

**NAMA : NI NYOMAN YANTI CHRISTIANI DEWI**

**NIM : 203125778312**

- RPP hasil analisis:

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 5 Denpasar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
Kelas/ Semester : X/1  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Tahun Pelajaran : 2019/2020  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)  
Pertemuan ke : 8

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI. 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI. 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.3. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	<b>IPK Penunjang</b> 3.3.1 Mengubah soal bentuk cerita ke dalam bentuk persamaan linier dua variabel <b>IPK Kunci</b> 3.3.2 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dalam masalah kontekstual
	Kompetensi Keterampilan 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua	<b>IPK Penunjang</b> 4.3.2 Memanipulasi permasalahan ke dalam bentuk persamaan linier dua variabel <b>IPK Kunci</b> 4.3.3 Menyelesaikan masalah terkait sistem persamaan linear dua variabel

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat gambar dan menyimak video, peserta didik dapat **membuat** bentuk persamaan linier dua variabel dari masalah kontekstual dengan tepat
2. Setelah menyimak video pembelajaran peserta didik dapat secara aktif dan tekun **menentukan** nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dalam masalah kontekstual dengan tepat.
3. Melalui diskusi memecahkan masalah kontekstual peserta didik dapat secara aktif dan tekun **memanipulasi** permasalahan ke dalam bentuk persamaan linier dua variabel dapat dengan tepat.
4. Melalui diskusi (gotong royong) memecahkan masalah kontekstual peserta didik dapat secara aktif dan tekun **menyelesaikan** masalah terkait sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

Sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) adalah himpunan beberapa persamaan linier dua variabel yang saling terkait (Permana, Sukarna, & Soebagyo, 2018).

Bentuk umum :

$$\begin{cases} a_1x + b_1y = c_1 \\ a_2x + b_2y = c_2 \end{cases}$$

Dengan  $a_1, a_2, b_1, b_2, c_1, c_2 \in \mathbb{R}, a_1, a_2, b_1, b_2 \neq 0$

$a_1, a_2$  : koefisien variabel x

$b_1, b_2$  : koefisien variabel y

Nilai x dan y yang memenuhi kedua persamaan disebut himpunan penyelesaian. Suatu SPLDV dapat memiliki satu penyelesaian, tak terhingga penyelesaian atau tidak memiliki penyelesaian. Sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dapat diselesaikan dengan beberapa metode, antara lain : eliminasi, substitusi, gabungan eliminasi dan substitusi, grafik, dan determinan matriks.

### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : flipped classroom

Pendekatan Pembelajaran : *Discovery Learning -STEAM*

Metode : Ekspositori, Diskusi, dan Penugasan

### F. Media Pembelajaran

Alat :

Media :

- Video pembelajaran pengertian SPLDV (<https://www.youtube.com/watch?v=l63DBSONOaM&feature=youtu.be>)
- Video penyelesaian SPLDV ([https://www.youtube.com/watch?v=WECmvq\\_l7VU](https://www.youtube.com/watch?v=WECmvq_l7VU)),
- Video penyelesaian SPLDV masalah kontekstual <https://www.youtube.com/watch?v=1I8McsUnXqg>
- Power point pendukung pembelajaran (<https://www.slideshare.net/TiaraFujiLestari/bahan-ajar-matematika-spldv>)
- Aplikasi Quizizz.com untuk Kuis <https://quizizz.com/admin/quiz/5d7ff435304f34001c9c956e/spltv-substitusi>

G. Sumber belajar

*Buku Matematika (Umum) Kelas X Edisi Revisi 2017.* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dan Buku lainnya yang relevan.

Video penyelesaian SPLDV ([https://www.youtube.com/watch?v=WECmvq\\_17VU](https://www.youtube.com/watch?v=WECmvq_17VU))


Video penyelesaian SPLDV (<https://www.youtube.com/watch?v=1I8McsUnXqg>)

H. Analisis STEAM

<b>Science:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Konseptual: mengubah masalah kontekstual ke dalam model matematika</li><li>• Prosedural: langkah-langkah penyelesaian SPLDV</li></ul>	<b>Technology:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menggunakan media sosial berupa youtube untuk mencari informasi terkait materi SPLDV</li><li>• Penggunaan aplikasi zoom untuk menunjang pembelajaran</li></ul>
<b>Engineering:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun SPLDV dari masalah kontekstual</li></ul>	<b>Art:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan hasil kerja</li></ul>
<b>Mathematics:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dalam masalah konstektual</li></ul>	

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran  
Pertemuan Ke 8

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi  <i>Science</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing (<b>4C-Collaboration</b>)</li> <li>• Peserta didik <b>dicek kehadiran</b> dengan melakukan presensi oleh pendidik</li> <li>• Peserta didik <b>berdoa</b> bersama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang telah dibaca atau video yang telah ditonton (<b>4C-Communication</b>)</li> <li>• Peserta didik diminta <b>mendengarkan lagu Indonesia Raya</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg">https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg</a></li> </ul>	10 menit	<i>Chatt room</i> menggunakan aplikasi zoom	
Apersepsi  <i>Science</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca buku nonteks +- 10 menit (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan materi sebelumnya</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat (definisi persamaan linear, persamaan linear satu variabel)</li> </ul>	20 menit	<i>Searching</i> - Mengingat kembali materi penyelesaian SPDV dengan menonton video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WECmvq17VU">https://www.youtube.com/watch?v=WECmvq17VU</a> atau mencari referensi lainnya. - Share link antar teman, <i>Chatt room</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka

			terkait hasil temuan materi	
			Upload bahan (materi) yang diperoleh	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ice breaking sesuai arahan guru <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_q6QyUSIHM">https://www.youtube.com/watch?v=F_q6QyUSIHM</a></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.</li> </ul>	5 menit	Searching bahan untuk ice breaking	Sebelum pembelajaran tatap muka
B. Kegiatan Inti				
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berhitung dari 1 sampai 8. Setelah angka 8, kembali hitungan ke angka 1. Begitu seterusnya</li> <li>2. Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang didapat</li> <li>3. Peserta didik memperhatikan masalah kontekstual berupa paket promo KFC (<i>Saintifik_Mengamati</i>)</li> </ol>	20 menit	<p><i>Searching</i> contoh gambar kontekstual yang akan diubah ke model matematika</p> <p><i>Share link</i> antar teman, <i>chatt room</i> terkait hasil temuan materi dari <i>searching</i></p> <p><i>Upload</i> materi pada forum diskusi</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<i>Technology</i>	 <p>4. Peserta didik membandingkan paket super besar 1 dan paket super besar 2</p> <p>5. Peserta didik menyimak video bagaimana mengubah masalah kontekstual ke model matematika</p>			

	6. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai pendidik melalui pengamatan			
<p><i>Statement</i> (Identifikasi masalah)</p> <p><b>Technology Science</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok masing-masing membandingkan paket super besar 1 dan paket super besar 2 dan membuat model matematikanya</li> <li>2. Dari ide atau gagasan yang disampaikan setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan</li> <li>3. Peserta didik dibagikan LKS 1 untuk dapat lebih mudah memahami masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV</li> <li>4. LKS 1 dikerjakan dengan mendiskusikan dengan teman sebangkunya</li> <li>5. Peserta didik membanding masalah serupa yang lebih sederhana.</li> <li>6. Peserta didik membaca permasalahan dan menemukan kata kunci permasalahan</li> <li>7. Peserta didik memahami informasi dari permasalahan pada LKS 1 dan menentukan apa yang diketahui dan di tanyakan</li> <li>8. Peserta didik menentukan teorema/aturan/ sifat-sifat yang akan digunakan</li> </ol>	30 menit	<p><i>Chatt room</i> menggunakan aplikasi zoom</p> <p><i>Searching</i> bahan/materi</p> <p><i>Upload</i> materi pada forum diskusi</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p><b>Technology Science</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menggunakan sumber belajar: internet dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin</li> <li>2. Peserta didik melihat video (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1I8McsUnXgg">https://www.youtube.com/watch?v=1I8McsUnXgg</a>) sebagai bahan pertimbangan untuk menyelesaikan LKS1</li> <li>3. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh pendidik</li> </ol>	45 menit	<i>Searching</i> bahan/materi	Sebelum pembelajaran tatap muka

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik berdiskusi dalam setiap kelompok</li> <li>5. Peserta didik berkonsultasi dengan pendidik jika mendapatkan hal yang kurang jelas</li> </ol>			
<p><i>Data processing</i> (pengolahan data)</p> <p><b>Engineering Science</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memodelkan masalah kontekstual pada LKS1</li> <li>2. Peserta didik menggunakan teorema/aturan/sifat-sifat yang direncanakan pada LKS1</li> <li>3. Peserta didik menyelesaikan masalah LKS1 dengan metode yang peserta didik pernah pelajari</li> <li>4. Peserta didik menyimpulkan hasil yang diperoleh pada LKS 1</li> </ol>	20 menit	<i>Chatt room</i> dengan aplikasi zoom	Sebelum pembelajaran tatap muka
<p><i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p><b>Mathematics</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik beserta peserta didik mengecek setiap langkah-langkah yang digunakan dalam menyelesaikan LKS 1</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik menguji hasil akhir yang diperoleh dengan cara memasukkan nilai yang telah ditemukan ke dalam salah satu persamaan</li> <li>3. Peserta didik dapat melihat cara penyelesaian pada <a href="https://www.slideshare.net/TiaraFujiLestari/bahan-ajar-matematika-spldv">https://www.slideshare.net/TiaraFujiLestari/bahan-ajar-matematika-spldv</a></li> </ol>	15 menit	<i>Share link Upload materi chatt room</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p> <p><b>Art-Science</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil yang telah dikerjakan</li> <li>2. Peserta didik yang lain menanggapi hasil kerja peserta didik yang ditunjuk untuk presentasi</li> <li>3. Peserta didik dibimbing oleh pendidik menarik kesimpulan terhadap hasil kerja yang sudah dilakukan</li> <li>4. Pendidik memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik</li> </ol>	30 menit	<i>Share link</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka

C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibimbing oleh pendidik menarik kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>2. Pendidik memberikan motivasi untuk mengembangkan pemahaman dan pemecahan masalah dengan cara memberikan soal kuis. <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5d7ff435304f34001c9c956e/spltv-substitusi">https://quizizz.com/admin/quiz/5d7ff435304f34001c9c956e/spltv-substitusi</a> (Assignment for lesson)</li> <li>3. Peserta didik mendapat umpan balik</li> <li>4. Pendidik menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya tentang sistem persamaan linear tiga variabel</li> <li>5. Pendidik mempersilakan peserta didik melaksanakan doa penutup sebagai rasa syukur atas segala nikmat yang diberikan Tuhan</li> <li>6. Pendidik menutup pelajaran dengan memberi salam.</li> </ol>	20 menit		



J. Penilaian

a. Teknik Penilaian

**Matriks metode penilaian dan kegiatan pembelajaran  
“blended learning”**

No	Tujuan Pembelajaran	Tugas dan Penilaian		Kegiatan Pembelajaran					
		Online	Tatap Muka	Interaksi peserta didik dengan materi pembelajaran		Interaksi antar peserta didik		Interaksi peserta didik dengan pendidik	
				Online	Tatap muka	Online	Tatap muka	Online	Tatap muka
1.	Setelah melihat gambar dan menyimak video, peserta didik dapat <b>membuat</b> bentuk persamaan linier dua variabel dari masalah kontekstual dengan tepat								
2.	Setelah menyimak video pembelajaran peserta didik dapat secara aktif dan tekun <b>menentukan</b> nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dalam masalah kontekstual dengan tepat.								
3.	Melalui diskusi memecahkan masalah kontekstual peserta didik dapat secara aktif dan tekun <b>memanipulasi</b>								

	permasalahan ke dalam bentuk persamaan linier dua variabel dapat dengan tepat.								
4.	Melalui diskusi memecahkan masalah kontekstual peserta didik dapat secara aktif dan tekun <b>menyelesaikan</b> masalah terkait sistem								

1) Sikap

Penilaian sikap melalui lembar pengamatan

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Sikap:</b>						
1.	Interaksi siswa dengan guru.					
2.	Interaksi siswa dengan siswa.					
3.	Kerja sama dengan teman lainnya dalam mengerjakan tugas.					
<b>Aspek Minat:</b>						
4.	Rasa ingin tahu yang lebih terhadap materi pelajaran.					
5.	Ketekunan terhadap pelajaran.					
<b>Total Skor</b>						

Keterangan:

1 = Sangat kurang

4 = Baik

2 = Kurang

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Total Skor}}{25} \times 100$$

**Rentang Nilai Afektif:**

No.	Rentang Nilai	Kualifikasi	Predikat
1.	86 – 100	Sangat Baik	SB
2.	70 – 85	Baik	B
3.	55 – 69	Cukup	C
4.	< 54	Kurang	K

2) Keterampilan

Indikator terampil menggunakan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan kedudukan titik terhadap garis, titik ke bidang, garis ke garis lain. Garis ke bidang serta bidang ke bidang lain.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menggunakan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan
2. Cukup terampil *jika* hanya sedikit ada usaha untuk menggunakan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan
3. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menggunakan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan
4. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menggunakan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan				JUMLAH SKOR
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah				
		KT	CT	T	ST	
1						
2						
3						
4						

Keterangan:

KT: Kurang terampil = 1

CT: Cukup terampil = 2

T : Terampil = 3

ST : Sangat terampil = 4

### Rubrik Penilaian Keterampilan Setiap Siswa

No	Aspek Keterampilan	Skor Penilaian			
		KT	CT	T	ST
1	menggunakan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah Aktif				
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		4			

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{jumlah skor}}{4} \times 100$$

#### Rentang Nilai Keterampilan:

No.	Rentang Nilai	Kualifikasi	Predikat
1.	86 - 100	Sangat Baik	A
2.	70 - 85	Baik	B
3.	55 - 69	Cukup	C
4.	< 54	Kurang	D

#### 3) Pengetahuan

##### KUIS

Secara

Online

di

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d7ff435304f34001c9c956e/spltv-substitusi>

##### Secara OffLine

Selisih umur seorang ayah dan anak perempuannya adalah 26 tahun, sedangkan lima tahun yang lalu jumlah keduanya 34 tahun. Hitunglah umur ayah dan anak perempuannya sekarang?

##### KUNCI JAWABAN KUIS

Selisih umur seorang ayah dan anak perempuannya adalah 26 tahun, sedangkan lima tahun yang lalu jumlah keduanya 34 tahun. Hitunglah umur ayah dan anak perempuannya sekarang?	Tahap Membaca Kata kunci : umur ayah dan umur anak
	Tahap Memahami Diketahui : <ul style="list-style-type: none"> <li>Selisih umur seorang ayah dan anak perempuannya adalah 26 tahun</li> <li>lima tahun yang lalu jumlah keduanya 34 tahun</li> </ul> Ditanya : Berapa umur ayah dan anak perempuannya sekarang ?
	Tahap transformasi Misal : m = umur ayah n = umur anak Maka SPLDVnya : m - n = 26

	$(m - 5) + (n - 5) = 34 \diamond m + n = 44$
	Tahap keterampilan proses Eliminasi x $m - n = 26$ $m + n = 44 +$ $2m = 70$ $m = 70/2$ $m = 35$ subtitusikan $m=35$ ke persamaan $m-n=26$ $m - n = 26$ $35 - n = 26$ $-n = 26 - 35$ $-n = -9$ $n = 9$
	Kesimpulan $m = 35$ artinya umur ayah sekarang adalah 35 tahun $n = 9$ artinya umur anak perempuannya sekarang adalah 9 tahun

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

**Remedial**

IPK	Kegiatan Pembelajaran Jika Peserta			Penilaian
	< 20% Tugas Individu	20% - 50% Tugas Kelompok	> 50% Pembelajaran Ulang	
3.3.5 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dalam masalah kontekstual	Tugas membaca materi	Tugas membaca materi	Menjelaskan kembali materi	soal-soal setara dengan kuis
4.3.3 Menyelesaikan masalah terkait sistem persamaan linear dua variabel	Tugas mencari contoh penyelesaian	Tugas latihan soal secara kelompok		

**Pengayaan**

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

Nilai Peserta Didik (x)	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
-------------------------	-----------------------	------------

$N_{KB} \leq N \leq N_{Maks}$	Diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan	$N_{KB}$ = Nilai Ketuntasan Belajar $N_{Maks}$ = Nilai maksimal ideal $N$ = Nilai yang dicapai peserta didik
-------------------------------	--	--

K. Bahan Ajar  
LKS dan hand out

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 5 Denpasar

Denpasar, September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**I Made Buda Astika, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19650703 198803 1 016**

**Ni Nym Yanti Christiani Dewi, S.Pd.**  
**NIP. 19860216 201001 1016**

# LKS 1

Nama Kelompok :

- Anggota Kelompok :
- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. |    |

## MENENTUKAN PENYELESAIAN SPLDV

Harga 3 buah Pisang dan 1 buah Nanas yang dijual di Toko “Subur” adalah RP. 16.000. Ibu Janet membeli 5 buah pisang dan 2 buah nanas yang dijual di Toko “Subur” seharga RP. 29.000. Berapakah harga masing-masing 1 buah pisang dan 1 buah nanas?

- a. Tuliskan kata kunci dari permasalahan di atas? (Tahap Membaca)  
.....  
.....
- b. Tuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan? (Tahap Memahami)  
Diketahui :  
.....  
.....  
Ditanya:  
.....  
.....
- c. Buatlah model matematikadari permasalahan di atas !(Tahap Transformasi)  
Misalkan :  
x = .....  
y = .....  
Tuliskan SPLDV dari permasalahan di atas dalam x dan y!  
..... + ..... = .....  
..... + ..... = .....
- d. Berapakah penyelesaian dari kedua persamaan di atas ?( Proses keterampilan)  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- e. Berapakah harga 1 buah Pisang dan 1 buah Nanas ?( Kesimpulan)  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....