

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Berdasarkan Kurikulum Kondisi Khusus Covid-19)

IDENTITAS MATA PELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Inggris
Kelas/Semester	: XII / 1
Tahun Pembelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: Cause-Effect with so/such ... that ...
Alokasi Waktu	: 16 jp (8 pertemuan @ 2 jp)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *such ... that...; so ... that...*)

INDIKATOR: 3.1.1 Menyebutkan fungsi sosial dan makna dari kata *so...that...* dan *such...that...*

3.1.2 Menjelaskan struktur pemakaian *so...that...* dan *such...that...*

3.1.3 Menerapkan rumus pemakaian *so...that...* dan *such...that...* secara benar

4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR: 4.1.1 Menyusun teks yang mengandung kata *so...that...* dan *such...that...* secara tertulis

4.1.2 Melakukan monolog yang melibatkan penggunaan kata *so...that...* dan *such...that...*

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait **hubungan sebab akibat**, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. MATERI

Struktur kalimat yang menggunakan *so... that... / such ... that ...* untuk mengungkapkan hubungan sebab akibat. Contoh:

1. The mall was *so crowded that* it was difficult to take a safe distance.
2. The pandemic has made life *so hard* for everybody *that* the government decided to give financial aids to those who suffer the most.
3. The situation after the riot was *so hectic that* a batalyon of police was sent to the spot to make the people calm down.

D. METODE PEMBELAJARAN

3P (Presentation, Practice, Production) and Task-based learning.

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. PPT buatan guru (beraudio) berjudul : *So... that.../Such...that...*
2. Game Online:
 - 1) <https://quizizz.com/admin/quiz/5dd490ee1a53fa001bc8e36b>

- 2) <https://quizizz.com/admin/quiz/5ca052c5de156e001deb725f/so-that-such-that-o-kadar-ki>
3. Video Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=zym7BaJ8YE4&t=110s>
4. Soal Latihan Online :
 - 1) https://www.mmmenglish.com/wp-content/uploads/2017/04/mmmenglish-so-and-such-form-worksheet.pdf?mc_cid=be9a3bf864&mc_eid=d6ec4b482e
 - 2) <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/so-or-such-adjectives>

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
AWAL	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pertemuan online (G-Meet), guru memberi penjelasan awal tentang materi yang akan dipelajari pada KD pertama, berikut tujuan pembelajaran, aktivitas dan penilaiannya. 	15'
INTI	<p>Pertemuan ke-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi siswa PPT ber-audio buatan sendiri untuk menjelaskan materi. 2. Guru memberi juga link Youtube tentang <i>so/such...that...</i> untuk disimak. <p>Pertemuan ke-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi link game/quiz pertama untuk siswa menilai seberapa paham mereka terhadap materi yang sudah dijelaskan. (Skor game diminta dikirimkan lewat Google Classroom untuk guru mengetahui daya serap awal siswa) 4. Guru memberi worksheet latihan dari sumber online untuk dikerjakan siswa agar penguasaan materi lebih meningkat. (Hasil kerja diminta diupload ke Google Classroom untuk penilaian guru.) Setelah beberapa waktu berselang, guru mengirim jawaban yang benar agar siswa dapat mengoreksi hasil pekerjaannya. Siswa diminta menuliskan skornya di GC. <p>Pertemuan ke-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan pertemuan online kedua (\pm 45 menit) untuk menampung pertanyaan dan menjelaskan hal-hal yang masih membingungkan siswa. 6. Guru memberi link game/quiz kedua untuk latihan menyenangkan berikutnya. (Hasil diminta diupload ke GC untuk penilaian guru). <p>Pertemuan ke-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberi worksheet latihan kedua dari 	

	<p>sumber online untuk pemantapan. (Hasil diminta diupload ke GC untuk penilaian guru) Setelah beberapa waktu berselang, guru mengirim jawaban yang benar untuk dicocokkan dengan pekerjaan siswa. Siswa diminta menuliskan skornya di GC.</p> <p>Pertemuan ke- 5</p> <p>8. Guru menugaskan siswa untuk menulis pengalaman hidup yang tak terlupakan (dengan MS Word), dimana didalamnya harus ada kalimat yang menggunakan <i>so...that...</i> atau <i>such...that....</i> Pekerjaan dikirim ke GC untuk penilaian berikutnya.</p> <p>Pertemuan ke-6</p> <p>9. Guru melakukan pertemuan virtual ke-3 untuk memberi feedback atas pekerjaan siswa (dengan mencuplik kalimat-kalimat yang masih salah, lalu menjelaskan kenapa salah dan bagaimana seharusnya).</p> <p>Pertemuan ke-7</p> <p>10. Siswa ditugaskan merevisi teks yang sudah mereka buat dan menguploadnya kembali ke GC.</p> <p>Pertemuan ke-8</p> <p>11. Guru menugaskan siswa untuk membuat video yang menceritakan pengalaman tak terlupakan tersebut untuk penilaian speaking siswa. Video diupload ke GC atau email.</p>	
AKHIR	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan refleksi atas proses pembelajaran dan kesulitan yang dihadapi. • Guru memberi semangat untuk terus melakukan yang terbaik dalam proses belajar. • Salam penutup. 	15'

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Instrumen : Presensi Online dan Catatan Kelengkapan Tugas

Sikap yang dinilai:

- Tanggung jawab
- Kedisiplinan
- Kemandirian

Selalu menunjukkan sikap-sikap tersebut : Sangat Baik
 Sering menunjukkan sikap-sikap tersebut : Baik
 Hanya menunjukkan sebagian dari sikap-sikap tersebut : Cukup

Hampir tidak pernah menunjukkan sikap-sikap tersebut : Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen : Tugas-tugas dan latihan online

Bentuk soal: Isian dan Pilihan Ganda

Kriteria penilaian: ketepatan jawaban.

3. Penilaian Keterampilan

Instrumen: Tugas menulis esai (writing) dan tugas membuat video (speaking).

Kriteria penilaian writing:

- content (Range: 1-4 per kriteria)
- grammar
- spelling
- punctuation

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{16} \times 100$$

Kriteria penilaian speaking:

- Pronunciation (Range: 1-4 per kriteria)
- Intonation
- Fluency
- Content
- Manner (Expression and Gesture)

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

I. TINDAK LANJUT

- Memberi kesempatan untuk merevisi tulisan jika belum memenuhi ketentuan/permintaan.
- Memberi kesempatan konsultasi online via WA pada siswa yang membutuhkan bimbingan ekstra.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bantul, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Sarwono, M.Pd.
NIP. 196505021986011001

Parmilah, S.Pd.
NIP. 197004142005012011