

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Penyusun	: Ahmad Iqbal, S. Sos
Nama Satuan Pendidikan	: MAN Insan Cendekia Gorontalo
Mata Pelajaran/Tema	: Sosiologi/Kelompok Sosial
Kelas/Semester: 11/Genap	: Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis
Alokasi frekuensi kelas daring	: 2 kali

1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi pengelompokan sosial di masyarakat
- 1.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk-bentuk pengelompokan sosial di masyarakat

2. Kegiatan Pembelajaran

- 2.1 Alat dan Akses bahan belajar
 - 2.1.1. Alat belajar: elearning madrasah, video/dokumentasi visual
 - 2.1.2. Akses bahan belajar:
 - 2.1.2.1 bse.kemdikbud.go.id
 - 2.1.2.2 belajar.kemdikbud.go.id
 - 2.1.3. Pertanyaan
 - 2.1.3.1 Mengapa masyarakat membentuk kelompok sosial?
 - 2.1.3.2 Apa saja bentuk - bentuk kelompok sosial di masyarakat?
- 2.2 Guru menggunakan aplikasi daring (zoom, google hangout/meeting) untuk menyampaikan orientasi belajar Sosiologi semester kedua/genap kelas 11, tanggung jawab akademik peserta didik dalam kelas Sosiologi, dan kontrak belajar kelas Sosiologi secara daring.
- 2.3 Guru melaksanakan metode belajar adalah *discovery learning* dalam mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik diminta membaca literasi Sosiologi mengenai kelompok sosial yang diunggah pada laman elearning madrasah. Peserta didik mencari video kegiatan kelompok sosial/komunitas masa pandemi Covid 19, selanjutnya mencatat, menganalisis dan membuat resensi kegiatan komunitas/kelompok sosial yang disajikan video pilihan.
- 2.4 Peserta didik diminta mengamati ragam jenis kelompok sosial di lingkungan sekitar dan membuat laporan sesuai panduan (template) mengenai tipe-tipe kelompok sosial dan kegiatan yang dilakukannya.
- 2.5 Peserta didik mengirimkan semua tugas pembelajaran kelompok sosial lewat email guru pengampu sesuai batas waktu pengumpulan yang telah disepakati.
- 2.6 Peserta didik mengerjakan penilaian harian daring kelompok sosial pada laman elearning madrasah sesuai kesepakatan waktu.

3. Penutup dan Penilaian Pembelajaran

- 3.1. Penutup pembelajaran daring

Peserta didik difasilitasi memahami kelompok sosial di masyarakat dengan menggunakan aplikasi daring. Selain juga, guru mengunggah outline kelompok sosial pada laman elearning madrasah untuk memfasilitasi pembahasan ciri dan bentuk kelompok sosial.
- 3.2 Penilaian

Penilaian pengetahuan dijalankan dengan memberikan pertanyaan dalam bentuk resensi video kelompok sosial, tugas pengamatan kegiatan kelompok sosial di lingkungan sekitar dan penilaian harian daring pada laman elearning madrasah. Penilaian pengetahuan menggunakan rubrik untuk melihat hasil kerja peserta didik.

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN PENGAMATAN

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan laporan	Penulisan laporan tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan laporan belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan laporan seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur laporan hasil	Penyajian alur penjelasan tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/ dimengerti	Penyajian alur penjelasan tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Kelompok sosial	Deskripsi kelompok sosial tidak jelas, lugas dan fokus	Deskripsi kelompok sosial jelas, lugas tetapi tidak fokus	Deskripsi kelompok sosial jelas, lugas dan fokus
4	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
5	Etika berkirim surat	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim

RUBRIK PENILAIAN RESENSI VIDEO

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan resensi	Penulisan resensi tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur resensi	Penyajian resensi tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian resensi belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/dimengerti	Penyajian resensi tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Bahan materi/ konten video	Deskripsi konten video tidak menggambarkan dengan jelas di dalam resensi	Deskripsi konten video menggambarkan dengan jelas di dalam resensi tetapi belum fokus	Deskripsi konten video menggambarkan dengan jelas dan fokus di dalam resensi
4	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri

