

NAMA : YULIANA RATNASARI

NO. UKG : 201502681602

MAPEL : KIMIA

NASKAH VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN KIMIA

MATERI : KESETIMBANGAN DINAMIS

LINK YOUTUBE VIDEO : <https://youtu.be/YoUj58-myEc>

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Visual	Audio
1.	Kegiatan Pendahuluan		
a.	Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (menit awal)	Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar sehingga semua peserta didik terlihat di layar Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata Instruksi acting : Bertanya lisan Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping	Dialog guru dan peserta didik. Guru: "Selamat pagi anak-anak yang terkasih kelas XI IPA 2, selamat pagi semuanya" Jawaban peserta didik: "Selamat pagi bu" Guru ; "Bagaimana kabarnya sehat semua ya?" Jawaban peserta didik: "Baik bu", "sehat bu" Sound effect: Musik pelan
b.	Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (menit awal)	Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar sehingga semua peserta didik terlihat di layar Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata Instruksi acting : Bertanya lisan	Dialog guru dan peserta didik. Guru bertanya kepada Bryan selaku ketua kelas: "Sekarang saya absen dulu. Bryan bagaimana?" Bryan menjawab: "Celin ijin bu" Guru: "Baik ada satu orang yang izin" Sound effect: Musik pelan

		Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping	
c.	Peserta didik berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik. (menit pertama)	<p>Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar sehingga semua peserta didik terlihat di layar</p> <p>Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Salah satu peserta didik berdoa</p> <p>Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping</p>	<p>Dialog guru dan peserta didik.</p> <p>Guru : "Sebelum kita memulai pelajaran kita akan berdoa dulu, doa akan dipimpin oleh salah satu, siapa yang mau berdoa?"</p> <p>Peserta didik (Karen) memimpin doa.</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>
d.	Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri (berseragam sekolah) dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (menit pertama)	<p>Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar sehingga semua peserta didik terlihat di layar</p> <p>Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Pernyataan lisan</p> <p>Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping</p>	<p>Narasi guru: "Sekarang saya cek dulu, sudah pada rapi semua, rapi dalam berseragam"</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>
e.	Guru memberikan motivasi sebagai stimulasi masuk topik kesetimbangan kimia. Peserta didik menyimak	Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar. Menampilkan slide power	<p>Dialog guru dan peserta didik</p> <p>Guru: "Pagi ini kita akan belajar tentang KD yang baru yaitu kesetimbangan kimia. Apa itu</p>

	apersepsi dari guru tentang gambar yang ada dan bertanya jawab dengan guru (4C-Collaboration Saintifik-Menanya). (menit kedua)	point dan peserta didik sekaligus, layar dibagi dua Gerakan kamera : Anglenya netral/kamera sejajar mata Instruksi acting : Pertanyaan lisan Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping	kesetimbangan? Ada tanda-tanda setimbang disini. Kita lihat dulu ada dua gambar yang akan saya berikan. Disini ada gambar kertas yan terbakar pertanyaannya apakah abu hasil pembakaran kertas dapat diubah kembali menjadi kertas seperti semula?" Peserta didik (Citra) menjawab: "Tidak bisa" Sound effect: Musik pelan
f.	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C Communication) (menit ketiga)	Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar. Menampilkan slide power point dan peserta didik sekaligus, layar dibagi dua Gerakan kamera : Anglenya netral/kamera sejajar mata Instruksi acting : Pernyataan lisan Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping	Narasi guru "Nanti kalian akan melihat video jadi kamu bisa menganalisis ciri-ciri suatu reaksi dinamakan reaksi kesetimbangan dinamis. Kemudian setelah kalian berdiskusi, kamu bisa menganalisis kesetimbangan homogen dan heterogen" Sound effect: Musik pelan
2	Kegiatan Inti		
a.	Stimulasi Peserta didik secara berkelompok melihat video dari youtube mengenai kesetimbangan dinamis. (Saintifik-mengamati) (menit ketiga sampai menit keempat)	Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar. Menampilkan video dari youtube Gerakan kamera : Anglenya netral/kamera sejajar mata Instruksi acting : -	Narasi guru: "Mari kita lihat videonya" Sound effect: Musik pelan

		Efek visual : Background warna	
b.	<p>Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa contoh kesetimbangan kimia yang dikaitkan dengan materi sebelumnya yaitu laju reaksi, yang disajikan lewat slide pada powerpoint. (menit kelima sampai menit keenam)</p>	<p>Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar. Menampilkan slide power point dan peserta didik sekaligus, layar dibagi dua</p> <p>Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Pertanyaan lisan</p> <p>Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping</p>	<p>Dialog guru dan peserta didik.</p> <p>Guru: "Kalian sudah melihat video yang tadi kan ya?"</p> <p>Peserta didik: "Sudah bu"</p> <p>Guru: "Apa yang bisa kalian hubungkan dengan dua contoh gambar yang tadi? Ada yang mau jawab?"</p> <p>Peserta didik (Evelyn): "Jadi ternyata reaksinya itu bisa balik lagi, dalam video ada dua zat yang dicampur kemudian dikocok nah itu akan menghasilkan produk/hasil, tapi setelah didiamkan akan balik lagi ke zat awal kalau dikocok lagi akan menghasilkan produk lagi, kalau didiamkan akan kembali ke awal lagi"</p> <p>Guru: "Bagus jawabannya"</p> <p>Guru menjelaskan materi dalam slide power point: "Nah syarat terjadi kesetimbangan ada tiga, yang pertama reaksi bolak balik dicirikan dengan arah panah ke kanan dan ke kiri. Kemudian sistemnya tertutup, artinya bahwa zat yang bereaksi dan zat hasil reaksi tidak ada yang meninggalkan sistem. Kemudian yang ketiga bersifat dinamis, jadi secara makroskopis kita tidak bisa melihat itu masih bereaksi atau tidak, tetapi secara mikroskopis reaksi akan terus berlangsung dalam dua arah dengan laju pembentukan sama dengan laju penguraian"</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>
c.	Problem statement	Setting : Platform googlemeet dengan share	Narasi guru:

	<p>Peserta didik membentuk 6 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru). Masing-masing kelompok membuat grup whatsapp untuk diskusi.</p> <p>Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) yang bisa didownload dari google classroom (menit keenam dan ketujuh)</p>	<p>screen seluruh layar, sehingga semua peserta didik terlihat di layar. Kemudian menampilkan google classroom (Kimia Kelas XI IPA 2) yang sudah dishare LKPD. Kemudian menunjukkan hasil download LKPD.</p> <p>Gerakan kamera : Anglenya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Pernyataan lisan</p> <p>Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping</p>	<p>“Kelompok sudah saya bagi, silahkan masing-masing semua saja mendownload LKPD yang sudah saya share di Kimia Kelas XI IPA 2 seperti ini, silahkan di download dahulu, nah nanti LKPD yang sudah kalian pegang masing-masing akan tampak seperti ini”</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>
d.	<p>Collecting Data</p> <p>Peserta didik secara berkelompok membicarakan tentang apa saja ciri-ciri reaksi kesetimbangan dengan bimbingan guru. (menit ketujuh)</p>	<p>Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar, kemudian menampilkan diskusi di whatsapp</p> <p>Gerakan kamera : Anglenya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Pernyataan lisan</p> <p>Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping</p>	<p>Narasi guru: “Ini ternyata sudah ada yang berdiskusi, sudah ada yang memulai kelompok 1, untuk kelompok yang lain nanti saya ikut mengomentari apa yang sudah kalian diskusikan untuk grup-grup WA yang lain”</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>
e.	<p>Data Processing</p> <p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi. (menit ketujuh sampai menit kedelapan)</p>	<p>Setting : Platform googlemeet. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam LKPD dengan share screen LKPD.</p>	<p>Dialog guru dan peserta didik: “Nah sekarang ada perwakilan satu kelompok yang mewakili kelompoknya untuk memaparkan hasilnya? Kelompok berapa?” Peserta didik (Bryan): “Kelompok 1 bu. Jadi kami dari kelompok 1, saya sendiri Bryan</p>

		<p>Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Pertanyaan lisan</p> <p>Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping</p>	<p>ingin mewakili dari kelompok 1 akan mempresentasikan mengenai 3 masalah yang diberikan. Yang pertama</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>
f.	<p>Verification Perwakilan kelompok memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya. (menit kedelapan)</p>	<p>Setting : Platform googlemeet. Peserta didik masih dengan share screen LKPD.</p> <p>Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Pertanyaan lisan</p> <p>Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping</p>	<p>Dialog guru dan peserta didik: "Ada tanggapan dari kelompok lain?"</p> <p>Peserta didik (Sharon): "Saya mau nanya bu. Mengapa hanya fase gas dan larutan saja yang berpengaruh terhadap kesetimbangan?"</p> <p>Guru: "Apakah Bryan bisa menjelaskan kenapa hanya fase gas dan larutan?"</p> <p>Peserta didik (Bryan): "Bisa bu. Jadi untuk jenis zat liquid dan solid itu konsentrasinya tetap jadi tidak berpengaruh pada kesetimbangan"</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>
3	Kegiatan Penutup		
a.	<p>Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian di e-learning agenda sekolah (menit kesembilan)</p>	<p>Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar sehingga semua peserta didik terlihat di layar. Menampilkan hasil e-learning agenda sekolah berupa nilai peserta didik.</p> <p>Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Pernyataan lisan</p>	<p>Narasi guru: " Setelah tadi mendengarkan penjelasan temanmu dan berdiskusi, sekarang untuk menguji kemampuanmu kita akan evaluasi dulu ya. Silahkan semua masuk ke agenda sekolah sudah saya buka akses semuanya. Silahkan dikerjakan hanya ada 5 soal, kita mau lihat seberapa pemahaman kalian tentang kesetimbangan dinamis." "Baik sudah ada yang selesai"</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>

		Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping	
b.	Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang ciri-ciri kesetimbangan kimia dan perbedaan kesetimbangan homogen dan heterogen melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu sambil melakukan refleksi terkait pelaksanaan pembelajaran. (menit kesembilan sampai menit ke sepuluh)	<p>Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar sehingga semua peserta didik terlihat di layar.</p> <p>Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Pertanyaan lisan</p> <p>Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping</p>	<p>Dialog guru dan peserta didik.</p> <p>Guru: "Apakah sudah jelas atau belum?"</p> <p>Peserta didik: "Sudah bu"</p> <p>Guru: "Apa yang sudah kalian pelajari hari ini? Ada yang mau menyimpulkan?"</p> <p>Peserta didik (Putra) : "Jadi ciri-ciri kesetimbangan dinamis yang pertama reaksinya setimbang atau bolak balik, lalu yang kedua berlangsung pada sistem tertutup, dan ciri yang ketiga secara mikroskopis reaksi berlangsung terus dengan laju pembentukan sama dengan laju penguraian"</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>
c.	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tetapan kesetimbangan (K_c dan K_p) dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat untuk mengulang pelajaran. (menit kesepuluh)	<p>Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar sehingga semua peserta didik terlihat di layar.</p> <p>Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Pernyataan lisan</p> <p>Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping</p>	<p>Narasi guru: "Untuk materi minggu depan adalah nilai tetapan kesetimbangan. Kalian bisa belajar dari modul yang sudah ada di e-learning agenda sekolah. Jangan lupa tetap belajar, tetap semangat, tetap sehat, jadi kalian bisa bertemu dengan saya minggu depan"</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>
d.	Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta	Setting : Platform googlemeet dengan share screen seluruh layar	Narasi guru: "Untuk mengakhiri kita akan berdoa, doa penutup"

	<p>didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (religiusitas) (menit kesepuluh)</p>	<p>sehingga semua peserta didik terlihat di layar.</p> <p>Gerakan kamera : Anglanya netral/kamera sejajar mata</p> <p>Instruksi acting : Pernyataan lisan</p> <p>Efek visual : Guru atau peserta didik yang berbicara atau menjawab pertanyaan akan tampil di layar samping</p>	<p>Peserta didik (Raka) memimpin doa.</p> <p>Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik.</p> <p>Sound effect: Musik pelan</p>
--	---	---	---