

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas : XI /Ganjil Materi Pokok : Pembentukan kelompok sosial
 Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit Sub Materi : Definisi kelompok sosial dan Dasar-dasar pembentukan kelompok

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, dengan metode literasi, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat :

- ❖ Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat
- ❖ Menganalisis Dasar-dasar pembentukan kelompok
- ❖ Mengetahui proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat
- ❖ Menjelaskan Dasar-dasar pembentukan kelompok

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya dan mengingatkan kembali materi dengan bertanya. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh Peserta didik adalah: Konsep dasar : Definisi kelompok sosial dan Dasar-dasar pembentukan kelompok ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	
KEGIATAN INTI (150 Menit)	
<p>Model : <i>Discovery Learning</i></p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Projek:</p> <p>Deskripsi : Definisi kelompok sosial dan Dasar-dasar pembentukan kelompok</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Guru & Buku Peserta didik Sosiologi Kelas 11. Kurikulum 2013 ❖ Sumber lain yang relevan ❖ LCD proyektor ❖ Slide power point (PPT) 	<p>Memberi stimulus (<i>Stimulation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak oleh Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Definisi kelompok sosial dan Dasar-dasar pembentukan kelompok ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket. <p>Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan PPT di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber. ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan kelompok sosial? <p>Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). ❖ Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menganalisis Dasar-dasar pembentukan kelompok • Peserta didik diminta untuk mendiskusikan Dasar-dasar pembentukan kelompok • Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan mengenai Definisi kelompok sosial dan Dasar-dasar pembentukan kelompok ❖ Guru meminta Peserta didik menggali kembali pemahamannya yang berkaitan dengan Definisi kelompok sosial dan Dasar-dasar pembentukan kelompok <p>Mengolah data (<i>Data Processing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan Definisi kelompok sosial dan Dasar-dasar pembentukan kelompok ❖ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematis yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p>Memverifikasi (<i>Verification</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Meminta kelompok yang sudah siap untuk mengemukakan hasil diskusinya, baik secara lisan, presentasi, atau tulisan. ❖ Memberikan tanggapan dan masukan apabila diperlukan. <p>Menyimpulkan (<i>Generalization</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik digiring untuk menggeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada suatu kejadian atau permasalahan yang sedang dikaji. ❖ Peserta didik menggeneralisasikan hasil simpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan yang serupa, sehingga dapat melatih keterampilan metakognisi. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Definisi kelompok sosial dan Dasar-dasar pembentukan kelompok
PENUTUP (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes tertulis
Projek

Mengetahui
Kepala SMAK PENABUR Kota Wisata

Bogor, 19 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Yanner, S.Psi., M.Pd

Debora Hilderia Marbun, S.Pd.,Gr.