

## PENGEMBANGAN SKENARIO VIDEO PEMBELAJARAN

NO	VISUAL	AUDIO	KET
1	Pembuka rangkaian kegiatan	1. Menampilkan judul yang tertulis yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Uji Pembelajaran Daring</li> <li>b. Oleh : Tabu Kafaro Ning, S.Pd</li> <li>c. Persamaan Kuadrat</li> <li>d. Discovery Learning</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video mentah diedit menggunakan Filmora</li> <li>• LKPD dan bahan ajar didownload oleh siswa melalui Whatsapp Grup</li> </ul>
2	Menampilkan screen record yang berisi percakapan guru dan siswa dalam Whatsapp grup	1. Audio : musik latar volume medium 2. Teks Chat: Guru : Ini mbak Hanifah baru saja bergabung, mbak Hanifah bisa cek mic? Siswa : Sudah Pak. Guru : Ya, sudah terdengar jelas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengkondisikan siswa di WA Grup dan meeting.</li> <li>• Foto chat pengkondisian siswa</li> <li>• PPK (kedisiplinan)</li> </ul>
3	Menampilkan screen recorder yang berisi webmeeting tampak siswa menundukkan kepala untuk berdoa dilanjutkan kegiatan waktu meeting yaitu memperhatikan penjelasan dari guru. Pada penyampaian KD, tujuan pembelajaran dan	1. Audio : Musik latar volume kecil 2. Percakapan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru : Assalamualaikum wr wb, selamat siang semuanya, Insha Allah sehat semua ya?                Siswa : Walaikumsalam wr wb, siang pak, alhamdulillah sehat ..(<i>secara gantian</i>)</li> <li>b. Guru :                Sebelum mengawali kegiatan pada hari ini, marilah kita berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, berdoa dimulai..                Siswa dan guru berdoa..</li> <li>c. Apersepsi                Guru :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pada pertemuan hari ini kita melakukan uji coba pembelajaran daring dengan materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat, ini materi</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi</li> <li>• Kegiatan Pendahuluan</li> <li>• PPK (kedisiplinan)</li> <li>• Menampilkan LKPD yang berisi tentang KD dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta tagihan/ tugas dari masalah awal pada LKPD.</li> </ul>

<p>masalah awal guru menampilkan LKPD.</p>	<p>pada kelas XI semester gasal setelah kegiatan PTS”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali Tentunya pada waktu SMP kalian sudah pernah mempelajari tentang koordinat kartesius, menggambar persamaan linier satu variable maupun dua variable, contoh persamaan variable yaitu <math>2x + 3 = 5</math>, cuma terdiri dari satu variable yaitu variable <math>x</math>, contoh persamaan linier variable contohnya <math>x + 2y = 9</math>, jadi kalian mencari dua variable yaitu variable <math>x</math> dan <math>y</math>.</li> <li>• Menghubungkan dengan materi yang sekarang Sekarang di materi SMK kita mempelajari tentang persamaan dan fungsi kuadrat, persamaan kuadrat merupakan kelanjutan dari materi program liner yang sudah kalian pelajari. Ciri khas dari persamaan kuadrat adalah variable <math>x</math> nya memiliki pangkat 2. Untuk materinya bisa kalian unduh di WA Grup ataupun browsing.</li> </ul> <p>d. Menampilkan LKPD yang berisi tentang KD, tujuan pembelajaran dan tagihan/ tugas yang terdapat pada LKPD.</p> <p>Guru : Bisa kalian lihat LKPD yang telah ditampilkan disini bisa dilihat KDnya yaitu menentukan variable pada persamaan dan fungsi kuadrat dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat.</p> <p>Tujuan pada pembelajaran hari ini diharapkan siswa dapat menemukan konsep bentuk persamaan kuadrat.</p> <p>Pada LKPD ini disertakan masalah, kemudian terdapat langkah-langkah penyelesaiannya,</p>	
--	---	--

		<p>setelah selesai mengerjakan diharapkan siswa membuat kesimpulan tentang ciri-ciri persamaan kuadrat secara kelompok.</p>	
4	<p>Menampilkan identifikasi masalah, serta Chat pengumpulan dan pengolahan data yang sudah dilakukan siswa di WA Grup.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audio : Musik latar volume medium</li> <li>2. Guru : Untuk identifikasi masalah, apa yang kita cari pada masalah tadi? Siswa : mencari jumlah computer yang diproduksi selama seminggu?</li> </ol>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Identifikasi Masalah</b></p> <p><b>Pengumpulan dan Pengolahan Data</b></p> <p>sudah dilakukan siswa di WA Grup. Screenshot chat diskusi siswa</p>
5	<p>Menampilkan hasil jawaban siswa dalam menyelesaikan masalah awal pada LKPD</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audio : Musik latar volume medium</li> <li>2. Guru : Ada yang bisa mempresentasikan hasil diskusi pengerjaan LKPDnya?</li> </ol>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Pembuktian</b></p> <p>Terjadi kesalahan teknis : siswa tidak bisa menampilkan hasil diskusi pengerjaan LKPD</p>
6	<p>Menampilkan Screen record webmeeting</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audio : Musik latar volume pelan</li> <li>2. Guru : Kesimpulan dari hasil jawaban tadi apa? Ketemu persamaan kuadrat <math>x^2 - 225 = 0</math>, kemudian dicari akar – akarnya dengan cara memfaktorkan ketemu <math>x = -15</math> dan <math>x = 15</math>. Maka yang kita ambil adalah <math>x = 15</math>, karena barang tidak bernilai negative. Siswa : benar Pak.</li> </ol>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Membuat kesimpulan</b></p>
8	<p>Menampilkan Screen record webmeeting penutup.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audio : Musik latar volume pelan</li> <li>2. Refleksi Guru : Sebelum kita tutup kalian sudah mengerjakan ciri-ciri persamaan kuadrat tadi, bisa disampaikan.. Siswa : ciri-ciri persamaan kuadrat diantaranya <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sebuah persamaan karena dihubungkan dengan tanda sama dengan (=)</li> <li>b. Pangkat tertinggi variabelnya adalah 2</li> <li>c. Mempunyai minimal 1 variabel</li> </ol> </li> </ol>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Refleksi dan Umpan balik</p> <p>Menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya.</p>

		<p>d. Persamaan kuadrat yang mempunyai 1 variable disebut persamaan kuadrat 1 variabel</p> <p>e. Persamaan kuadrat yang mempunyai 2 variable disebut persamaan kuadrat 2 variabel</p> <p>3. Umpan Balik</p> <p>Guru : Jadi dari kesimpulan tadi dapat disimpulkan bahwa bentuk umum persamaan kuadrat adalah <math>ax^2 + bx + c = 0</math> dengan pangkat tertinggi adalah 2, yaitu <math>ax^2</math> tadi.</p> <p>4. Menyampaikan rencana pada pertemuan berikutnya</p> <p>Guru : Pada pertemuan berikutnya, kalian persiapkan dan kerjakan LKPD 2 dan 3 yang sudah dibagikan tadi, sehingga ketika meeting tinggal dipresentasikan dan dibaca hasilnya. Jika tidak ada pertanyaan, sekian dari saya, Wassalamu'alaikum Wr. Wb..</p> <p>Murid : Wa'alaikumsalam Wr. Wb.. (bergantian)</p>	
9	Menampilkan Screen record hasil pekerjaan siswa berupa LKPD	Audio : Musik latar volume medium	Hasil salah satu LKPD yang sudah dikerjakan dan diupload siswa.
10	<p>1. Closing</p> <p>2. Isi tampilan</p> <p>a. Thanks for watching</p> <p>b. Like &amp; coment!</p> <p>c. Subscribe channel youtube</p>	Audio : Musik youtube	

Link video pembelajaran : <https://youtu.be/GBUQ8hgExOs>