

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>XI/ 1</b>	<b>KD</b>	<b>3.2 dan 4.2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>EKONOMI</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>4 x 45 menit</b>	<b>Pertemuan ke</b>	<b>1</b>
<b>Materi</b>	<b>Pertumbuhan Ekonomi</b>				

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p><b>3.2</b> Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p><b>4.2</b> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan</p>	<p>3.2.1 Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2.2 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</p>
--	---

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya. dan Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

### LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian pertumbuhan ekonomi , Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian pertumbuhan ekonomi , Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian pertumbuhan ekonomi , Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengertian pertumbuhan ekonomi , Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK peserta didik	Kinerja & observasi diskusi

**KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS**

**CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd**  
NIP. 19701225 199401 1001

Sulit Air, 29 Juni 2020  
**GURU MATA PELAJARAN**

**DASMAN, S.Pd**  
NIP. 19690805200801 1003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>XI/ 1</b>	<b>KD</b>	<b>3.2 dan 4.2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>EKONOMI</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>4 x 45 menit</b>	<b>Pertemuan ke</b>	<b>2</b>
<b>Materi</b>	<b>Pembangunan Ekonomi</b>				

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p><b>3.2</b> Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p><b>4.2</b> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p><b>3.2.3</b> Memahami teori pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>3.2.4</b> Memahami pengertian pembangunan ekonomi</p>
---	--

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya. dan Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

### LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teori pertumbuhan ekonomi dan Pengertian pembangunan ekonomi
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teori pertumbuhan ekonomi dan Pengertian pembangunan ekonomi
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teori pertumbuhan ekonomi dan Pengertian pembangunan ekonomi
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teori pertumbuhan ekonomi dan Pengertian pembangunan ekonomi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi

<p><b>KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS</b></p> <p><b><u>CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd</u></b> NIP. 19701225 199401 1001</p>	<p>Sulit Air, 29 Juni 2020</p> <p><b>GURU MATA PELAJARAN</b></p> <p><b><u>DASMAN, S.Pd</u></b> NIP. 196908052008011003</p>
--	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>XI/ 1</b>	<b>KD</b>	<b>3.2 dan 4.2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>EKONOMI</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>4 x 45 menit</b>	<b>Pertemuan ke</b>	<b>3</b>
<b>Materi</b>	<b>Pembangunan Ekonomi</b>				

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p><b>3.2</b> Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara</p> <p><b>4.2</b> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara</p>	<p><b>3.2.5</b> Menjelaskan konsep pendapatan per kapita</p> <p><b>3.2.6</b> Memahami konsep distribusi pendapatan</p>
---	--

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya. dan Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

### LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi dan Perencanaan pembangunan ekonomi
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi dan Perencanaan pembangunan ekonomi
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi dan Perencanaan pembangunan ekonomi
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi dan Perencanaan pembangunan ekonomi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi

**KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS**

**CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd**  
NIP. 19701225 199401 1001

Sulit Air, 29 Juni 2020  
**GURU MATA PELAJARAN**

**DASMAN, S.Pd**  
NIP. 196908052008011003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>XI/ 1</b>	<b>KD</b>	<b>3.2 dan 4.2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>EKONOMI</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>4 x 45 menit</b>	<b>Pertemuan ke</b>	<b>4</b>
<b>Materi</b>	<b>Pembangunan Ekonomi</b>				

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<b>3.2</b> Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan <b>4.2</b> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan	<b>3.2.7</b> Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
---	---

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya. dan Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

### LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi

**KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS**

**CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd**

Sulit Air, 29 Juni 2020  
**GURU MATA PELAJARAN**

**DASMAN, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>XI/ 1</b>	<b>KD</b>	<b>3.2 dan 4.2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>EKONOMI</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>4 x 45 menit</b>	<b>Pertemuan ke</b>	<b>5</b>
<b>Materi</b>	<b>Pembangunan Ekonomi</b>				

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p><b>3.2</b> Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p><b>4.2</b> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p><b>3.2.8</b> Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</p>
---	--

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya. dan Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

### LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi

**KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS**

Sulit Air, 29 Juni 2020  
**GURU MATA PELAJARAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>XI/ 1</b>	<b>KD</b>	<b>3.2 dan 4.2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>EKONOMI</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>4 x 45 menit</b>	<b>Pertemuan ke</b>	<b>6</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembangunan Ekonomi</b>				

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p><b>3.2</b> Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p><b>4.2</b> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara</p>	<p><b>3.2.9</b> Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</p>
---	---

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya. dan Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

### LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Sekolah</b>	<b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>XI/ 1</b>	<b>KD</b>	<b>3.2 dan 4.2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>EKONOMI</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>4 x 45 menit</b>	<b>Pertemuan ke</b>	<b>7</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembangunan Ekonomi</b>				

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<p><b>3.2</b> Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p><b>4.2</b> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p><b>3.2.10</b> Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</p>
---	---

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya. dan Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

**LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

**PENILAIAN / ASSESMENT**

<b>SIKAP</b>	<b>PENGETAHUAN</b>	<b>KETERAMPILAN</b>
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	SMAN 1 X KOTO DIATAS	Kelas/Semester	XI/ 1	KD	3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	EKONOMI	Alokasi Waktu	4 x 45 menit	Pertemuan ke	8
Materi Pokok	Pembangunan Ekonomi				

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	3.2.11 Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya. dan Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

## LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hubungan Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hubungan Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hubungan Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Hubungan Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi



**Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Penilaian (terlampir)**

**A SIKAP**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan : **BS : Bekerja Sama** **JJ : Jujur** **TJ : Tanggun Jawab** **DS : Disiplin**

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**- Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

**75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)**

**50,01 – 75,00 = Baik (B)**

**25,01 – 50,00 = Cukup (C)**

**00,00 – 25,00 = Kurang (K)**

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

**75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)**

**50,01 – 75,00 = Baik (B)**

**25,01 – 50,00 = Cukup (C)**

**00,00 – 25,00 = Kurang (K)**

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

### - Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

#### B PENGETAHUAN

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
- **Penugasan** (Lihat Lampiran)

##### Tugas Rumah

Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

#### C KETERAMPILAN

### - Penilaian Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	100	75	50	25
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				

3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

**Kriteria penilaian (skor)**

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

**Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)**

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

**Kriteria penilaian (skor)**

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

**Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali**

- **Penilaian Proyek** (Lihat Lampiran)

- **Penilaian Produk** (Lihat Lampiran)

- **Penilaian Portofolio**

*Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll*

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Pengertian pertumbuhan ekonomi
- Jelaskan tentang Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- Jelaskan tentang Teori pertumbuhan ekonomi

**b. Pengayaan**

**Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :**

- Membaca buku-buku tentang Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
- Mencari informasi secara online tentang Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Indonesia dalam 5 tahun terakhir, kemudian berikan tanggapan mu
- Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi Indonesia

KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS

Sulit Air, 29 Juni 2020  
GURU MATA PELAJARAN

