

SKENARIO VIDEO PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN 1 Singonegoro
Kelas / Semester	:	5 / 1
Tema / Subtema	:	5 (Ekosistem) / 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran	:	4
Model Pembelajaran	:	Problem Based Learning
Alokasi Waktu	:	menit
Penampil	:	Sofya Agustina
Alamat Link	:	https://youtu.be/j8SGR5cTW98

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar daur hidup hewan, diskusi, dan tanya jawab, siswa dapat mengemukakan pengalamannya mengenai hewan tersebut *secara kritis dan komunikatif*. (HOTS)
2. Melalui sajian teks bacaan, siswa dapat menyimpulkan pokok pikiran dan informasi penting untuk merancang peta pikiran tentang daur hidup hewan berdasarkan teks bacaan *secara cermat dan mandiri*. (HOTS)
3. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat mendiagramkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda *secara cermat dan mandiri*. (HOTS)
4. Melalui pengamatan gambar, siswa mampu menjelaskan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara cermat dan sistematis. (HOTS)
5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat membedakan tangga nada mayor dan minor *secara cermat dan kritis*. (HOTS)
6. Melalui sajian video, siswa mampu mengadaptasi lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar. (HOTS, TPACK)

B. Skenario Video Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Narasi	Visual
1.	Pendahuluan	<p><u>Pembuka (Opening)</u></p> <p>“Assalamu’alaikum wr wb”</p> <p>“Selamat pagi, anak-anak hebat kelas 5 dan Ayah/Bunda yang juga hebat ! Apa kabar ?</p> <p>Semoga semuanya dalam keadaan sehat dan penuh semangat, ya ?!”</p>	

	<p>“Untuk Ayah & Bunda kelas 5 yang hebat, karena pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring, jadi mohon bimbingan dari Ayah & Bunda untuk terus mendampingi Ananda dalam melaksanakan aktifitas pembelajaran daring di rumah. Ayah & Bunda jangan lupa mengingatkan Ananda untuk senantiasa mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan segala aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus Covid-19 dan penyakit lainnya. Terima kasih !”</p> <p><u>Berdo’a</u></p> <p>“Untuk mengawali kegiatan belajar kita hari ini, marilah kita berdo’a terlebih dahulu, supaya pembelajaran daring kita hari ini berjalan dengan lancar. Berdo’a dimulai !”</p> <p><u>Presensi</u></p> <p>“Baiklah anak-anak, sekarang ibu akan mengabsen kehadiran kalian dulu, ya !?”</p> <p><u>Mendengarkan Lagu Indonesia Raya</u></p> <p>“Anak-anak sebelum pelajaran kita mulai, untuk menambah semangat kita hari ini, marilah kita dengarkan terlebih dahulu alunan Lagu Indonesia Raya dengan posisi badan tegap. Siap, ya ?!”</p> <p><u>Apersepsi</u></p> <p>“Anak-anak kemarin kita sudah sampai pada Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 4, hari ini kita lanjutkan ke Pembelajaran 5, ya ?!”</p> <p>Masih ingatkah kalian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Apa sajakah tipe-tipe ekosistem yang ada di Indonesia?” Iya, Indonesia memiliki banyak jenis ekosistem, baik ekosistem alami maupun ekosistem buatan. 2. “Hewan apa sajakah yang terdapat 	    
--	---	---

di Indonesia?”

Banyak sekali ya, ada komodo, orang utan, anoa, badak, berbagai macam burung yang indah, seperti cendrawasih, maleo, jalak bali, dan lain-lain.

“Di dalam ekosistem, ada yang namanya daur hidup hewan.”

3. “Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?”

“Nah, inilah salah satu materi yang akan kita bahas pada hari ini.”

Motivasi

“Anak-anak, mengingat bahwa ekosistem ini bagian dari kekayaan alam dan kehidupan kita, sekaligus ciptaan Tuhan YME, maka kita wajib bersyukur pada Tuhan, yang telah mengaruniai kita dengan kekayaan alam yang melimpah di negara kita. Dan wajib untuk menjaga kelestariannya. Kita juga harus bersyukur, selain karena SDA negara kita yang melimpah, kita pun masih diberikan kesehatan pada masa pandemi Covid-19 ini.

Materi :

Materi kita hari ini yaitu :

1. Daur hidup hewan
2. Pokok pikiran teks nonfiksi
3. Peta pikiran
4. Perbedaan Tangga Nada Mayor dan Minor
5. Lagu nasional bertangga nada minor

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran kita hari ini, yaitu :

1. Melalui pengamatan gambar daur hidup hewan, diskusi, dan tanya jawab, siswa dapat *mengemukakan* pengalamannya mengenai hewan tersebut *secara kritis dan komunikatif*.



		<ol style="list-style-type: none"> 2. Melalui sajian teks bacaan, siswa dapat <i>menyimpulkan</i> pokok pikiran dan informasi penting untuk <i>merancang</i> peta pikiran tentang daur hidup hewan berdasarkan teks bacaan <i>secara cermat dan mandiri</i>. 3. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat <i>mendiagramkan</i> daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda <i>secara cermat dan mandiri</i>. 4. Melalui pengamatan gambar, siswa mampu <i>menjelaskan</i> tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara cermat dan sistematis. 5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat <i>membedakan</i> tangga nada mayor dan minor <i>secara cermat dan kritis</i>. 6. Melalui sajian video, siswa mampu <i>mengadaptasi</i> lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar. 	
2	Inti	<p>Sintak Model Pembelajaran 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengamati tiga jenis hewan yang ada pada Buku Siswa halaman 37. <p>“Anak-anak, silakan membuka Buku Siswa halaman 37 ! Di halaman itu ada gambar tiga jenis hewan. Mari kita amati masing-masing gambarnya !”</p> <p>Sintak Model Pembelajaran 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama siswa saling berdiskusi tentang apa yang mereka ketahui perihal hewan pada gambar. <p>“Apa nama ketiga hewan yang ada pada gambar !”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Ya, gambar pertama adalah induk burung bersama tiga anaknya di atas sangkar. Gambar kedua induk kucing bersama dua anaknya. Dan gambar 	

ketiga adalah anak ular yang baru menetas keluar dari cangkang telurnya !”

“Apa yang kalian ketahui tentang ketiga hewan itu?”

- “Tentu kalian tidak asing dengan ketiga hewan ini, ya ? Burung hidup di udara dan sering diburu untuk dijadikan hewan peliharaan. Kucing dikenal suka mencuri ikan dan menangkap tikus. Jadi, kalau kalian ingin rumah kalian bebas tikus, maka peliharalah kucing. Dijamin nanti tikus-tikus di rumah kalian akan langsung kabur. Terakhir, yaitu salah satu hewan yang paling ditakuti dan dihindari. Apa lagi kalau bukan si ular. Beberapa jenis ular memiliki bisa yang beracun. Bahkan bisa membuat orang meninggal karena patukannya. Namun bukan berarti hewan ini tidak berguna. Ada lho beberapa petani yang sengaja melepas ular di sawah agar sawahnya terhindar dari hama tikus. Karena ular termasuk hewan karnivora yang juga suka memangsa hewan lain, salah satunya yaitu tikus.

3. Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut.

“Sekarang giliran kalian bercerita tentang pengalaman kalian terhadap ketiga hewan ini. Apakah ada di antara yang memiliki pengalaman menarik tentang burung, kucing, atau ular ? Tentu semua punya pengalaman dengan ketiganya bukan ?

Sintak Model Pembelajaran 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

1. Guru mengarahkan siswa membaca teks bacaan tentang daur hidup hewan pada halaman



dan membuat peta pikiran untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas berikutnya, yakni membuat diagram.

“Untuk kegiatan kita selanjutnya, silakan anak-anak buka Buku Siswa halaman 38-39! Di situ ada teks berjudul “Daur Hidup Hewan”. Tugas kalian selanjutnya yaitu :

- a. Membaca teks “Daur Hidup Hewan”
- b. Membuat peta pikiran berdasarkan teks bacaan daur hidup hewan
- c. Membuat diagram tentang tiga hewan selain yang disebutkan dalam teks

Untuk lebih jelasnya, kalian bisa buka WAG kita.

2. Guru mengupload gambar salah satu daur hidup hewan ke WAG.

Sintak Model Pembelajaran 4 **Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

1. Guru mengarahkan siswa untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda pada lembar LKPD yang dibagikan pada WAG.

“Anak-anak, untuk memperdalam pemahaman kalian tentang daur hidup hewan, kalian nanti Ibu tugaskan untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga hewan yang berbeda dari hewan-hewan yang ada pada teks Buku Siswa.”

2. Siswa diarahkan untuk mencari informasi tambahan terkait tentang hewan yang akan dibuat diagram untuk memperkaya



		<p>informasi pada diagram yang dibuat.</p> <p>“Anak-anak, bisa mencari informasi tambahan tentang hewan yang akan kalian buat diagram dari internet atau buku-buku.”</p> <p>3. Setelah membuat diagram siswa diarahkan untuk menceritakan daur hidup hewan.</p> <p>“Baik, kalian sudah berhasil menyelesaikan tugas membuat diagram tentang daur hidup tiga hewan yang kalian pilih. Nah, sekarang saatnya kalian menceritakan daur hidup hewan-hewan yang kalian buat diagram itu ! Ayo, siapa yang mau bercerita ? Ibu persilakan !”</p> <p style="text-align: center;">Sintak Model Pembelajaran 5 Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>1. Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni “Kupu-Kupu yang Lucu.”</p> <p>“Tadi kalian sudah belajar tentang daur hidup hewan serta hewan-hewan yang mengalami metamorphosis. Salah satunya adalah kupu-kupu. Bicara tentang, Ibu Guru jadi ingat tentang lagu anak-anak di masa lalu yang menceritakan tentang kupu-kupu. Mungkin saat kalian di TK juga sudah mengenal lagu ini, ya ? Seperti apa lagunya ? Mari kita dengarkan dan nyanyikan !”</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasa dimainkan pada tangga nada mayor dan minor.</p> <p>“Itu tadi adalah contoh lagu anak-anak</p>	  
--	--	--	---

		<p>tentang hewan yang sering kita dengar saat TK. Tahukah anak-anak, bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar itu dimainkan dengan tangga nada, baik tangga nada mayor, maupun minor.</p> <p>3. Siswa diminta untuk membaca keterangan singkat tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor pada Buku Siswa halaman 43.</p> <p>“Untuk mengetahui lebih jelasnya mengenai karakter tangga nada mayor dan minor, kalian bisa membaca Buku Siswa halaman 43”</p> <p>4. Guru mengingatkan bahwa dengan mengetahui jenis tangga nada dari sebuah lagu, dapat membantu siswa memainkannya atau menyanyikannya dengan baik dan benar.</p> <p>“Tahukah kalian, mengapa kalian harus mempelajari tangga nada ? Karena dengan mengetahui jenis tangga nada pada sebuah lagu, kalian dapat memainkan atau menyanyikan lagu tersebut dengan baik dan benar !”</p> <p>(Kegiatan pembelajaran dilanjutkan di Whatsapp Grup)</p> <p>5. Siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor pada buku siswa halaman 44-45.</p> <p>6. Guru mengupload link youtube yang berisi video cara menyanyikan Lagu “Syukur” dan “Terima Kasihku ke WAG”</p> <p>7. Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut.</p> <p>8. Siswa diminta untuk menyanyikan salah satu lagu nasional bertangga nada minor, divideokan, kemudian diupload di WAG.</p>	   
--	--	---	---

		<p>9. Guru bersama siswa menanggapi.</p> <p>10. Siswa aktif mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru melalui WA</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran melalui WAG.</p> <p>“Anak-anak, kesimpulan kita pada pembelajaran pada hari ini bisa kalian lihat di WAG !”</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada penyampaian materi yang kurang jelas.</p> <p>Sampai di sini dulu pembelajaran kita hari ini, apakah ada yang kurang jelas ? Silakan bertanya !”</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Siswa menuliskan refleksi pada kolom yang tersedia di Google Form. Pertanyaan refleksi : “Tantangan apa sajakah yang kamu hadapi pada kegiatan belajar hari ini ?”</p> <p>4. Guru mengukur kemampuan siswa dengan memberikan soal evaluasi melalui link googleform yang di share di WAG.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama. Guru memberi salam penutup.</p>	

	<p>“Anak-anak kelas 5 yang hebat, beserta ayah dan bunda yang hebat, pembelajaran hari ini telah berjalan dengan lancar. Atas partisipasi dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih. Mohon maaf bila ada kekurangan pada pembelajaran hari ini. Sebelum kita akhiri pembelajaran pada hari ini, marilah kita berdo’a bersama. Berdo’a dimulai. Baik, akhirul kata, Assalamu’alaikum wr wb. Sampai jumpa pada pembelajaran berikutnya.</p>	
--	---	---