

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Sunggal		Kelas/Semester : XI IPS / I		KD : 3.3 dan 4.3	
Mata Pelajaran	: Sosiologi	Alokasi Waktu	: 2 JP (10 menit simulasi )	Pertemuan Ke	: (Simulasi CGP)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi : Perbedaan Sosial</li> <li>• Materi Pokok : Defenisi diferensiasi sosial dan Bentuk-bentuk diferensiasi sosial dalam masyarakat</li> </ul>					

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dengan metode mengamati, membangun konsep, diskusi, tanya jawab dan penugasan. Peserta didik mampu dapat menyimpulkan defenisi diferensiasi sosial dan Bentuk-bentuk diferensiasi sosial dalam masyarakat dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras, religius dan berwawasan lingkungan sebagai karakter positif, serta dapat mengembangkan kemampuan penelitian yang cerdas dan kompetitif, budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C)

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

Alat :	Media :	Sumber belajar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop /Gadget</li> <li>2. Papan Tulis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LKPD</li> <li>2. Lembar Penilaian Peserta Didik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2014. <i>Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu- Ilmu Sosial</i>. Jakarta: Esis Erlangga.</li> <li>2. Artikel</li> <li>3. Koneksi Internet</li> </ol>

	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, dan memilih peserta didik memimpin do'a, (PPK) kemudian memberi motivasi</li> <li>2. Menyanyikan lagu Nasional ( Nasionalisme )</li> <li>3. Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik</li> <li>4. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran, serta bertanya mengenai topik sebelumnya kepada peserta didik dan Apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b>	<b>(orientasi masalah)</b> <b>Literasi dan Critical Thinking</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan Media berupa Gambar yang disiapkan Guru <b>(Menyajikan Gambar Bentuk-Bentuk Diferensiasi Sosial )</b> dan artikel <b>( Mengenai Defenisi Diferensiasi Sosial dan Bentuk Diferensiasi Sosial )</b> yang sudah disiapkan oleh Guru <b>( orientasi masalah )</b></li> </ol>

		2. Guru memberikan pemaparan singkat mengenai Diferensiasi Sosial dan Bentuk-Bentuk Diferensiasi Sosial
	<p><b>Critical Thinking</b></p> <p><i>Colaboration,</i></p> <p><b>Communication</b></p> <p>mengorganisasikan peserta didik</p> <p>membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>1. Peserta didik dipersilahkan untuk mencari sumber referensi sebanyak mungkin mengenai Defenisi Diferensiasi Sosial dan Bentuk-Bentuk Diferensiasi Sosial ( <b>mengorganisasikan peserta didik</b> )</p> <p>2. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan menyimpulkan defenisi Defenisi Diferensiasi Sosial dan Bentuk-Bentuk Diferensiasi Sosial yang ada pada Gambar dan artikel ( <b>membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b> )</p> <p>3. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil <b>Analisisnya</b> dengan kreativitas masing-masing ( <b>mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> )</p> <p>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk saling menyanggah maupun melengkapi dan mendukung pendapat Kelompoknya dan kelompok lain dalam fitur komentar ( <b>menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> )</p> <p>5. Guru memastikan setiap peserta didik tidak menemui kesulitan dalam menyusun tugas</p>
	<p><b>Literasi, and</b></p> <p><i>Creativity</i></p>	<p>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait defenisi Defenisi Diferensiasi Sosial dan Bentuk-Bentuk Diferensiasi Sosial, serta memberi apresiasi kepada peserta didik</p> <p>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan maupun pertanyaan terkait materi Defenisi Diferensiasi Sosial dan Bentuk-Bentuk Diferensiasi Sosial</p>
	<p><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	<p>1. Guru memberikan evaluasi berupa kuis CBT menggunakan app google form</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan motivasi, salam penutup dan diakhiri dengan doa.</p>

### **C. Penilaian**

1. Sikap : Observasi (jurnal harian guru mengenai siapa yang menjawab salam, cara menyampaikan pendapat dan keaktifan Serta kedisiplinan waktu untuk masuk Kelas.
2. Pengetahuan : Tes Tertulis atau kuis melalui Google Form (pilihan ganda), remedial jika dibawah KKM dan pengayaan kepada peserta didik yang lulus KKM.
3. Keterampilan : Unjuk Kerja ( Lembar penilaian keterampilan peserta didik)

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Sunggal

Sunggal, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Yetti S,M.Pd

Rolas L.F.I.Nainggolan,S.Sos