

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah	: SMPN 9 KEPULAUAN SELAYAR
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Suhu dan Kalor
Sub Materi	: Membuat Skala Suhu
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 kali Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

B. KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.	Menganalisis konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	3.4.1. Menjelaskan pengertian titik tetap dalam penentuan skala suhu 3.4.2. Menentukan skala termometer zat cair yang tidak berskala dengan membandingkannya pada termometer berskala 3.4.2. Menganalisis prinsip kerja termometer

<p><b>4.4.</b></p>	<p>Menyajikan hasil penyelidikan pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor</p>	<p>4.4.3. Menyajikan data hasil pengamatan video praktikum skala termometer</p> <p>4.4.4. Mempresentasikan hasil pengamatan video praktikum skala termometer</p>
--------------------	---	--

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati tayangan PPT, peserta didik dapat menjelaskan titik tetap dalam menentukan skala suhu dengan benar
2. Melalui kegiatan mengamati tayangan video praktikum skala termometer, peserta didik dapat menentukan skala termometer zat cair yang tidak berskala dengan membandingkannya pada termometer berskala dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati tayangan video praktikum skala termometer, peserta didik dapat menganalisis prinsip kerja termometer dengan benar
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan data hasil pengamatan video praktikum skala termometer dengan tepat.
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan data hasil pengamatan video praktikum skala termometer dengan tepat dan sistematis..

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Materi Reguler**

###### **a. Faktual**

Alat yang digunakan untuk mengukur suhu adalah Termometer dan termometer ini jika dilihat dari skalanya juga terdapat beberapa jenis yaitu Celcius, Fahrenheit, Reamour dan Kelvin. Masing-masing termometer ini dibedakan dari titik tetap bawah dan titik tetap atasnya.

###### **b. Konseptual**

Skala suhu didasarkan atas 2 titik tetap : titik tetap bawah dan titik tetap atas. Sekali kedua titik ini ditetapkan, maka jarak antara dua titik ini dibagi ke dalam skala-

skala yang berjarak sama. Misalnya untuk skala celcius, titik tetap bawah  $0^{\circ}\text{C}$  dan titik tetap atas  $100^{\circ}\text{C}$  (antara keduanya ada rentang 100 derajat).

c. Prosedural

Mengamati video praktikum skala termometer

## 2. Materi Remedial

Materi remedial merupakan materi reguler. Materi ini diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar. Materi yang diberikan disesuaikan dengan bagian materi yang belum dikuasai oleh peserta didik pada indikator-indikator pencapaian kompetensi tertentu.

## 3. Materi Pengayaan

Menghitung hasil pengukuran skala suhu termometer

## F. Pendekatan, metode dan model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific-TPACK
- b. Metode : Diskusi, tanya jawab,
- c. Model : Discovery Learning

## G. Media dan Bahan Pembelajaran

Media

- a. Aplikasi Zoom
- b. Whatsapp Group
- c. PPT
- d. LKPD
- e. Video pembelajaran

Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Laptop dan HP
- b. Alat dan bahan berdasarkan video praktikum skala termometer

## H. Sumber Belajar

- Widodo, dkk. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.
- Widodo, dkk. 2017. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.
- Internet

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah/Tahap	Kegiatan Awal	Alokasi Waktu (10 Menit)
<b>Persiapan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru mengupload bahan ajar, video animasi, link presensi dan LKPD <i>via Whatsapp</i></li><li>❖ Mengarahkan peserta didik untuk mendownload dan mempelajari bahan ajar yang telah dibagikan melalui whatsapp group</li><li>❖ Guru menyiapkan aplikasi <i>Zoom</i> sebagai media pembelajaran tatap muka dalam pembelajaran</li></ul>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik bersama sama bergabung dalam aplikasi <i>Zoom</i> untuk melakukan pembelajaran sinkronous. Link dibagikan melalui WA group. <i>(Teknologi)</i></li><li>2. Guru dan peserta didik saling memberi salam <i>(Pedagogik)</i></li><li>3. Guru bersama peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran <i>(Religius)</i></li><li>4. Peserta didik mengisi absensi daring yang linknya sudah dikirimkan melalui whatsapp group menggunakan format google form <i>(Disiplin)</i></li><li>5. Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Anak anak masih ingatkah kalian dengan suhu? Apakah suhu itu?</li><li>➤ Bagaimana cara kita mengetahui besarnya suhu?</li></ul></li></ol>	2 Menit  1 Menit  1 Menit  2 Menit  2 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jika kita hendak mengukur suhu benda cair, termometer apa yang kalian pilih?</li> </ul> <p>6. Menyampaikan sub materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>7. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan menyampaikan bentuk penilaian dalam kegiatan pembelajaran</p>	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p>
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>Alokasi Waktu (60 Menit)</b>
Stimulation (Pemberian Rangsangan)	1. Peserta didik dan guru mengamati tayangan PPT terkait tentang skala suhu pada termometer ( <i>Saintific-Mengamati</i> )	2 Menit
	2. Guru memberikan stimulant kepada peserta didik <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jika kita hanya mempunyai termometer tanpa skala saja, maka pertama apa yang akan kalian lakukan pada termometer tanpa skala tersebut? (Menunjukkan gambar termometer tanpa skala) (<i>Content Knowledge</i>) (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>➤ Menunjukkan gambar jenis jenis skala termometer dan menanyakan ke peserta didik kenapa angka yang ditunjukkan pada termometer berbeda? (<i>Content Knowledge</i>) (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ul>	3 Menit
	3. Peserta didik mendengar dan menyimak penjelasan sekilas yang disampaikan guru	2 menit
	4. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang praktikum skala termometer ( <i>Teknologi</i> )	5 menit
Problem Statement (Identifikasi)	5. Guru Mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi	2 Menit

Masalah)	<p>dalam kelompoknya untuk merumuskan pertanyaan yang dibuat setelah mengamati video dan dituliskan dalam LKPD dan mengerjakan kegiatan yang ada dalam LKPD</p> <p>6. Peserta didik merumuskan pertanyaan pertanyaan terkait tentang video pembelajaran praktikum skala termometer (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>7. Guru dan peserta didik memilih pertanyaan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>	<p>4 Menit</p> <p>4 Menit</p>
Data Collecting (Mengumpulkan Informasi)	8. Peserta didik melakukan studi literature untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat dan yang ada di LKPD	5 menit
Menalar (Assosiation)	<p>9. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menyampaikan pendapat-pendapatnya terkait jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat dan yang ada di LKPD(<i>Saling Menghargai</i>) (<i>Communication</i>)</p> <p>10. Peserta didik yang lain menanggapi pendapat temannya (<i>Critical Thinking and Communication</i>)</p>	<p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p>
Verification (Pembuktian)	<p>11. Peserta didik menganalisis jawaban mereka disesuaikan dengan sumber belajar</p> <p>12. Peserta didik mengomunikasikan pertanyaan pertanyaan yang telah dibuat dan menuliskannya dalam LKPD</p> <p>13. Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan yang telah dilakukan dalam LKPD (<i>Communication</i>)</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengajukan pendapatnya ataupun jika hasil kegiatan LKPD berbeda</p>	<p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Generalization (Menarik Kesimpulan)	15. Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari hasil kegiatan yang telah dilakukan	5 Menit

	<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Alokasi Waktu (10 Menit)</b>
Penutup	1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	1 Menit
	2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik selama proses pembelajaran	1 Menit
	3. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik dan mengarahkan peserta didik untuk tidak buka buku saat mengerjakan evaluasi	6 Menit
	4. Guru menyampaikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya tentang konversi skala suhu	1 Menit
	5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	1 menit

## J. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar :

<b>Aspek</b>	<b>Metode</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Sikap	Penilaian diri	Lembar Penilaian Diri
Pengetahuan	Tes Tertulis	Essay
Keterampilan	Keterampilan Berdiskusi	Lembar observasi

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Selayar, Oktober 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**H. Mukhtar Muhsin, S.Pd.**  
**NIP: 19630728 198403 1 005**

**Andi Nurlaeli, S.Pd.**