

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3.4 – 4.4)

Pembuat : Nika Hidayati Qodriyah, S.Pd
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Polanharjo
 Surel : nhqodriyah@gmail.com
 Kelas/semester : VII/1
 Tema : This is My World
 Sub Tema : Things round us
 Pembelajaran ke : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajidalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Idikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Mengidentifi-kasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , <i>plural</i> dan <i>singular</i>)	3.4.1 Siswa dapat menyebutkan benda, binatang, dan bangunan umum disekitarnya. 3.4.2 Siswa dapat mengucapkan benda, binatang, dan bangunan umum dengan lafal (Pronunciation) yang benar. 3.4.3 Siswa mampu menganalisa kata benda tunggal (singular) dan jamak (plural). 3.4.4 Siswa mampu menggunakan kata petunjuk (article) dengan benar. 3.4.5 Siswa mampu menggunakan kata depan penunjuk letak (preposition) dengan benar.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Siswa dapat membaca nyaring dan bermakna teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang, benda, dan bangunan publik dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.2.2 Siswa dapat mengidentifikasi bebrbagai macam informasi dalam interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang, benda, dan bangunan publik dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.2.3 Siswa dapat mengkomunikasikan secara lisan dan tulis terkait nama binatang, benda, dan bangunan publik dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

❖ Fokus Pengembangan Karakter : kooperatif, analitis, bertanggung jawab komunikatif, kreatif, dan berani

C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. **Dapat menyebutkan** benda, binatang, dan bangunan umum disekitarnya.
2. **Dapat mengucapkan** benda, binatang, dan bangunan umum dengan lafal (Pronunciation) yang benar.
3. **Menggunakan kata petunjuk** (article) dengan benar.
4. **Menganalisa kata benda tunggal** (singular) dan jamak (plural)

D. Materi Pembelajaran

A. Materi Pembelajaran Reguler

Teks interaksi transaksional: memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik

- **Fungsi sosial**

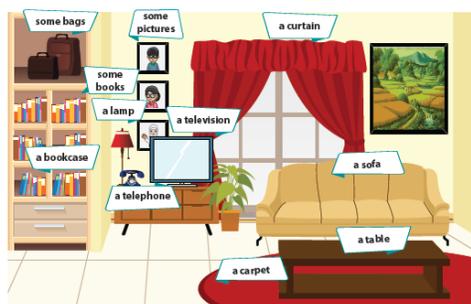
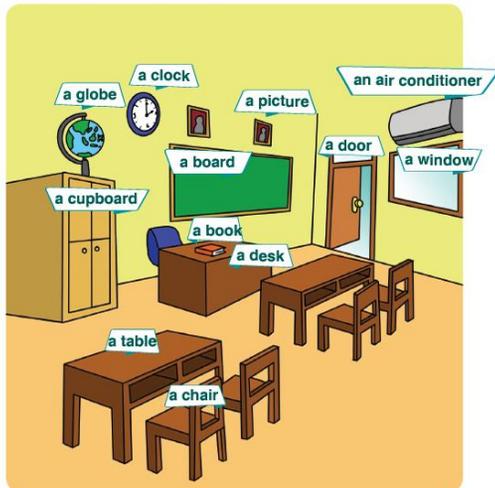
Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

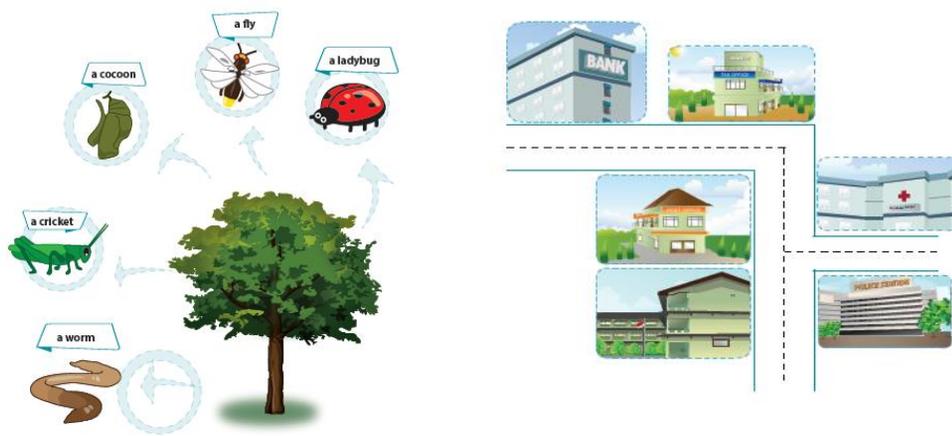
- **Struktur teks**

dapat mencakup

- Memulai
- Menanggapi

dengan menyatakan/ menanyakan tentang obyek yang dibicarakan.





- **Unsur kebahasaan**

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.
- Penyebutan benda dengan *a (singular), the*, bentuk jamak (-s) (plural)
- Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those ...*
- Preposisi untuk *in, on, under*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan, tanda baca
- Tulisan tangan

- **Topik**

Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, serta perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Unsur Kebahasaan

- Makna kata dan ungkapan tertentu (Singular/Plural Noun, Article, Preposition)

3. Materi Pembelajaran Remedial

Unsur Kebahasaan

- Ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar.
- Ejaan dan tanda baca yang benar.
- Tulisan tangan yang rapi dan benar.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan saintifik (5M)

F. Media/alat dan Bahan

- Media/Alat : Video tentang materi, Leptop,LCD
- Teks : autentik atau mendekati autentik

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, , SMP/Mts Kelas VII, hal 59 – 98, edisi revisi dan sumber lain yang sesuai.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1 (hal. 60 - 64)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat” <i>Good morning students</i>”. ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “ <i>Good morning, Teacher/ Sir/Ma’am</i>”. ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya keberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kata/kalimat tersebut (hal 64) dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik mengulang kata/kalimat yang dibacakan oleh guru. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What do you see in the picture?</i> 2. <i>How many things in the picture?</i> 3. <i>Where are the things?</i> 4. <i>How many picture are there?</i> 5. <i>How many desk are there?</i> 6. <i>How many chair are there?</i> 7. <i>dll</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan nama dan jumlah benda2 yang ada dalam kelas. ▪ Setiap peserta didik menggambarkan kan benda2 tersebut dan menyebutkan nama dan jumlah benda2 dalam kelas dalam bukunya masing2 ▪ Guru mengawasi dan membimbing peserta didik <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) secara berkelompok ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang nama dan jumlah benda di dalam kelas ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas 	10 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Project

2. Instrumen penilaian

Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	Soal	Tehnik/Bentuk Penilaian									
3.4.1	siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p><i>Read the following and answer the question.</i></p> <p style="text-align: center;">My School</p> <p><i>This is my school. My school is SMPN 2 Cipeundeuy. My School address is on Cinangsi Street . On the left side there is SDN Cinangsi. On the right side there is SDN Kamulyan.</i></p> <p><i>My School has 1 teacher room, 1 office, 1 basketfield, 1 volleyball field, 6 canteens, 1 library, 1 Healty room, 1 OSIS room, 1 laboratory , 4 toilets and 28 classroom.</i></p> <p><i>My class is 7B. In my class there are 35 chairs, 20 desks, 4 pictures, 1 white board, 1 teacher desk, 1 teacher chair, 3 broom, 1 mopping, 2 bucket.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. What is the text about?</i> <i>2. What is the text written for?</i> <i>3. Where is SMPN 2 Cipeundeuy?</i> <i>4. Where is SDN Kamulyan?</i> <i>5. How many classroom in the writer's school?</i> <i>6. How many canteen in the writer's school?</i> <i>7. Where is the writer class?</i> <i>8. How many desk in 7B class?</i> <i>9. How many picture in the writer classroom?</i> <i>10. What the synonym of desk?</i> 	Tes Tulis/Essay									
3.4.2	Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan	<p><i>Fill the table !</i></p> <p><i>Mention the animal around your house</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Name</th> <th>Number</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	No	Name	Number							isian singkat
No	Name	Number										

<p>3.4.3</p>	<p>konteks penggunaannya.</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah hewan yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p><i>Fill the table ! Mention the public building around your area.</i></p> <table border="1" data-bbox="617 386 1055 510"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Name</th> <th>Number</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	No	Name	Number							<p>Isian singkat</p>
No	Name	Number										
<p>4.4.1</p>	<p>Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam bentuk angka,tanggal dan tahun dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur</p>	<p><i>Do in group of 4 or 5 Make a draft of your future house then draw it on a big poster.</i></p>	<p>Project</p>									

	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		
--	---	--	--

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

PENGETAHUAN :

TES TULIS 1,

Nilai 1 : untuk setiap jawaban Benar pada bagian Essay

Nilai akhir : Total Skor (maks : 10)

TES TULIS 2,3

Nilai 1 : untuk setiap jawaban yang benar

Nilai akhir : 10

KETERAMPILAN :

TES 4

a. Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja/Project)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	(0-60)	...
	JUMLAH		...

Pembelajaran remedial

Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pembelajaran pengayaan

Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan mengerjakan latihan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sudarsih, S.Pd
NIP. 19620813 198403 2 009

Guru Bidang Study,

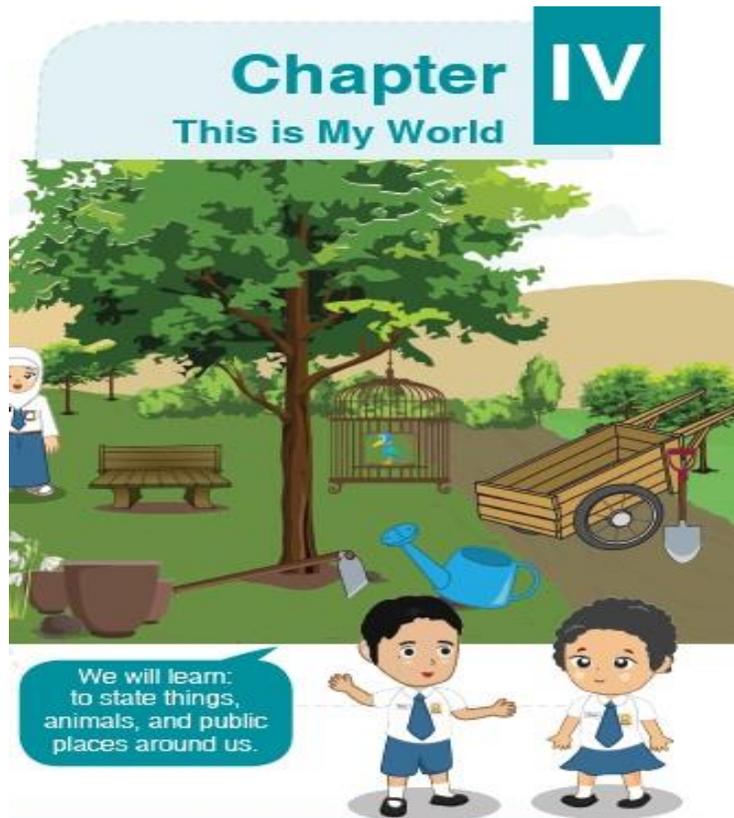
Nika Hidayati Qodriyah, s.Pd
NIP. 19760929 200501 2 017

Lampiran 1

MATERI REGULER

(Pertemuan pertama)

1. Bahan Ajar:



Collecting information



We will tell the names of ten things that we really have in our classroom.

Here are what we will do. We will work in groups. First, we will discuss and decide ten things in our classroom. Second, each of us will draw and name them in our notebook. Then, we will present our work to the class.

We will use a dictionary. We will say the words loudly, clearly, and correctly. If we have a problem, we will go to our teacher.

Materi Remedial :

My School

This is my school. My school is SMPN 2 Cipeundeuy. My School address is on Cinangsi Street . On the left side there is SDN Cinangsi. On the right side there is SDN Kamulyan. My School has 1 teacher room, 1 office, 1 basketfield, 1 volleyball field, 6 canteens, 1 library, 1 Healty room, 1 OSIS room, 1 laboratory , 4 toilets and 28 classroom. My class is 7B. In my class there are 35 chairs, 20 desks, 4 pictures, 1 white board, 1 teacher desk, 1 teacher chair, 3 broom, 1 mopping, 2 bucket.

- 11. What is the text about?
- 12. What is the text written for?
- 13. Where is SMPN 2 Cipeundeuy?
- 14. Where is SDN Kamulyan?
- 15. How many classroom in the writer's school?
- 16. How many canteen in the writer's school?
- 17. Where is the writer class?
- 18. How many desk in 7B class?
- 19. How many picture in the writer classroom?
- 20. What the synonym of desk?

Materi Pengayaan :

Fill the Blank

- 1. Mention your animals around your house!

No	Name	Number

- 2. Mention your things in your house!

No	Name	Number

- 3. Make a description based on your table (choose of them)

Lampiran 2

Instrument Penilaian

A. Kompetensi Sikap (Lembar Observasi)

	Butir Sikap	Deskripsi	Skor
	Dispilin	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	
	Tanggungjawab	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	
	Percaya Diri	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	
	Toleransi	Selalu Sering Kadang-kadang Tidak Pernah	

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester :
VII A/2 (Dua)

Guru : Tuginem, S.Pd

	N A M A	Catatan Perilaku	K e t r .

