

**NAMA : BETA RISKI MANIK**

**Rancangan Skenario  
Vidio Pembelajaran Daring**

**Mata Pelajaran : KIMIA**  
**Kelas : XI MIPA**  
**Materi : KESETIMBANGAN KIMIA**

<b>Kegiatan</b>	<b>Visual</b>	<b>Audio</b>
1. Salam pembuka	<p>Setting : pengambilan gambar menggunakan latar belakang greenscreen</p> <p>Gerakan kamera : anglenya netral/ kamera sejajar dengan mata.</p> <p>Instruksi acting : melakukan gerakan menyampaikan salam pembuka.</p> <p>Efek visual : memasukkan background dalam video</p>	<p>Narasi: Guru : " Selamat pagi anak-anak kelas XI MIPA ?"</p> <p>Peserta didik : "Selamat pagi Bu...!"</p> <p>Guru : "Sebelum kita mulai belajar, mari berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Doa minat belajar dimulai ...!"</p>
2. Judul materi	<p>Setting : pengambilan gambar menggunakan latar belakang greenscreen</p> <p>Gerakan kamera : anglenya netral/ kamera sejajar dengan mata.</p> <p>Instruksi acting : melakukan gerakan menyampaikan judul materi.</p> <p>Efek visual : Menampilkan judul materi, memasukkan background dalam video</p>	<p>Narasi : " Pertemuan kali ini kita akan belajar tentang materi kesetimbangan kimia dengan materi pokok kesetimbangan dinamis, kesetimbangan homogen dan heterogen, hukum kesetimbangan kimia serta tetapan kesetimbangan kimia berdasarkan persamaan reaksi."</p>

<p>3. Tujuan pembelajaran</p>	<p>Setting : pengambilan gambar menggunakan latar belakang greenscreen</p> <p>Gerakan kamera : anglenya netral/ kamera sejajar dengan mata.</p> <p>Instruksi akting : melakukan gerakan menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Efek visual : Menampilkan tujuan pembelajaran, memasukkan background dalam video</p>	<p>Narasi : Guru: " Adapun tujuan pembelajaran kita pada kesempatan kali ini yaitu melalui vidio pembelajaran, literasi berbagai sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu menyimpulkan apa itu kesetimbangan dinamis, bagaimana yang dikatakan dengan kesetimbangan homogen dan heterogen, apa itu hukum kesetimbangan kimia serta bagaimana cara menentukan tetapan kesetimbangan berdasarkan persamaan reaksi."</p>
<p>4. Motivasi Belajar</p>	<p>Setting : pengambilan gambar menggunakan latar belakang greenscreen</p> <p>Gerakan kamera : anglenya netral/ kamera sejajar dengan mata.</p> <p>Instruksi akting : melakukan gerakan menyampaikan motivasi belajar.</p> <p>Efek visual : Menampilkan motivasi belajar, memasukkan background dalam video</p>	<p>Narasi : Guru: "adapun manfaat dari mempelajari kesetimbangan kimia adalah kalian akan semakin memahami fenomena-fenomena yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan kesetimbangan kimia. Yangmana dalam tubuh kita terjadi reaksi kesetimbangan kimia yaitu reaksi kesetimbangan buffer karbonat di dalam darah . yangmana dengan adanya kesetimbangan buffer karbonat ini maka ketika kita mengonsumsi makanan yang bersifat asam, pH darah kita tidak langsung turun melainkan tetap dipertahankan sekitar 7,4. Selain itu prinsip kesetimbangan kimia juga banyak diterapkan di dalam dunia industri, misalnya pembuatan <math>\text{NH}_3</math>, <math>\text{H}_2\text{SO}_4</math> dan lain sebagainya ."</p>

<p>5. Pemberian stimulus</p>	<p>Setting : pengambilan gambar menggunakan latar belakang greenscreen</p> <p>Gerakan kamera : anglenya netral/ kamera sejajar dengan mata.</p> <p>Instruksi akting : melakukan gerakan pemberian stimulus berupa vidio pembelajaran.</p> <p>Efek visual : Menampilkan vidio pembelajaran, memasukkan background dalam video</p>	<p>Narasi : Guru: "Apa yang kamu pikirkan ketika melihat vidio permainan jungkat-jungkit?"</p> <p>Peserta didik: "Ke dua pemain jungkat-jungkit harus mampu menjaga kesetimbangan sehingga terjadi proses naik dan turun."</p> <p>Guru: "Dalam kehidupan sehari-hari setimbang dimaknai sebagai keadaan yang tidak berat sebelah/ memiliki kedudukan yang sama. Apa perbedaan kata setimbang dalam kehidupan sehari-hari dengan kesetimbangan kimia? Hal itu akan kita bahas pada materi kesetimbangan kimia!".</p>
<p>6. Mengarahkan siswa untuk berdiskusi bersama teman sekelompoknya melalui grup WA</p>	<p>Setting : pengambilan gambar menggunakan latar belakang greenscreen</p> <p>Gerakan kamera : anglenya netral/ kamera sejajar dengan mata.</p> <p>Instruksi akting : melakukan gerakan menyampaikan arahan untuk berdiskusi menyelesaikan LKPD.</p> <p>Efek visual : Menampilkan vidio pembelajaran, memasukkan background dalam video</p>	<p>Narasi : Guru: "Ibu akan bagi kalian dalam beberapa kelompok belajar melalui grup WA. Silakan diskusikan LKPD yang ibu share dalam waktu 30 menit, gunakan modul, vidio pembelajaran dan link sumber belajar yang ibu share di grup GCR. Kemudian setelah selesai berdiskusi, maka akan diberikan kesempatan perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang akan ditanggapi oleh kelompok lain.</p>
<p>7. Memberikan kesempatan perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi terkait penyelesaian LKPD</p>	<p>Setting : pengambilan gambar menggunakan latar belakang greenscreen</p> <p>Gerakan kamera : anglenya netral/ kamera sejajar dengan mata.</p> <p>Instruksi akting : melakukan gerakan</p>	<p>Narasi : Guru: "Silakan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi!".</p> <p>Peserta didik: "kelompok kami menyimpulkan bahwa: 1. kesetimbangan dinamis adalah suatu keadaan</p>

	<p>menyampaikan arahan perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi terkait penyelesaian LKPD</p> <p>Efek visual : Menampilkan video pembelajaran, memasukkan background dalam video</p>	<p>di mana laju reaksi pembentukan produk sama dengan laju pembentukan reaktan. Walaupun secara makroskopis tidak terjadi perubahan yang dapat teramati dan terukur tetapi secara mikroskopis tetap berlangsung perubahan, yaitu reaksi ke kanan dan juga reaksi ke kiri".</p> <p>2. kesetimbangan homogen adalah jenis kesetimbangan dimana semua zat-zat yang terlibat dalam reaksi kesetimbangan tersebut memiliki fase yang sama, sedangkan kesetimbangan heterogen adalah jenis kesetimbangan dimana semua zat-zat yang terlibat dalam reaksi kesetimbangan tersebut memiliki fase yang berbeda".</p> <p>Guru: "Adakah kelompok lain yang mau bertanya?"</p> <p>Peserta didik: "Saya Bu. Mengapa fase solid dan liquid tidak dimasukkan dalam penentuan tetapan kesetimbangan kimia?"</p> <p>Guru: "Adakah diantara kalian yang mau menjawab pertanyaan temannya?"</p> <p>Peserta didik: "Saya Bu. Saya baca di modul yang ibu share bahwa nilai aksi massa dari zat dengan fase solid dan liquid adalah 1, sehingga nilainya tidak mempengaruhi tetapan</p>
--	--	---

		<p>kesetimbangan kimia".</p> <p>Guru:          "Ya, jawabannya sudah benar. Berdasarkan percobaan yang telah dilakukan oleh para ilmuwan diperoleh bahwa nilai aksi massa dari zat dengan fase solid dan liquid adalah 1, sehingga nilainya tidak mempengaruhi tetapan kesetimbangan kimia".</p>
<p>7. Penutup</p>	<p>Setting : pengambilan gambar menggunakan latar belakang greenscreen</p> <p>Gerakan kamera :          anglenya netral/          kamera sejajar dengan mata.</p> <p>Instruksi akting :          melakukan gerakan menyampaikan arahan perwakilan peserta didik untuk menyampaikan refleksi pembelajaran.</p> <p>Efek visual :          Menampilkan video pembelajaran, memasukkan background dalam video</p>	<p>Guru:          " Sebelum kita tutup pembelajaran hari ini, silakan perwakilan di antara kalian menyampaikan refleksi terkait pembelajaran hari ini...!"</p> <p>Peserta didik:          "Saya Bu. Refleksi saya terkait pembelajaran hari ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Syarat terbentuknya reaksi kesetimbangan adalah laju reaksi ke kiri sama dengan laju reaksi ke kanan.</li> <li>2. Kesetimbangan homogen adalah jenis kesetimbangan dimana semua zat-zat yang terlibat dalam reaksi kesetimbangan tersebut memiliki fase yang sama, sedangkan kesetimbangan heterogen adalah jenis kesetimbangan dimana semua zat-zat yang terlibat dalam reaksi kesetimbangan tersebut memiliki fase yang berbeda".</li> </ol> <p>Guru:          "Baiklah sebelum kita tutup pembelajaran hari ini, untuk menambah wawasan kalian terkait materi kesetimbangan kimia, Ibu akan share hand out ke grup GCR. Kemudian untuk mengetahui kemampuanmu tentang materi ini silakan join kuis evaluasi pembelajaran yang akan Ibu share linknya di grup</p>

		<p>GCR". Kalian akan mengetahui sejauh mana pemahaman kalian terkait materi ini, sebab ketika kalian menyelesaikan soal evaluasi tersebut maka nilai akan keluar otomatis".</p> <p>Peserta didik: " Baik Bu...!"</p> <p>Guru: "Baiklah jika tidak ada lagi yang mau ditanyakan , kita tutup pembelajaran hari ini,. Semoga apa yang kita pelajari boleh bermanfaat. Selamat pagi..!"</p> <p>Peserta didik: " Selamat pagi Bu..!"</p>
--	--	--

