

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Nama Satuan Pendidikan</b>	: MAN Insan Cendekia Gorontalo
<b>Mata Pelajaran/Tema</b>	: Sosiologi/Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian
<b>Kelas/Semester: 10/Ganjil</b>	: Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial
<b>Materi Pokok</b>	: Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat
<b>Alokasi frekuensi kelas daring</b>	: 4 kali

### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Peserta didik dapat mengklasifikasikan tahapan sosialisasi
- 1.2 Peserta didik dapat menentukan agen proses sosialisasi.
- 1.3 Peserta didik dapat membedakan bentuk, sifat dan tipe sosialisasi.

### 2. Kegiatan Pembelajaran

- 2.1 Alat dan Akses bahan belajar
  - 2.1.1. Alat belajar: elearning madrasah, video/dokumentasi visual
  - 2.1.2. Akses bahan belajar:
    - 2.1.2.1 [bse.kemdikbud.go.id](http://bse.kemdikbud.go.id)
    - 2.1.2.2 [belajar.kemdikbud.go.id](http://belajar.kemdikbud.go.id)
  - 2.1.3. Pertanyaan
    - 2.1.3.1 Bagaimana tahapan proses sosialisasi yang terjadi pada individu?
    - 2.1.3.2 Agen sosialisasi manakah yang paling berpengaruh membentuk kepribadian?
- 2.2 Guru menggunakan metode belajar *discovery learning* dalam mencapai tujuan pembelajaran. Guru menginstruksikan peserta didik membaca literasi Sosiologi mengenai topik belajar sosialisasi dan pembentukan kepribadian yang selanjutnya diminta mencari satu tayangan visual video, artikel, atau berita perilaku penggemar idola KPop BTS Army. Setiap peserta didik mengidentifikasi model perilaku penggemar KPop BTS Army di kalangan teman-temannya dengan menanyakan tahapan mengenal idola KPop BTS dan agen sosialisasi manakah yang membuatnya bergabung BTS Army. Wawancara tersebut disusun dalam bentuk uraian pemikiran peserta didik sesuai dengan panduan (template).
- 2.3 Peserta didik membuat video belajar sosialisasi yang membahas topik sosialisasi dan pembentukan kepribadian. Video belajar dibuat sesuai dengan panduan/template yang telah ditentukan.
- 2.4 Peserta didik mengirimkan semua tugas pembelajaran lewat email guru pengampu sesuai batas waktu pengumpulan yang telah disepakati.
- 2.5 Peserta didik mengerjakan penilaian harian daring sosialisasi pada laman elearning madrasah sesuai kesepakatan waktu.

### 3. Penutup dan Penilaian Pembelajaran

- 3.1 Penutup pembelajaran daring

Guru memanfaatkan aplikasi daring untuk memfasilitasi peserta didik memahami proses sosialisasi akan membentuk kepribadian lewat tahapannya, agen dan saluran/media perantaranya. Peserta didik diajak menganalisis bentuk, sifat dan tipe sosialisasi yang berkembang di masyarakat.

### 3.2 Penilaian

Penilaian pengetahuan dijalankan dengan bentuk esai untuk mengukur pemahaman masing-masing peserta didik. Penilaian pengetahuan juga dilakukan menggunakan rubrik untuk melihat hasil kerja video bahan belajar sosialisasi sekaligus nilai keterampilan diperoleh dari penyajian video bahan belajar yang dikumpulkan.

#### RUBRIK PENILAIAN ESAI

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan	Penulisan tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan sebagian mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian ide pokok dan kalimat penjelas	Penyajian ide pokok dan kalimat penjelas tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian ide pokok dan kalimat penjelas belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/dimengerti	Penyajian ide pokok dan kalimat penjelas tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
4	Etika berkirim surat	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim

#### RUBRIK PENILAIAN REVIEW VIDEO PEMBELAJARAN

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan resensi	Penulisan resensi tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur review	Penyajian review tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian review belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/dimengerti	Penyajian review tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Materi Bahan	Deskripsi materi bahan sosialisasi dalam video tidak tergambar dengan jelas di dalam review	Deskripsi materi bahan sosialisasi dalam video tergambar dengan jelas di dalam review tetapi belum fokus	Deskripsi materi bahan sosialisasi dalam video tergambar dengan jelas dan fokus di dalam review
4	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri

