

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 6 LUWU UTARA
Kelas / Semester	: X – APHPP / 2
Tema	: Dasar Pengolahan Hasil Pertanian
Sub Tema	: Melakukan sortasi dan grading bahan hasil pertanian dan perikanan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (Pertemuan ke 1)

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. KD pada KI-1 (Tidak dikembangkan dalam indikator karena dicapai melalui proses pembelajaran tidak langsung).
  - 1.1 Menghayati anugerah Tuhan berupa beraneka ragam dan melimpahnya bahan hasil pertanian dan perikanan yang diamanatkan kepada manusia untuk dilakukan penanganan dan dimanfaatkan untuk kemaslahatan umat manusia sebagai hasil dari pembelajaran Penanganan Bahan Hasil Pertanian dan Perikanan.
2. KD pada KI-2 (Tidak dikembangkan dalam indikator karena dicapai melalui proses pembelajaran tidak langsung).
  - 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin pembelajaran tidak langsung tahu; objektif; jujur; disiplin; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam pembelajaran mengamati, mencari informasi dan dalam melakukan eksperimen.
  - 2.2 Menunjukkan sikap sopan, ramah pro-aktif dan memiliki kemampuan merumuskan pertanyaan dalam mencari informasi.
  - 2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok, menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan pro aktif teliti, jujur, sopan, rasa ingin tahu, menghargai pendapat orang lain dalam kegiatan mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil pembelajaran.
3. KD pada KI-3
  - 3.5 Menerapkan prinsip dan teknik-teknik sortasi/memilah dan grading bahan secara manual  
Indikator:
    - 3.5.1 Mengungkapkan kembali pengertian dan tujuan sortasi dan grading bahan hasil pertanian dan perikanan.

- 3.5.2 Menjelaskan standar mutu hasil sortasi dan grading bahan hasil pertanian dan perikanan
- 3.5.3 Menjelaskan kembali prinsip dan teknik sortasi dan grading sesuai standar yang berlaku

4. KD pada KI-4

- 4.1 Melaksanakan sortasi dan grading bahan secara manual maupun menggunakan peralatan.

Indikator:

- 4.1.1 Melakukan sortasi dan grading secara manual.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran peserta didik menghayati anugerah Tuhan berupa beraneka ragam dan melimpahnya bahan hasil pertanian dan perikanan yang diamanatkan kepada manusia untuk dilakukan penanganan dan dimanfaatkan untuk kemaslahatan umat manusia sebagai hasil dari pembelajaran Penanganan Bahan Hasil Pertanian dan Perikanan.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; disiplin; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan dalam pembelajaran mengamati, mencari informasi dan dalam melakukan eksperimen
3. Selama dan setelah proses pembelajaran peserta didik menunjukkan sikap sopan, ramah pro-aktif dan memiliki kemampuan merumuskan pertanyaan dalam mencari informasi.
4. Selama dan setelah proses pembelajaran peserta didik menghargai kerja individu dan kelompok, menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan pro aktif teliti, jujur, sopan, rasa ingin tahu, menghargai pendapat orang lain dalam kegiatan mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil pembelajaran.
5. Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat mengungkapkan kembali pengertian dan tujuan sortasi dan grading bahan hasil pertanian dan perikanan.
6. Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan standar mutu hasil sortasi dan grading sesuai standar yang berlaku.
7. Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan kembali prinsip dan teknik sortasi dan grading sesuai standar yang berlaku.
8. Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menetapkan peralatan yang digunakan untuk sortasi dan grading sesuai standar yang berlaku.
9. Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat melakukan sortasi dan grading secara manual.
10. Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat melakukan pembersihan / pengeprisan / penyiangan sesuai standar yang berlaku.

### D. Materi Pembelajaran

Istilah sortasi dalam kamus bahasa Indonesia dikenal dengan istilah menyortir yang berarti memilah (yang diperlukan dan mengerluarkan yang tidak diperlukan dan sebagainya). Pengertian tersebut sesuai dengan pengertian dalam *the freedictionary* yang menjelaskan bahwa sortasi adalah mengklarifikasikan atau memisahkan dari bahan yang lain, contohnya memilah gandum dari sekam.

Sementara itu menurut Afrianto dkk (2008), sortasi adalah pemisahan komoditi selama dalam aliran komoditas, misalnya sortasi di lokasi pemanenan yang didasarkan pada jenis, ukuran yang diminta pasar. Berdasarkan pengertian tersebut dapat dijelaskan bahwa pengertian sortasi adalah serangkaian kegiatan

memisahkan bahan dengan berbagai cara untuk mendapatkan bahan sesuai dengan kriteria tertentu.

Selain memahami pengertian sortasi, Anda juga perlu memahami grading, karena kegiatan yang dilakukan pada kedua kegiatan tersebut ada kecenderungan mirip atau bahkan sama. Grading yaitu proses pemisahan bahan pangan berdasarkan mutu, misalnya ukuran, bobot, kualitas (Afrianto dkk, 2008)

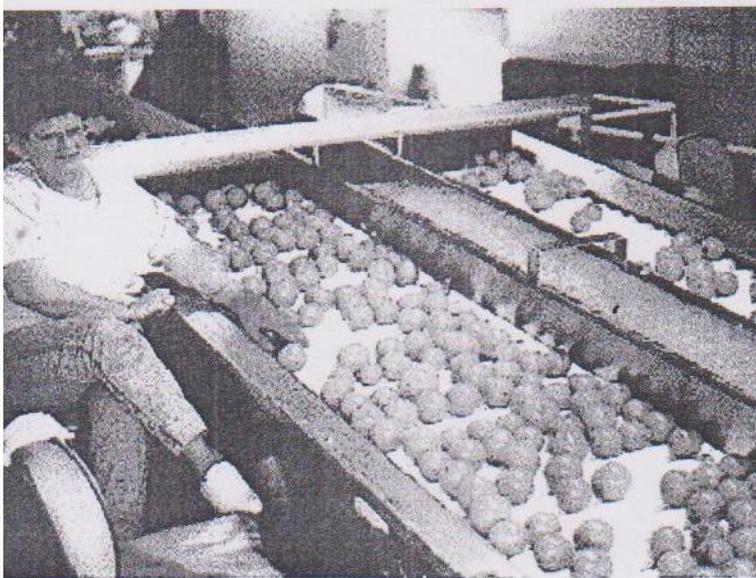
Sortasi pada bahan hasil pertanian dan perikanan merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan dengan tujuan memisahkan hasil pertanian/perikanan yang baik dan yang jelek atau memisahkan benda lain yang tidak diharapkan. Pengertian hasil panen yang baik adalah yang tidak mengalami kerusakan fisik dan terlihat menarik. Sedangkan hasil panen yang jelek adalah hasil yang telah mengalami kebusukan dan kerusakan fisik akibat penguapan atau serangan hama dan penyakit.

Sortasi dilakukan untuk memisahkan hasil panen yang baik dan yang jelek. Grading dilakukan untuk mengelompokkan produk menjadi beberapa kelas mutu/*grade* sesuai kriteria kelas mutu/*grade* masing-masing komoditas. Kegiatan sortasi dan grading bisa dilaksanakan secara manual, menggunakan alat sederhana hingga menggunakan alat yang kompleks, hal ini biasanya tergantung dari jenis komoditas, skala kegiatan, serta sumber daya yang tersedia. Berikut ini disajikan gambar sortasi dan grading sederhana, sedang dan dengan menggunakan mesin.



Sumber: <http://www.fao.org/docrep/008/y4893e/y489e11.jpg>

**Gambar 1. Kegiatan sortasi dan grading sayuran secara manual**



Sumber: <http://www.ultimatecitrus.com/Story/pictures/grade.gif>

**Gambar 2. Kegiatan sortasi dan grading buah-buahan menggunakan mesin sederhana**



Sumber: <http://www.odenberg.com/wp-content/uploads/2010/04/gal-sort1.jpg>

**Gambar 3. Kegiatan sortasi dan grading buah-buahan menggunakan perangkat mesin**

**Tujuan kegiatan sortasi dan grading adalah:**

1. Memperoleh kualitas yang lebih baik dan seragam (baik bahan mentah maupun produk akhir yang dihasilkan).
2. Memberikan standarisasi dan perbaikan cara pengolahan.
3. Menawarkan beberapa kualitas kepada konsumen dengan harga yang sesuai dengan kualitas atau memberikan harga yang lebih tinggi untuk kualitas yang lebih.
4. Memisahkan hasil perikanan menurut jenis, ukuran dan tingkat kesegarannya.

**Standar mutu bahan hasil sortasi dan grading**

Mutu adalah gabungan dari sejumlah atribut yang dimiliki oleh bahan atau produk pangan yang dapat dinilai secara organoleptik. Atribut tersebut meliputi parameter kenampakan, warna, tekstur, rasa dan bau (Kramer dan Twigg, 1983)

Menurut Hubeis (1994), mutu dianggap sebagai derajat penerimaan konsumen terhadap produk yang dikonsumsi berulang (seragam atau konsisten dalam standar dan spesifikasi), terutama sifat organoleptiknya. Mutu juga dapat dianggap sebagai kepuasan (akan kebutuhan dan harga) yang didapatkan konsumen dari integritas produk yang dihasilkan produsen.

Berdasarkan ISO/DIS 8402-1992, mutu didefinisikan sebagai karakteristik menyeluruh dari suatu wujud apakah itu produk, kegiatan, proses, organisasi atau manusia, yang menunjukkan kemampuannya dalam memenuhi kebutuhan yang telah ditentukan (Fardiaz, 1997)

**Faktor-Faktor Mutu**

Faktor mutu hasil pertanian adalah sifat-sifat khas yang terdapat dalam bahan hasil pertanian yang dapat atau biasa dijadikan persyaratan dalam menentukan mutu bahan tersebut. Kehadiran faktor mutu dalam suatu bahan hasil pertanian berpengaruh terhadap kesempurnaan bahan. Dengan perkataan lain kehadiran faktor mutu di dalam suatu bahan menentukan tahap mutu bahan tersebut.

**Prinsip dan teknik-teknik sortasi dan grading bahan sesuai dengan standar yang berlaku/standar konsumen**

Sortasi dan grading dilakukan untuk memisahkan hasil panen yang baik dan yang jelek serta memisahkan atau mengelompokkan produk menjadi beberapa kelas mutu/grade sesuai kriteria kelas mutu/grade masing-masing komoditas produk. Faktor-faktor mutu atau kriteria mutu dapat dikelompokkan menjadi 3 kelompok diantaranya adalah sifat fisik, sifat kimia dan sifat biologi. Sifat fisik meliputi kadar air, ukuran, bentuk, berat, densitas, tekstur, warna, kepadatan, benda asing dan lain-lain. Sifat kimia meliputi komponen kimia, ketengikan, indeks asam lemak bebas, bau, cita rasa, residu dan lain-lain,

sedangkan sifat biologis diantaranya adalah perkecambahan, pertunasan, jenis dan jumlah kerusakan oleh mikroba.

Pengelompokan faktor-faktor mutu tersebut dapat dilihat pada gambar diagram berikut ini.



**Gambar 4. Pengelompokan faktor mutu berdasarkan sifat fisika, kimia dan biologi**

(Materi pembelajaran data di buku Pegangan Bahan Hasil Pertanian dan Perikanan)

**E. Metode Pembelajaran** (rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1 Ceramah
- 2 Tanya jawab
- 3 Penugasan
- 4 Diskusi
- 5 Praktik
- 6 Presentasi

**F. Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

**1. Alat / Bahan**

- Lembar kerja siswa
- Aneka bahan hasil pertanian dan perikanan
- Peralatan praktik

**2. Sumber Belajar**

- Buku Penanganan Bahan Hasil Pertanian dan Perikanan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2013
- Buku Dasar Pengendalian Mutu Bahan Hasil Pertanian dan Perikanan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2013

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Ke	Kegiatan	Deskripsi	Waktu (menit)
1 (4 x 45')	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan ruangan bersih dan siswa siap belajar serta dilanjutkan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Motivasi belajar dan yel-yel proses pembelajaran. Mengucapkan salam dan membaca do'a untuk mengawali pembelajaran</li> </ul>	15

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali pengetahuan siswa dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan KI/KD, indikator, tujuan pembelajaran dan rancangan penilaian kompetensi yang dipelajari.</li> </ul>	
	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggali informasi dengan cara membaca dan menyimak dari literatur/media tentang pengertian dan tujuan sorting dan grading bahan hasil pertanian dan perikanan, sehingga terbangun rasa ingin tahu.</li> <li>• Siswa melakukan diskusi kelompok tentang pengertian dan tujuan sorting dan grading bahan hasil pertanian dan perikanan, sehingga dapat memunculkan gagasan baru, mensyukuri anugerah Tuhan dan terbangun rasa ingin tahu, bangga/cinta pada tanah air.</li> <li>• Siswa melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya untuk menemukan konsep sorting dan grading bahan hasil pertanian dan perikanan.</li> </ul>	140
	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat laporan portofolio dari hasil kegiatan/tugas yang telah dilakukan sebagai pemahaman tentang pengetahuan/konseptual</li> <li>• Melakukan refleksi kegiatan pembelajaran, dan secara bersama dengan melibatkan siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>• Memberi tugas, melaksanakan remedial /pengayaan</li> <li>• Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Menutup dengan do'a dan salam.</li> </ul>	25

## H. Penilaian

### 1. Jenis / teknik penilaian

- Observasi Sikap /penilaian proses sikap
- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan
- Praktik
- Portofolio

### 2. Bentuk instrumen dan instrumen

Terlampir

### 3. Pedoman penskoran

Terlampir

### Perangkat Penilaian Kompetensi Sikap:

No	Nama Siswa	Sikap				
		Disiplin	Tanggung Rasa	Tanggung Jawab	Teliti	Jujur
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
dst						

#### **Keterangan :**

Skala skor penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 4 seperti rubrik penilaian sikap di bawah ini:

#### **Rubrik Penilaian Sikap**

SKOR	KRITERIA	INDIKATOR
4	Sangat Baik (SB)	Selalu menunjukkan sikap disiplin, tenggang rasa, tanggung jawab, teliti, jujur
3	Baik (B)	Sering menunjukkan sikap disiplin, tenggang rasa, tanggung jawab, teliti, jujur
2	Cukup (C)	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin, tenggang rasa, tanggung jawab, teliti, jujur
1	Kurang (K)	Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin, tenggang rasa, tanggung jawab, teliti, jujur

**Perangkat Penilaian Kompetensi Pengetahuan:**

a. Instrumen Penilaian Tes Tulis

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengungkapkan kembali pengertian sortasi bahan hasil pertanian dan perikanan</li> <li>• Peserta mampu memahami standar mutu bahan hasil sortasi dan grading</li> <li>• Peserta mampu menetapkan peralatan sortasi dan grading bahan sesuai dengan standar yang berlaku/standar konsumen</li> </ul>	Tes tulis	Pilihan ganda	<p><b>Soal :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilahan komoditas yang bertujuan memisahkan antara bahan yang bermutu baik dengan bahan yang bermutu jelek disebut .... A. Trimming B. Grading C. Sortasi D. Dressing E. Cutting</li> <li>2. Sekelompok kriteria yang diberikan kepada suatu jenis bahan pangan oleh konsumen atau oleh produsen yang akan menetapkan kelas tertentu pada bahan pangan adalah .... A. Grade B. Kelas C. Karkas D. Sortasi E. Mutu</li> <li>3. Menggunakan peralatan yang tumpul dan lembut serta hati-hati dalam penanganannya adalah prinsip dari .... A. sortasi B. grading C. trimming D. exhausting E. dressing</li> <li>4. Gabungan dari sifat khas bahan yang membedakan setiap satuan bahan dan berpengaruh terhadap penerimaan konsumen. Pernyataan tersebut adalah .... A. Bulky B. Komoditas C. Trimming D. Grading E. Mutu</li> <li>5. Peralatan yang cocok untuk grading buah jeruk adalah..... A. Nyiru B. Keranjang bambu C. Kotak berlubang-lubang D. Baskom plastik E. Keranjang rotan</li> <li>6. Alat yang sesuai untuk sortasi kedelai “ose” adalah ..... A. Baskom B. Nyiru C. Ember D. Keranjang E. Irik</li> </ol>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor
			<p>7. Berikut adalah bahan hasil pertanian yang mempunyai sifat sangat mudah rusak....</p> <p>A. Sayur-sayuran B. Buah-buahan C. Kacang-kacangan D. Susu E. Padi-padian</p> <p>8. Berikut adalah alat bantu yang sesuai untuk mensortir hasil panen susu sapi ....</p> <p>A. Ember B. Baskom C. Nyiru D. Saringan (screener) E. Gayung</p> <p>9. Berikut adalah wadah untuk penampungan susu hasil panen pemerahan ....</p> <p>A. Ember plastik B. Ember kayu C. Ember besi D. Milk Cane E. Milk box</p> <p>10. Berikut adalah ciri-ciri ikan segar, kecuali ....</p> <p>A. Mata bening dan melotot B. Sisik melekat kuat C. Insang berwarna merah cerah D. Aroma khas segar E. Bila tubuh ikan ditekan, bekasnya tidak kembali (tetap cekung)</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
			<p><b>Jumlah skor nilai pilihan ganda</b></p>	<p><b>50</b></p>
			<p><b>Kunci jawaban soal pilihan ganda :</b></p> <p>1. C 2. A 3. A 4. E 5. C 6. B 7. D 8. D 9. D 10. E</p>	
<p>• Peserta mampu menjelaskan kembali prinsip dan teknik-teknik</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<p><b>Soal:</b> Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!</p> <p>1. Sebutkan pengertian sortasi!</p> <p>2. Sebutkan pengertian</p>	<p>10</p> <p>10</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor
sortasi dan grading bahan sesuai dengan standar yang berlaku/standar konsumen			grading! 3. Jelaskan prinsip dari sortasi! 4. Jelaskan prinsip grading! 5. Jelaskan cara grading buah jeruk!	10 10 10
			<b>Jumlah skor nilai essay</b>	<b>50</b>
			<b>Kunci jawaban:</b> 1. Sortasi adalah prose pemilahan bahan hasil pertanian dan perikanan sehingga diperoleh bahan yang bermutu baik dan bahan yang kurang/tidak baik 2. Grading adalah proses pengelompokkan komoditas yang telah disortasi berdasarkan tingkat kesegarannya, bentuknya dan ukurannya. Tujuan grading adalah untuk menjamin mutu komoditas dan memudahkan menentukan harga sesuai dengan permintaan pasar. 3. Prinsip sortasi dan grading adalah melakukan pemilahan bahan dengan memperhatikan sifat-sifat khas dari komoditas tersebut, sehingga selama proses sortasi dan grading berlangsung, kualitasnya komoditas akan senantiasa terjamin. 4. Prinsip grading adalah memilah-milah bahan sesuai ukuran, bentuk, warna dan tingkat kematangan. 5. Cara grading buah jeruk adalah : buah jeruk secara perlahan-lahan dihamparkan di atas kotak kayu yang lembut dan berlubang-lubang, diletakkan miring dengan kemiringan $\pm 10^\circ$ sambil digoyang-goyang. Buah jeruk yang berukuran kecil akan turun lewat lubang-lubang pada kayu, sedangkan yang berukuran besar akan tertahan di atas kayu.	

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor
<b>Jumlah nilai</b>				<b>100</b>

b. Instrumen Penilaian Tes Lisan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat melakukan sortasi dan grading bahan hasil pertanian dan perikanan</li> </ul>	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<b>Pertanyaan :</b> 1. Apa yang dimaksud dengan grading? 2. Jelaskan akibat yang terjadi apabila perlakuan sortasi dilakukan dengan tidak hati-hati! 3. Uraikan proses grading pada buah mangga manalagi sebanyak 50 kg dengan peralatan yang tersedia!	20  40  40
			<b>Jumlah skor nilai</b>	<b>100</b>
			<b>Kunci jawaban :</b> 1. Grading adalah proses pengelompokan komoditas hasil pertanian/perikanan setelah dilakukan sortasi, sesuai dengan kelas mutu. 2. Akibat yang terjadi jika sortasi dilakukan dengan tidak hati-hati, maka komoditas akan memar, luka bahkan bisa pecah/tergores, sehingga menimbulkan cepat rusak. 3. Proses grading buah mangga: Pertama-tama buah mangga dihindarkan pada wadah yang permukaannya lembut dan beralaskan merang padi/irisasi kertas. Selanjutnya mulai dilakukan sortasi dan grading yaitu memisahkan buah yang baik dengan yang kurang baik. Dari hasil kelompok buah yang baik	

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor
			selanjutnya dilakukan pengelompokan berdasarkan ukuran, tingkat kematangan, bentuk dan kenampakan secara umum (appearance) sehingga diperoleh mutu 1, mutu 2 dan seterusnya sampai dengan BS (barang sortir)	

c. Instrumen Penilaian Penugasan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat melakukan sortasi dan grading bahan hasil pertanian dan perikanan</li> </ul>	Penugasan	Pekerjaan rumah	<p><b>Tugas :</b> Lakukan pengamatan atau observasi terhadap proses sortasi dan grading komoditas pertanian yang ada di salah satu pasar yang terdekat dengan tempat tinggal saudara, kemudian kelompokkan sesuai dengan tingkat mutu!</p>	40
			<p><b>Kunci :</b> <b>Aspek yang dinilai :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apresiasi kemampuan mengamati proses sortasi dan grading komoditas pertanian</li> <li>Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh hasil yang baik.</li> <li>Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam penyusunan laporan hasil kerja.</li> <li>Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan</li> </ol>	

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor
			mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi.	
<b>Jumlah skor nilai maksimal</b>				<b>100</b>

### Perangkat Penilaian Kompetensi Keterampilan :

#### Lembar Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
1	Persiapan alat dan bahan				
2	Ketrampilan menggunakan alat bantu dalam sortasi dan grading				
3	Ketrampilan melakukan sortasi dan grading				
4	Pengamatan				
5	Data yang diperoleh				
6	Kesimpulan				
	Jumlah				

#### Keterangan :

- Nilai Keterampilan : Jumlah Nilai aspek 1 sampai 6 dibagi dengan 6.
- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilannya itu 2.66 (B-)

#### Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Persiapan alat dan bahan	Persiapan alat dan bahan 25% benar	Persiapan alat dan bahan 50% benar	Persiapan alat dan bahan 75% benar	Persiapan alat dan bahan 100% benar
2	Keterampilan menggunakan alat bantu dalam sortasi dan grading	Penggunaan alat tidak tepat	Salah satu dari penggunaan alat tidak tepat	Penggunaan alat tepat, benar, rapi, tetapi tidak memperhatikan keselamatan kerja	Penggunaan alat tepat, benar, rapi dan memperhatikan keselamatan kerja
3	Ketrampilan melakukan sortasi dan grading	Prosedur sortasi dan grading bahan tidak tepat	Salah satu dari prosedur sortasi dan grading bahan tidak tepat	Prosedur sortasi dan grading bahan tepat, benar, rapi tetapi tidak memperhatikan keselamatan kerja	Prosedur sortasi dan grading bahan tepat, benar, rapi dan memperhatikan keselamatan kerja
4	Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan kurang cermat, dan mengandung interpretasi yang berbeda	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi berbeda	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi

5	Data yang diperoleh	Data tidak lengkap	Data lengkap, tetapi tidak terorganisir, dan ada yang salah tulis	Data lengkap dan terorganisir, tetapi ada yang salah tulis	Data lengkap, terorganisir dan ditulis dengan benar
5	Kesimpulan	Tidak benar atau tidak sesuai tujuan	Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak sesuai tujuan	Sebagian besar kesimpulan benar atau sesuai tujuan	Semua benar atau sesuai tujuan

Penilaian Portofolio

No	KI/KD/Pencapaian Indikator	Waktu	Kriteria	Skor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio dibuat dalam bentuk tulisan, foto dan gambar .</li> <li>Portofolio berisi tentang sortasi dan grading bahan hasil pertanian dan perikanan</li> </ul>	1 minggu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian materi, data akurat dan lengkap.</li> </ul>	40
<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyusunan menggunakan prosedur, sistematika dan bahasa yang benar, serta menarik.</li> </ul>			40	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap jujur, mandiri dan tanggung jawab.</li> </ul>			20	
	Jumlah Skor			100

Malangke Barat, Desember 2021

Guru Mata Pelajaran

NURSYAHRAIN, S.Pd.MM  
NIP 197607202005022005