



**RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Oleh:

HANIFAH RENDRA YUWONO, S.Pd.

NPM: 1920750070

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
ANGKATAN 1
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Mojosongo
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Teks Biografi
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosdural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.14	Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi (C5)	3.14.1	Menganalisis pengertian teks biografi (C4)
		3.14.2	Memerinci unsur-unsur dan jenis-jenis teks biografi (C4)
		3.14.3	Menafsirkan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh dalam teks biografi (C5)
4.14	Merumuskan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi (P4)	4.14.1	Menunjukkan hal-hal yang perlu diteladani dari tokoh dalam teks biografi (P3)
		4.14.2	Mengembangkan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh dalam teks biografi (P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan problem based learning, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik mampu menganalisis pengertian teks biografi, memerinci unsur-unsur dan jenis-jenis teks biografi, menunjukkan hal-hal yang perlu diteladani dari tokoh, mengembangkan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh dalam teks biografi, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab; serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C).

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi dalam pembelajaran ini meliputi materi faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif.

1. Materi Faktual

Pada materi faktual disini guru akan menyajikan dua teks biografi yakni biografi “KiHajar Dewantara” dan biografi “BJ. Habibie” kepada peserta didik.

2. Materi Konseptual

Materi konseptual yang akan dipelajari siswa yakni pengertian teks biografi, ciri-ciri teks biografi, hal-hal yang penting dalam teks biografi.

3. Materi Prosedural

Materi procedural dalam materi ini adalah langkah-langkah mengembangkan hal-hal penting yang perlu diteladani dari tokoh dalam teks biografi.

4. Materi Metakognitif

Materi metakognitif dalam materi ini adalah mengaitkan pembelajaran teks biografi kedalam kehidupan sehari-hari seperti meneladani sikap dan karakter tokoh dalam teks biografi untuk diterapkan dalam diri peserta didik.

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan mandiri serta kelompok

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media : teks biografi, gambar tokoh, buku pegangan, *powerpoint*,
2. Alat : laptop, materi ajar, LKPD

G. SUMBER BELAJAR

1. Kosasih, E. 2013. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMK/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
2. Suherli, dkk. 2016. Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet : https://www.youtube.com/watch?v=I5_OYUdgN1Y&t=4s dan <https://youtu.be/zML4GsX5rHE>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan pertama (2 x 45 menit)

No	Kegiatan	Sintak dan Deskripsi Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
----	----------	-----------------------------------	--	---------------

1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 3. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik dan mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan 5 M yakni mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak, menjauhi kerumunan, dan mengurangi mobilitas. 5. Guru menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan pembelajaran. 6. Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya. 	Religius	10 menit
2	Inti	<p>A. Orientasi Siswa pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar tokoh yang disajikan guru pada <i>power point</i>. 2. Guru bertanya kepada siswa tentang tokoh tersebut. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk menceritakan tokoh idola mereka. <p>B. Mengorganisasi Siswa dalam Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi kelompok. 2. Sebelumnya guru sudah membagikan lembar kerja peserta didik yang akan didiskusikan, dan sudah membagi kelompok pada pertemuan sebelumnya. <p>C. Membimbing Penyelidikan Siswa secara Mandiri atau Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang masalah yang terdapat dalam LKPD.. 2. Guru menyiapkan video dan siswa menyaksikan dengan seksama. 3. Guru memantau jalannya diskusi. 	<p>Rasa Ingin Tahu</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Kerja sama</p> <p>Kolaborasi dan berpikir kritis</p>	40 menit

		<p>D. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>1. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>E. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>1. Peserta didik saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap karya teman/kelompok lain yang telah dipresentasikan</p> <p>2. Selanjutnya peserta didik secara berkelompok memperbaiki berdasarkan saran dari teman.</p>	<p>Komunikasi dan Berpikir kritis(Critical thinking)</p> <p>Komunikasi dan berpikir kritis</p>	
3	Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi bersama guru</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses diskusi dan hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru Bersama siswa pembelajaran hari ini dan menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Guru menyampaikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah</p> <p>5. Guru menutup dengan doa bersama dan salam</p>	<p>Kreatifitas</p> <p>Komunikasi</p> <p>Religius</p>	10 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi keagamaan dan sosial (sikap)
 - a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
 - b. Bentuk : catatan hasil observasi
 - c. Instrumen : jurnal (terlampir)
2. Kompetensi Pengetahuan:
 - a. Teknik penilaian : penugasan
 - b. Bentuk Penilaian : soal pilihan ganda dan uraian
 - c. Instrumen penilaian : soal (terlampir)
3. Kompetensi keterampilan:
 - a. Teknik penilaian : penugasan.
 - b. Bentuk : tugas tertulis.
 - c. Instrumen penilaian : lembar kerja (terlampir)
4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian dan diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM.
 - b. Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. Kamaruddin, M.Pd.

NIP. 19611119 198503 1 012

Boyolali, 3 Mei 2021

Guru Bahasa Indonesia

Hanifah Rendra Y., S.Pd.

NIP. -

