

RENCANA MATERI AJAR MAPEL SOSIOLOGI

Kelas XI / KD 3.2 / Semester 1

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Waktu
3.2	Memahami permasalahan social dalam kaitannya dengan pengelompokan social dan kecenderungan eksklusi social di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	Menjelaskan pengertian permasalahan social	4 JP
		Mengklasifikasikan permasalahan social berdasarkan sumber-sumbernya	
		Menganalisis tentang partikularisme kelompok dan dilemma kepentingan public	8 JP
		Mencontohkan ragam permasalahan social dalam masyarakat	
		Menganalisis dampak permasalahan social bagi masyarakat	4 JP
Menerapkan penanganan masalah social dalam masyarakat			
4.2	Melakukan respon mengatasi permasalahan social yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan social dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan social.	Membuat tulisan yang berkaitan dengan respon peserta didik terhadap penanganan masalah social dengan isu terkini	4 JP
PH dan Remedial / Pengayaan			4 JP
TOTAL			24 JP

Informasi:

- Estimasi waktu pembelajaran di atas adalah berdasarkan keadaan normal. Dimana dalam 4 JP ada dua kali pertemuan.
- Karena menyesuaikan dengan kegiatan PJJ sesuai jadwal yang dibuat sekolah, maka 4 JP itu sama dengan satu kali pertemuan. Sehingga jika disitu tertulis 24 JP maka ada 6 kali pertemuan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (RPJJ)

Nama Sekolah : SMA N 14 Jakarta
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi pokok : Permasalahan Sosial Dalam Masyarakat

Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Alokasi Waktu : 6 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat memahami permasalahan social dalam kaitannya dengan pengelompokan social dan kecenderungan eksklusi social di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis. Serta dapat melakukan respon mengatasi permasalahan social yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan social dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan social. Dengan cara melakukan pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi-aplikasi pendukung terutama *Google Classroom*, *WAG*, *Google Meet*, dan produk *Google For Education* lainnya, serta mampu menerapkan ajaran agamanya dalam aktivitas pembelajaran diiringi dengan sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan responsif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1: Menjelaskan pengertian permasalahan social; mengklasifikasikan permasalahan social berdasarkan sumber-sumbernya

Media pembelajaran: Youtube, google classroom, materi pdf.

- Guru memposting video di google classroom mengenai salah satu masalah sosial dengan link berikut ini: <https://www.youtube.com/watch?v=0lqoSJR8sLA>
- Setelah mengamati video peserta didik diminta mengemukakan pendapatnya jika dikaitkan dengan materi permasalahan sosial.
- Guru memberikan materi mengenai pengertian masalah sosial dan klasifikasi permasalahan sosial yang sudah disiapkan dalam bentuk file pdf di google classroom.
- Peserta didik diminta menjawab soal-soal berkaitan dengan materi yang diberikan.
- Guru mengoreksi hasil kerja peserta didik dan member penilaian.

Pertemuan 2 dan 3: Menganalisis tentang partikularisme kelompok dan dilema kepentingan public; mencontohkan ragam permasalahan social dalam masyarakat

Pertemuan 2

Media pembelajaran: google classroom, video pembelajaran

- Peserta didik melakukan presensi di google classroom.
- Peserta didik mengamati video yang sudah dibuat guru mengenai materi partikularisme kelompok dan dilemma kepentingan public
- Peserta didik juga mengamati video dari guru tentang kemiskinan dan kriminalitas,
- Peserta didik diminta menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan guru berkaitan dengan video yang diberikan.
- Guru mengoreksi pekerjaan peserta didik dan memberikan umpan balik baik bersifat kuantitatif maupun kualitatif.

Pertemuan 3

Media pembelajaran: google classroom, youtube

- Guru memberi informasi kegiatan pembelajaran di google classroom. Guru mempersilahkan peserta didik mengisi daftar hadir.
- Guru memposting video pembelajaran mengenai ketimpangan sosial ekonomi dan ketidakadilan di google classroom
https://www.youtube.com/watch?v=xOIJDM_VR3E (Ketimpangan sosial ekonomi)
<https://www.youtube.com/watch?v=11MFxr8H6AQ> (Ketidakadilan)
- Peserta didik masuk ke google classroom dan mengisi presensi.
- Peserta didik mengamati video yang diberikan guru, serta memberikan komentar terhadap video tersebut.
- Guru memberikan penjelasan materi bahwa masih banyak ketimpangan sosial ekonomi dan ketidakadilan di Indonesia.

- Peserta didik diberikan studi kasus mengenai kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan.
- Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru dan menyerahkannya segera ketika selesai.
- Guru memberikan penilaian atas pekerjaan peserta didik, serta memberikan umpan balik yang bersifat kualitatif.

Pertemuan 4: Menganalisis dampak permasalahan social bagi masyarakat; menerapkan penanganan masalah social dalam masyarakat

Media pembelajaran: artikel, materi pdf

- Guru memposting informasi terkait kegiatan pembelajaran di google classroom.
- Siswa mengisi daftar hadir dan mencermati informasi yang diberikan guru.
- Guru memposting materi mengenai dampak permasalahan sosial bagi masyarakat, serta penanganan permasalahan sosial dalam masyarakat.
- Peserta didik diberikan tugas untuk diselesaikan.
- Tugas yang diberikan berkaitan dengan menganalisis artikel tentang masalah sosial dan diminta menganalisis dampak yang akan terjadi di masyarakat, serta diminta menerapkan penanganan untuk mengatasi permasalahan tersebut.
- Guru memberikan rubric penilaian agar bisa menjadi panduan peserta didik.
- Guru memberikan penilaian terhadap pekerjaan yang sudah diserahkan peserta didik.
- Guru memberikan umpan balik yang bersifat kuantitatif dan kualitatif terhadap pekerjaan peserta didik.

Pertemuan 5 : Membuat tulisan/poster yang berkaitan dengan respon PD terhadap penanganan masalah social dengan isu terkini

Media Pembelajaran: google classroom, video, google meet.

- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran di google classroom.
- Peserta didik mengisi daftar hadir di form yang sudah disediakan.
- Guru meminta peserta didik menyiapkan poster yang sudah dibuat terkait dengan penanganan masalah sosial. (Tugas dalam membuat poster ini adalah jenis produk dan diberikan sejak pertemuan kedua)
- Guru memilih secara acak peserta didik, dan memutar video presentasi mengenai poster yang dibuat.
- Guru mengapresiasi hasil karya peserta didik.
- Guru memberikan umpan balik atas hasil karya peserta didik dan memberikan reward bagi yang posternya paling menarik dengan cara mempostingnya melalui media sosial.
- Guru menutup pembelajaran dan menginformasikan kegiatan pembelajaran hari berikutnya akan dilakukan Penilaian Harian, sehingga meminta peserta didik untuk belajar lebih rajin.

Pertemuan 6 PH dan Remedial / Pengayaan

Media pembelajaran: google classroom.

- Guru mempersilahkan peserta didik mengisi daftar hadir yang sudah dipersiapkan di google classroom.
- Guru memposting soal untuk Penilaian Harian di google classroom. Ini soalnya: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjgfkleBxRez4EUkIL1504NP6l2uQj1_wYMdRuac1vgUsOVw/viewform
- Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru dalam waktu 90 menit.
- Peserta didik menyerahkan hasil pekerjaannya dengan cara difoto scan dalam satu file pdf.
- Guru mengoreksi hasil penilaian harian peserta didik dan memberikan penilaian.

C. PENILAIAN

1. Sikap

- Penilaian sikap peserta didik dilakukan selama proses pembelajaran dengan mempertimbangkan aspek spiritual dan aspek social.
- Penilaian sikap peserta didik juga memperhatikan persentase kehadiran siswa, keterlambatan siswa mengikuti pembelajaran maupun ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas-tugas.

2. Pengetahuan

Pertemuan 1

Permasalahan Sosial

Permasalahan sosial merupakan suatu gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat yang diakibatkan karena adanya interaksi sosial di antara para warga masyarakat dalam memenuhi berbagai kebutuhan atau kepentingan dalam hidupnya. Sebagaimana kita ketahui bahwa interaksi sosial dalam masyarakat dapat berlangsung secara asosiatif maupun disosiatif. Interaksi sosial yang bersifat asosiatif akan menghasilkan gejala-gejala sosial yang normal sehingga dalam masyarakat akan terjadi keteraturan sosial, sedangkan interaksi sosial yang bersifat disosiatif akan menghasilkan gejala-gejala abnormal atau gejala-gejala yang sifatnya patologis sehingga masyarakat mengalami ketidakteraturan sosial dalam bentuk disorganisasi atau disintegrasi sosial.

Yang mana gejala-gejala abnormal itu terjadi karena adanya unsur-unsur dalam masyarakat yang tidak berfungsi sebagaimana mestinya sehingga menciptakan kekecewaan-kekecewaan atau kesulitan-kesulitan yang dialami oleh para warga masyarakat dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan atau kepentingan hidupnya.

Dalam kajian Sosiologi, gejala-gejala yang abnormal tersebut dinamakan dengan masalah sosial. Sedangkan pengertian masalah itu sendiri adalah gejala-gejala yang terjadi (*das sein*) tidak sebagaimana yang diharapkan (*das sollen*) oleh sebagian besar warga masyarakat. Dan masalah itu disebut sosial karena berhubungan dengan hubungan di antara warga masyarakat dan menyangkut tentang nilai-nilai sosial dan lembaga-lembaga kemasyarakatan (pranata atau institusi sosial).

Kemudian apa perbedaan antara masalah sosial dengan perilaku menyimpang? Apakah bunuh diri (*suicide*), perceraian, penyalahgunaan narkotika, perjudian, banyaknya gelandangan di kota-kota besar, dan semacamnya merupakan masalah sosial? Berdasarkan nilai-nilai dan norma-norma yang berlaku di sebagian besar warga masyarakat, perilaku-perilaku tersebut tidak sesuai dengan nilai-nilai sosial dan melanggar norma-norma sosial. Maka gejala-gejala tersebut dapat dikategorikan sebagai gejala-gejala yang menyimpang. Atau dengan kata lain permasalahan sosial merupakan sebuah gejala atau fenomena yang muncul dalam realitas kehidupan bermasyarakat. Dalam mengidentifikasi permasalahan sosial yang ada di masyarakat berbeda-beda antara tokoh satu dengan lainnya. Sedangkan pengertian permasalahan sosial oleh beberapa ahli adalah sebagai berikut:

1. Menurut Soerjono Soekanto, masalah sosial merupakan suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur kebudayaan atau masyarakat, yang membahayakan kehidupan kelompok sosial.
2. Menurut Soetomo masalah sosial adalah sebagai suatu kondisi yang tidak diinginkan oleh sebagian besar warga masyarakat.
3. Menurut Lesli, masalah sosial sebagai suatu kondisi yang mempunyai pengaruh terhadap kehidupan sebagian besar warga masyarakat sebagai sesuatu yang tidak diinginkan atau tidak disukai dan karena perlunya untuk diatasi atau diperbaiki.
4. Menurut Martin S. Weinberg, masalah sosial adalah situasi yang dinyatakan sebagai sesuatu yang bertentangan dengan nilai-nilai oleh warga masyarakat yang cukup signifikan,

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Menurut Martin S. Weinberg, masalah sosial adalah situasi yang dinyatakan sebagai sesuatu yang bertentangan dengan nilai-nilai oleh warga masyarakat yang cukup signifikan, dimana mereka sepakat dibutuhkannya suatu tindakan untuk mengubah situasi tersebut.

Hampir Setengah Juta Orang Bercerai di Indonesia Sepanjang 2018

Berdasarkan pendapat Martin S. Weinberg tersebut, apakah Perceraian dapat termasuk masalah sosial? Kalau iya, berikan analisisnya!

2. Pertentangan antara golongan-golongan dalam masyarakat, frekuensi penemuan baru yang fundamental dalam kebudayaan dan masyarakat akan menyebabkan perubahan-perubahan. Menurut kamu, kapan perubahan-perubahan tersebut akan menghasilkan masalah sosial?
- Materi klasifikasi masalah sosial: <http://gg.gg/19h2n>

Pertemuan 2

- Bacalah artikel berikut: <https://kumparan.com/tandaseru-tv/politik-identitas-dan-ancaman-keamanan-dalam-negara-pancasila/full>
Bagaimana pendapat kamu tentang politik identitas yang ada di Indonesia saat ini? Apakah sudah cukup mengawatirkan dan mengancam integrasi bangsa? Langkah apa yang harus dilakukan pemerintah dalam menangani kelompok-kelompok yang partikular ini?
- Kemiskinan merupakan bagian dari masalah sosial setiap daerah di Indonesia. Bagaimana pandangan kamu terhadap kemiskinan struktural yang melanda sebagian besar daerah terluar dan terpencil di Indonesia? Bagaimana langkah yang seharusnya dilakukan pemerintah untuk mengentaskan kemiskinan tersebut? Berilah penjelasan!
- White collar crime atau kejahatan kerah putih adalah tipe kejahatan yang dilakukan oleh orang yang memiliki kekuasaan dan jabatan tertentu. Jenis kejahatan ini antara lain korupsi, penyalahgunaan jabatan, gratifikasi dan lain-lain. Sebaliknya, blue collar crime adalah kejahatan yang dilakukan oleh orang-orang kelas bawah. Tapi dalam beberapa situasi seringkali ada perlakuan yang sangat berbeda kepada tahanan kedua jenis kejahatan tersebut di dalam lapas. Para narapidana dari kejahatan kerah putih seringkali mendapatkan fasilitas yang lebih baik bahkan bisa dibilang mewah. Sebaliknya, para pelaku kejahatan kerah biru sering mendapat sel tahanan yang tidak layak. Berdasarkan hal tersebut apakah kamu memandang perbedaan perlakuan kepada narapidana dari kedua jenis kejahatan tersebut adalah hal yang wajar mengingat adanya perbedaan status antara keduanya? Berilah penjelasan menurut pendapatmu!

Pertemuan 3

- Soal ini mendasarkan pada video yang ditampilkan:
https://www.youtube.com/watch?v=xOIJDM_VR3E
Putri hanyalah satu anak dari jutaan anak di Indonesia yang memiliki nasib tidak seberuntung Dewi. Selain hal-hal yang dijelaskan pada video, menurut kamu apa yang seharusnya dilakukan pemerintah agar Putri dan anak-anak yang memiliki nasib sama bisa keluar dari lingkaran kemiskinan, sehingga kehidupan ketika berkeluarga kelak akan memiliki nasib yang lebih baik. Berilah penjelasan!
- Berikan satu contoh kasus ketidakadilan di Indonesia yang menurut kamu patut untuk segera dicari jalan keluarnya!

Pertemuan 4

Menganalisis Artikel Bergambar Terkait Permasalahan Sosial

Petunjuk pengerjaan:

1. Carilah artikel bergambar yang ada di internet mengenai ragam permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat.
2. Berdasarkan artikel tersebut carilah sumber-sumber terjadinya permasalahan sosial tersebut dan analisislah dampak yang terjadi.
3. Berikan upaya penanganan masalah sosial yang tepat berdasarkan kasus tersebut.
4. Kerjakan tugas ini di google dokumen yang sudah dilampirkan.

Rubrik Penilaian

Kriteria				Poin Maksimal
Gambar artikel				5
Melihat gambar artikel yang ada dalam tugas peserta didik				
Menampilkan (5)		Tidak menampilkan (3)		
Peserta didik melampirkan gambar artikel dalam tugasnya		Peserta didik tidak melampirkan gambar artikel dalam tugasnya		
Kerapian Hasil				5
Melihat sejauh mana kerapian pekerjaan yang dibuat peserta didik				
Sangat Rapi (5)	Rapi (4)	Cukup Rapi (3)	Kurang Rapi (2)	
Pekerjaan dibuat dalam format yang sangat rapi	Pekerjaan dibuat dalam format yang rapi	Pekerjaan dibuat dalam format yang cukup rapi	Pekerjaan dibuat dalam format yang kurang rapi	
Menjelaskan Faktor Penyebab				5
Melihat penjelasan peserta didik mengenai factor penyebab masalah sosial				
Sangat Detail (5)	Detail (4)	Cukup Detail (3)	Kurang Detail (2)	
Dapat menjelaskan factor penyebab terjadinya masalah sosial dengan sangat detail	Dapat menjelaskan factor penyebab terjadinya masalah sosial dengan detail.	Dapat menjelaskan factor penyebab terjadinya masalah sosial dengan cukup detail.	Dapat menjelaskan factor penyebab terjadinya masalah sosial tetapi kurang detail	
Analisis Dampak				5
Melihat analisis dampak terhadap permasalahan sosial yang terjadi				
Sangat analitis (5)	Analitis (4)	Cukup analitis (3)	Kurang analitis (2)	
Mampu memberikan analisis yang sangat dalam mengenai dampak permasalahan sosial yang terjadi.	Mampu memberikan analisis yang dalam mengenai dampak permasalahan sosial yang terjadi.	Mampu memberikan analisis yang lumayan dalam mengenai dampak permasalahan sosial yang terjadi.	Kurang analitis dalam melihat dampak permasalahan sosial yang terjadi	
Penanganan masalah				5
Melihat gagasan yang dituliskan mengenai upaya penanganan masalah berdasarkan permasalahan yang terdapat dalam artikel.				
Mantab jiwa (5)	Mantab (4)	Cukup mantab (3)	Kurang mantab (2)	
Solusi yang ditawarkan terhadap penanganan masalah sosial sangat bagus.	Solusi yang ditawarkan terhadap penanganan masalah sosial bagus.	Solusi yang ditawarkan terhadap penanganan masalah sosial cukup bagus.	Solusi yang ditawarkan terhadap penanganan masalah sosial kurang bagus.	
Ketepatan Waktu				5
Melihat sejauh mana ketepatan waktu peserta didik menyerahkan hasil pekerjaannya				
Tepat Waktu (5)		Terlambat (3)		
Hasil pekerjaan diserahkan sesuai waktu yang ditentukan		Hasil pekerjaan diserahkan diluar waktu yang ditentukan		
NILAI AKHIR				30 poin = 100

Pertemuan 6

Penilaian Harian

- Informasi: Soal yang diberikan adalah soal essay. Peserta didik mengerjakan soal dibuku tulis dan hasilnya difoto/scan.
- Ini soal Penilaian Harian:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjgfkleBxRez4EUkIL1504NP6l2uQj1_wYMdRuac1vgUsOVw/viewform

3. Keterampilan

Pertemuan 5

Informasi:

- Penilaian yang dilakukan dalam penilaian keterampilan ini adalah penilaian produk.
- Tugas diberikan sejak pertemuan kedua hingga ditampilkan di pertemuan kelima.
- Adapun tugasnya adalah sebagai berikut:

Membuat Poster Mengenai Penanganan Permasalahan Sosial

Petunjuk pengerjaan:

1. Setelah kamu mempelajari berbagai upaya penanganan permasalahan sosial dalam masyarakat, buatlah poster terkait permasalahan sosial yang terjadi dalam masyarakat.
2. Poster tersebut dapat berisikan saran, ajakan maupun himbauan terkait upaya penanganan permasalahan sosial.
3. Tema yang bisa diambil adalah

Tema	Kemiskinan	Kriminalitas	Korupsi	Kesenjangan Sosial	Ketidakadilan	Penyimpangan Seksual
No Absen	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36

4. Kerjakan tugas dengan mengutamakan originalitas karya.
5. Berikan penjelasan menggunakan video maksimal 60 detik dari poster yang sudah dibuat.
6. Unggah poster yang sudah dibuat ke dalam postingan tugas yang sudah disediakan agar bisa dinilai guru.

Rubrik Penilaian

Kriteria				Poin Maksimal
Makna Poster				10
Melihat makna pesan yang ditampilkan dalam poster.				
Sangat Menarik (10)	Menarik (8)	Cukup Menarik (6)	Kurang Menarik (4)	
Poster menampilkan saran, ajakan, maupun himbauan yang sangat menarik.	Poster menampilkan saran, ajakan, maupun himbauan yang menarik.	Poster menampilkan saran, ajakan, maupun himbauan yang cukup menarik.	Poster menampilkan saran, ajakan, maupun himbauan yang kurang menarik.	
Kreativitas Poster				8
Melihat kreativitas dari poster yang dibuat.				
Sangat Kreatif (8)	Rapi (7)	Cukup Rapi (6)	Kurang Rapi (5)	
Poster dibuat dengan sangat kreatif dan menarik.	Poster dibuat dengan kreatif dan cukup menarik.	Poster dibuat dengan kreatifitas standar dan lumayan menarik.	Poster yang dibuat kurang kreatif dan tidak menarik.	

Penjelasan Video				7
Melihat sejauh mana kemampuan peserta didik menjelaskan poster sesuai durasi yang ditetapkan				
Sangat Bagus (7)	Bagus (6)	Cukup Bagus (5)	Kurang Bagus (4)	
Penjelasan sangat bagus dengan durasi yang sesuai.	Penjelasan bagus dengan durasi yang sesuai.	Penjelasan cukup bagus dengan durasi yang sesuai	Penjelasan kurang bagus dan durasi kurang sesuai.	
Ketepatan Waktu				5
Melihat sejauh mana ketepatan waktu peserta didik menyerahkan hasil pekerjaannya				
Tepat Waktu (5)		Terlambat (3)		
Hasil pekerjaan diserahkan sesuai waktu yang ditentukan		Hasil pekerjaan diserahkan diluar waktu yang ditentukan		
NILAI AKHIR				30 poin = 100

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 14 Jakarta

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Dumaria Simanjuntak, M.Hum
NIP 196104051987032005

Fedri Apri Nugroho, S.Pd
NIP 199104052019031017