



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**DISUSUN OLEH:
LIDYA NURMAYA TAMBUNAN, S.Pd**

**SMK NEGERI 8 PEKANBARU
KOTA PEKANBARU
PROVINSI RIAU**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 8 Pekanbaru
Kelas/ Semester	: XII/ Ganjil
Mata pelajaran	: Bahasa Prancis
Materi pelajaran	: <i>Présenter son identité et décrire quelqu'un</i>
Tema	: Décrire quelqu'un
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Prancis* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Prancis*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Prancis*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir,

menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.2 Memahami tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang jati diri dan deskripsi fisik dari diri sendiri dan orang lain (<i>presenter son identité et décrire quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p>	<p>3.2.1 Menentukan <i>adjectif au masculin ou au féminin</i> dalam bahasa Prancis dengan tepat. (C3)</p> <p>3.2.2 Membuat kalimat tindak tutur untuk mendeskripsikan seseorang secara tertulis dalam bahasa Prancis dengan tepat. (C6)</p>
<p>4.2 Mengimplementasikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang jati diri dan deskripsi fisik (<i>presenter son identité et décrire quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan .</p>	<p>4.2.1 Membuat tindak tutur mendeskripsikan seseorang secara lisan dan tertulis dalam bahasa Prancis dengan tepat. (P5)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan *TPACK* dengan model pembelajaran *problem based learning* serta menggunakan diskusi, dan tanya jawab, media pembelajaran berupa power point dan LKPD diharapkan peserta didik memiliki sikap kerjasama serta peserta didik dapat:

1. Menentukan *adjectif au masculin ou au féminin* dalam bahasa Prancis dengan tepat
2. Membuat kalimat mendeskripsikan seseorang secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Prancis dengan tepat.
3. Mendeskripsikan seseorang berdasarkan *la taille, le poids, les couleur des yeux, les couleurs des cheveux, la forme du visage et l'allure générale* secara lisan dan tertulis dalam bahasa Prancis dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Parler du physiques de quelqu'un sur:
 - *L'âge* (usia)
 - *La taille* (ukuran tubuh)
 - *Le poids* (berat tubuh)
 - *Les couleur des yeux* (warna mata)
 - *Les couleurs des cheveux* (warna rambut)
 - *La forme du visage* (bentuk wajah)
 - *L'allure générale* (penampilan umum)
2. *La conjugaison des verbes : être, et avoir* (pentasrifan kata kerja: **adalah** dan **mempunyai**)
3. Les adjectifs féminins se forme differemment selon la terminaison de l'adjectif

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning

Pendekatan : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)

Metode : Tanya jawab, praktek, latihan/ penugasan.

F. Media, Bahan dan Sumber Belajar

- a. Media : Laptop, Handphone, Whatsapp Group, Video Youtube.
- b. Bahan : Power point, video

- c. Sumber Belajar : - Buku Ajar Unggulan Bahasa Prancis SMA/ MA/ SMK, PPPTK Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2019
- <https://bonjourdefrance.com/lessons/compr%C3%A9hension/d%C3%A9crire+une+personne+physiquement/1891> (décrire une personne physiquement)
 - <https://www.francepodcasts.com/2020/06/29/la-description-physique/>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=lEgWpGuunKc> (**Le vidéo sur la description physique**)
 - <https://www.languageguide.org/french/vocabulary/colors/> (**L'audio des couleurs**)
 - <https://leflpourlescurieux.fr/decrire-personne-a1/> (les forms des adjectifs au masculin et féminin)
 - <https://food.detik.com/info-kuliner/d-4136342/ini-dia-cedric-grolet-pastry-chef-terbaik-di-dunia-yang-bikin-gagal-fokus> (L'image chef Cédric Grolet)
 - <https://blogunik.com/chef-terbaik-di-dunia/> (L'image chef Alain Ducasse et chef Anne Sophie Pic)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Bonjour à tous! Comment ça va?</i>). 2. Mengawali pelajaran dengan doa. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru memberi apersepsi tentang materi untuk memotivasi belajar peserta didik dengan menayangkan lagu tentang deskripsi seseorang. (https://www.youtube.com/watch?v=yUS75Siygjl)	15 Menit

Inti	<p>Fase 1, Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>7. Peserta didik diberikan gambar-gambar menunjukkan deskripsi fisik seseorang dengan kalimat rumpang yang akan diisi dengan adjektif maskula atau femina yang menjadi masalah yang akan didiskusikan.</p> <p>https://youtu.be/dysW13HtkQQ</p> <p>Fase 2, Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>8. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.</p> <p>9. Guru memberitahukan permasalahan materi yang akan didiskusikan.</p> <p>Fase 3, Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>10. Peserta didik mendapat bimbingan guru melalui diskusi kelompok dan memantau keaktifan semua anggota tiap kelompok melalui google meet. Seluruh peserta didik wajib membuka kamera pada google meet.</p> <p>Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>11. Masing-masing kelompok mengirimkan jawaban hasil diskusi pada pesan chat pada google meet.</p> <p>Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Guru bersama dengan peserta didik dari kelompok lain mengevaluasi hasil presentasi peserta didik.</p> <p>13. Guru memberikan nilai hasil diskusi masing-masing kelompok.</p> <p>14. Memberikan penugasan secara mandiri melalui LKPD yang diberikan pada google classroom.</p>	35 menit
Penutup	<p>15. Memberi penguatan dengan presentasi canva.</p> <p>https://www.canva.com/design/DAEvA8-KcyA/-2ZNyyye0pPz3Tr6Hg3OYA/view?utm_content=DAEvA8-KcyA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p> <p>16. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan memberikan beberapa pertanyaan terkait materi yang sudah dipelajari.</p>	10 menit

	<p>17. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>18. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam, au revoir/ à la semaine prochaine.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Penilaian Pembelajaran

No	Ranah Kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Instrumen penilaian sikap
2	Pengetahuan	Tes tertulis dan lisan	Instrumen Penilaian
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Instrumen Penilaian

I. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

Mengetahui,
Kepala SMKN 8 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Marsefel, S.Pd, MT

Lidya Nurmaya Tambunan, S.Pd