

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BERORIENTASI HOTS**

**SMP BAHASA INGGRIS**

**A SONG**



**SAHNAN.  
SMP NEGERI 1 PRINGGARATA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pringgarata  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/Genap  
Pertemuan ke- : 1 (satu)  
Materi Pokok : *A Song*  
Tahun Pelajaran : 2019/2020  
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
-----------------------	---------------------------------------

<p>3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/ MTS</p>	<p><b>3.11.1 Mengidentifikasi</b> terkait fungsi sosial yang terkandung dalam lirik lagu (<i>93 miles</i>) terkait kehidupan remaja SMP/MTs.</p> <p><b>3.11.2 Menyebutkan</b> fungsi social yang terkandung dalam lirik lagu (<i>93 miles</i>) terkait kehidupan remaja SMP/MTs.</p> <p><b>3.11.3 Menyimpulkan</b> fungsi social yang terkandung dalam lirik lagu (<i>93 miles</i>) terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p><b>3.11.4 Menilai</b> fungsi social yang terkandung dalam lirik lagu (<i>93 miles</i>) terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>
<p>4.11 Menangkap makna kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/ MTS</p>	<p><b>3.11.5 Menceritakan</b> makna kontekstual terkait fungsi social yang terkandung dalam lirik lagu (<i>93 miles</i>) terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik dapat **menafsirkan** fungsi sosial dan unsur-unsur kebahasaan lirik lagu dan **terampil** dalam **menangkap makna** terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingin tahu, **disiplin**, **percaya diri** selama proses pembelajaran serta mampu **berkomunikasi** dan **bekerjasama** dengan baik dalam kelompok.

**Fokus Penguatan Karakter:** Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

### D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial lagu
  - Menghibur pendengar
  - Mengambil teladan nilai-nilai luhur/ pesan moral
2. Unsur-unsur kebahasaan lagu
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense
  - Kalimat simple present tense

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

#### F. Media Pembelajaran

##### Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Video

##### Alat/Bahan:

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Kertas Plano
5. Spidol
6. *Sticky notes*
7. Lem

#### G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
3. Video cerita *Fairy tale*. <https://www.youtube.com/watch?v=5RT7CWrNDAc>
4. Pusat Perbukuan. *Contextual Teaching and Learning* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas IX Edisi 4. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li> <li>- Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul>	<b>5'</b>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Do you like to listen music?</i></li> <li>2. <i>What kind of the music you like most?</i></li> <li>3. <i>Why do you like it?</i></li> </ol> </li> </ul>	<b>5'</b>
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</li> </ul>	<b>5'</b>
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang).</li> <li>2. Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video 93 miles.</li> <li>3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi cerita yang ditayangkan.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Do you like the song?</i></li> <li>• <i>Do you know what kind of the music it is ? is it rock, pop or dangdut?</i></li> <li>• <i>What is the title of the song?</i></li> <li>• <i>Who is the singer ?</i></li> <li>• <i>What is the song about?</i></li> </ul> </li> <li>4. Dengan bimbingan guru, menjelaskan informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari video yang ditayangkan.</li> </ol>	<b>10'</b>
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi lembar kerja beberapa kalimat lagu rumpang untuk diisi sambil mendengarkan dan memperhatikan video.</li> <li>2. Guru memeriksa lembar kerja siswa dengan memberikannya kepada kelompok lain</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk membaca kalimat lengkap dengan baik dan benar.</li> </ol>	<b>10'</b>
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjodohkan kalimat-kalimat tersebut dengan artinya.</li> <li>2. Guru memeriksa lembar kerja siswa dengan</li> </ol>	<b>10'</b>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>memberikannya kepada kelompok lain.</p> <p>3. Peserta didik menempelkan hasil kerjanya pada tempat yang di tentukan.</p>	
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan Lk untuk dilengkapi pada kunjung karya di kelompok lain.</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok kalimat menarik yang merak temukan pada lagu 93 miles</li> <li>3. Pserta didik secara berkelompok mendiskusikan fungsi sosial yang meraka temukan pada lirik lagu.</li> <li>4. Berlatih menjelaskan fungsi sosial pada lirik lagu di dalam kelompok masing-masing.</li> </ol>	<b>10'</b>
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja ke pada pengunjung dar ikelompok lain selama 3 menit.</li> <li>2. Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai Pengunjung, berkeliling, menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan.</li> <li>3. Pengunjung dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, member masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang dikunjungi.</li> </ol>	<b>20'</b>
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok yang mereka kunjungi dengan membandingkan/ mencari persamaan dan perbedaan fungsi hasil kerjanya dengan kelompok lain.	<b>10'</b>
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh</li> </ol>	<b>5'</b>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</p> <p>4. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks naratif lain dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri.</p> <p>5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p>	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman
4. Penilaian Jurnal

#### b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

#### c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa essai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan essai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan / atau mendongeng cerita naratif lain.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Pringgarata,

**H Muhari**  
NIP.

Lombok, Agustus 2019  
Guru Mata Pelajaran,

**Sahnan**  
NIP.

**CatatanKepalaSekolah:**



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## LAMPIRAN

### Activity 1. fill the blanks with the appropriate word ( Group 1 )

1. 93 million ...from the sun.
2. People get ready, ...ready
3. Cause here it comes, it's ....
4. A beautiful light, ... the horizon
5. Into our ....

**A light , get, Miles, eyes, over**

### Activity 1. fill the blanks with the appropriate word ( Group 2 )

1. Oh, my my ... beautiful
2. Oh my beautiful ....
3. She told me, ... in life you're gonna go far
4. If you do it right, you'll ...where you are
5. Just ..., wherever you go

**Love, son, mother, how, know**

### Activity 1. fill the blanks with the appropriate word ( Group 3 )

1. You can ... come home
2. ... thousand miles from the moon
3. We've come a long way to ....here
4. To ...this view of the night
5. A ... night

**A glorious, always, 240, belong, share**

### Activity 1. fill the blanks with the appropriate word ( Group 4 )

1. Over the horizon is .... bright sky
2. Oh my my how ....
3. Oh my ...father
4. He told me, son ... it may seem dark
5. But the ...of the light is a necessary part

**the absence, sometimes, irrefutable, beautiful, another**

**Activity 1. fill the blanks with the appropriate word ( Group 5 )**

1. Just know, you're never ....
2. You Can always come back ....
3. You can ... come back home
4. Every road is a slippery ....
5. there is always ... that you can hold on to

alone, a hand, can, home, always

**Activity 2. fill the blanks with the correct meaning ( Group 1 )**

1. 93 million miles from the sun.  
.....
2. People get ready, get ready  
.....
3. Cause here it comes, it's a light  
.....
4. A beautiful light, over the horizon  
.....
5. Into our eyes  
.....

**Activity 2. fill the blanks with the appropriate meaning ( Group 2 )**

1. Oh, my my how beautiful  
.....
2. Oh my beautiful mother  
.....
3. She told me, son in life you're gonna go far  
.....
4. If you do it right, you'll love where you are  
.....
5. Just know., wherever you go  
.....

**Activity 2. fill the blanks with the appropriate meaning ( Group 3 )**

1. You can always come home  
.....
2. 240 thousand miles from the moon  
.....
3. We've come a long way to belong here  
.....
4. To share this view of the night  
.....
5. A glorious night  
.....

**Activity 1. fill the blanks with the appropriate meaning ( Group 4 )**

1. Over the horizon is another bright sky  
.....
2. Oh my my how beautiful  
.....
3. Oh my irrefutable father  
.....
4. He told me, son sometime it may seem dark  
.....
5. But the absence of the light is a necessary part  
.....

**Activity 1. fill the blanks with the appropriate meaning ( Group 5 )**

1. Just know, you're never alone  
.....
2. You Can always come back home  
.....
3. You can always come back home  
.....
4. Every road is a slippery slope  
.....
5. there is always a hand that you can hold on to

*Merasuk ke dalam mata kita  
Cahaya yang indah, di ufuk sana  
Karena kan terbit cahaya  
Semuanya, bersiaplah  
93 juta mil jauhnya dari matahari*

*Ketahuilah, kemana pun kau pergi  
Jika kau lakukan dengan benar, kau kan suka dimana pun kau berada  
Dia menasehatiku, "Nak, kelak kau kan pergi jauh  
Oh bundaku yang cantik  
Oh, betapa indahnyanya*

*Malam yang agung  
Tuk berbagi pemandangan malam ini  
Jalan panjang tlah kita tempuh tuk sampai di sini  
240 ribu mil jauhnya dari rembulan  
Kau boleh senantiasa pulang"*

*Di ufuk sana langit yang cerah  
Malam yang agung  
Tuk berbagi pemandangan malam ini  
Jalan panjang tlah kita tempuh tuk sampai di sini  
240 ribu mil jauhnya dari rembulan*

*Oh betapa indahnyanya  
Ketahuilah, kau tak pernah sendiri  
Tapi tiadanya cahaya adalah bagian penting  
Dia menasehatiku, "Nak kadang memang terlihat gelap  
Oh ayahku yang tak bisa dibantah*

**B. Teknik Penilaian**  
**1. Penilaian Sikap**

**Observasi Guru**

No.	Nama	Sikap yang dinilai			
		Religius	Disiplin	PercayaDiri	Kerjasama

**Rubrik Penilaian Sikap**

Nilai	Deskripsi
SB	<b>Sangat baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
B	<b>Baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
C	<b>Cukup baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
K	<b>Kurang baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain

**Penilaian Antar Teman**

Group: ...

No	indicator	Students' name/ Score				
		St. 1	St. 2	St. 3	St. 4	St. 5
1	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
2	Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan gagasan, bertanya, merespon atau menyajikan hasil diskusi.					
4	Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai perbedaan agama yang dianut.					
5	Mampu menyelesaikan permasalahan/ perbedaan pendapat dalam kelompok.					

**Diisidengan:**

SB = Sangat Baik                      C = Cukup  
 B = Baik                                      K = Kurang

**2. Penilaian Pengetahuan**

**Tes Formatif**, berupa Problem Set terintegrasi dalam LKS

**Tes Sumatif**, berupa ulangan harian yang diberikan setelah seluruh IPK terajarkan

### KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTS	<b>Mengurutkan</b> kalimat acak menjadi teks <i>lirik lagu</i> yang runut sesuai dengan urutan yang logis secara lisan dan tulis.	Peserta didik dapat mengurutkan kalimat acak menjadi teks yang runut sesuai dengan struktur teks <i>lirik lagu</i> yang tepat.	C3/L3	Tes Tulis (Essai)	1
			Peserta didik dapat menentukan urutan kalimat acak menjadi teks yang runut sesuai dengan struktur teks <i>lirik lagu</i> yang tepat.	C3/L3	Tes Tulis (PG)	1
2		<b>Membandingkan</b> fungsi sosial beberapa teks <i>lirik lagu</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana.	Disajikan teks <i>narrative</i> berjudul 90 miles, peserta didik dapat menentukan pesan moral yang terkandung dalam teks tersebut.	C4/L3	Tes Tulis (esai)	2
			Disajikan teks <i>narrative</i> berjudul lirik lagu, peserta didik dapat menentukan pesan moral yang terkandung dalam teks tersebut.	C4/L3	Tes Tulis (PG)	2
3		<b>Membandingkan</b> fungsi sosial lirik lagu	Disajikan lirik lagu berjudul peserta didik dapat menentukan informasi surat yang terkandung dalam teks tersebut.	C4/L3	Tes Tulis (esai)	3
			Disajikan berjudul 90 miles, peserta didik dapat menentukan informasi surat yang terkandung dalam teks tersebut.	C4/L3	Tes Tulis (PG)	3




			<input type="checkbox"/>
	<b>a</b>		
