

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Proppo Pamekasan
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Persamaan Linear Dua Variabel
Kelas/Semester	: VIII/Dua
Alokasi Waktu seluruhnya	: 2 jam @ 40 menit
Email	: karisma.ipung@gmail.com

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi:

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Menunjukkan sikap yang mencerminkan rasa syukur
2.	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar. 2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.	2.2.1 Menunjukkan sikap analitik dan tidak mudah menyerah dalam pembelajaran 2.2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap masalah yang sedang dihadapi 2.2.3 Peserta didik menghargai pendapat teman
3.	3.2 Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata	3.2.1 Menyelesaikan PLDV dengan menggunakan grafik

4.	4.1 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel	4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan PLDV
----	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati masalah, siswa dapat:

1. mengembangkan sikap, tidak mudah menyerah, rasa ingin tahu, dan menghargai orang lain;
2. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan PLDV

D. MATERI AJAR

:

Menyelesaikan masalah Persamaan Linear Dua Variabel

a. Menentukan penyelesaian dengan metode grafik

Contoh :

Tentukan HP sistem persamaan $2x - 3y + 6 = 0$ dan $3x - 2y = 6$

Penyelesaian :

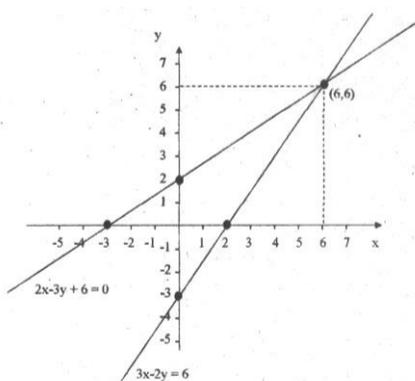
Menentukan titik potong sumbu x dan sumbu y dari masing-masing

Persamaan (i) $2x - 3y + 6 = 0$

x	0	-3
y	2	0
(x,y)	(0,2)	(-3,0)

Persamaan (ii) $3x - 2y = 6$

x	0	2
y	-3	0
(x,y)	(0,-3)	(2,0)



Jadi HP = $\{(6,6)\}$

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode Pembelajaran : Cooperative Learning
- b. Model Pembelajaran : STAD (Student Team Achievement Division)

F. Langkah- langkah Kegiatan

a. Pendahuluan:

- Appersepsi dan Motivasi : Memberikan contoh soal yang menarik dalam kehidupan sehari-hari

b. Kegiatan Inti 1:

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang
- Mengajak Siswa mengingat kembali tentang persamaan linear satu variabel
- Dengan tanya jawab, guru mengingatkan kembali tentang pengertian koefisien, variabel dan konstanta
- Guru membagikan LKS yang harus dikerjakan dikerjakan secara berkelompok
- Presentasi siswa dari salah satu kelompok terpilih
- Guru memberikan penguatan

c. Kegiatan Inti 2:

- Guru memberi contoh cara menyelesaikan PLDV
- Guru memberikan LKS yang harus dikerjakan dikerjakan secara berkelompok
- Presentasi siswa dari salah satu kelompok terpilih
- Guru memberikan penguatan
- Siswa mengerjakan kuis secara mandiri

d. Penutup

- Siswa diberi tugas mandiri dari buku paket halaman 80 latihan 2.1. A no 1 dan 2
- Siswa diharapkan membuat rangkuman dari hasil kegiatan pembelajaran

G. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Paket Matematika SMP Kelas VIII, BSE
- b. Buku Paket Matematika SMP Kelas VIII Penerbit Erlangga

H. PENILAIAN :

- a. Teknik : Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen : Kuis Mandiri

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pamekasan, 31 Desember 2021
Guru Pengajar

Syaiful Rizal, S.Pd. M.Si.
NIP. 197105211997031006

Syaiful Rizal, S.Pd. M.S
NIP. 197105211997031006

LEMBAR KERJA SISWA 1		KELOMPOK :
Indikator	Siswa dapat mengenal Persamaan Linier Dua Variabel (PLDV) atau bukan PLDV dalam berbagai bentuk	1. /
Waktu	15 menit	2. /
		3. /
		4. /

Petunjuk : Kerjakan soal-soal berikut pada tempat yang tersedia !

1. Berilah tanda (V) untuk pernyataan di bawah ini yang merupakan PLDV dan tanda (X) untuk pernyataan yang bukan PLDV.

- a. $3x + 4 = 7$ (.....)
- b. $3a^2 + b = 8$ (.....)
- c. $x + 2y = 9$ (.....)
- d. $5a - 2b + 9 = 0$ (.....)
- e. $2x = 5y + 1$ (.....)
- f. $\frac{2}{3}a = b - 4$ (.....)
- g. $x - 5y - 10 = 0$ (.....)

2. Tika membeli 2 buah buku dan 3 buah pena dengan harga Rp. 10.200,00.

- a. Nyatakan kalimat tersebut dalam bentuk model matematika !
- b. Nyatakan model matematika tersebut PLDV atau bukan PLDV !

Jawab :

- a.
.....
.....
.....
.....
.....
- b.
.....

3. Tiga kali uang Amir dikurangi Rp. 10.000,00 adalah Rp. 5.000,00

- a. Nyatakan kalimat tersebut dalam model matematika (misalkan : x = uang Amir)!
- b. Nyatakan model matematika di atas merupakan PLDV atau bukan PLDV !.

Jawab :

- a.
.....
.....
.....

.....

.....

b.

.....

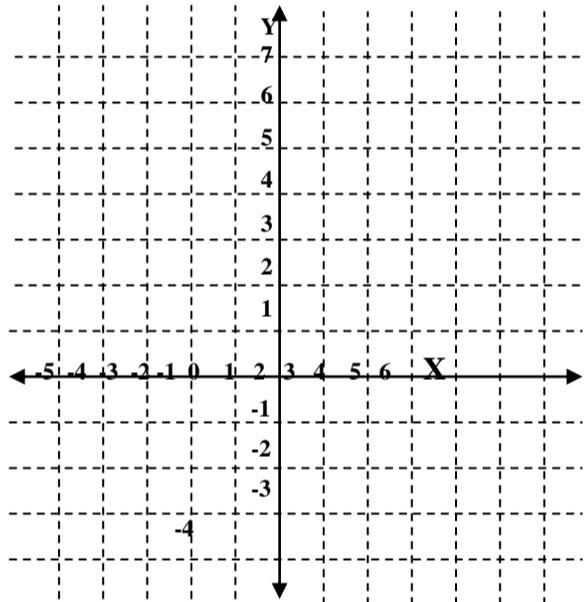
LEMBAR KERJA SISWA 2		KELOMPOK :
Indikator	Siswa dapat menyelesaikan Persamaan Linier Dua Variabel (PLDV)	1. /
Waktu	10 menit	2. /
		3. /
		4. /
		5. /

Petunjuk : Kerjakan soal-soal berikut pada tempat yang tersedia !

1. Gambarlah grafik dari persamaan linier dua variabel $y = x + 3$, $x, y \in \text{Real}$

Jawab :

x	0	....
y	.....	0
(x,y)	...	



2. Gambarlah grafik dari persamaan linier dua variabel $2x + y = 4$ dan $x + y = 3$, $x, y \in \text{Real}$.

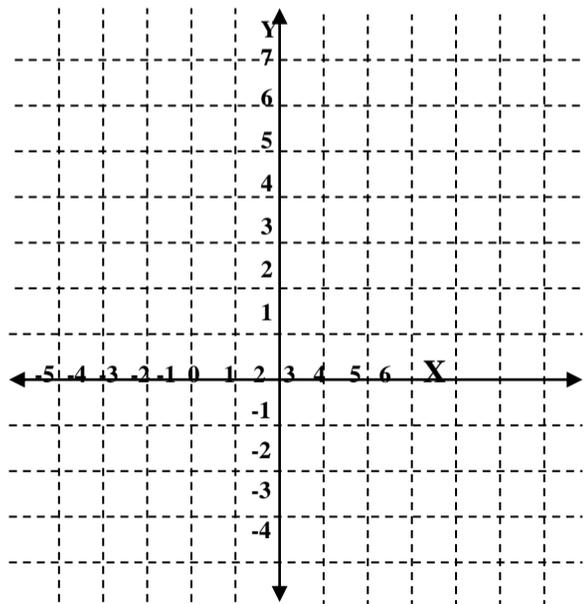
Jawab :

Tabel $2x + y = 4$

x	0	....
y	.....	0
(x,y)	...	

Tabel $x + y = 3$

x	0	....
y	.....	0
(x,y)	...	



EVALUASI

1. Tentukan PLDV atau bukan PLDV persamaan berikut !

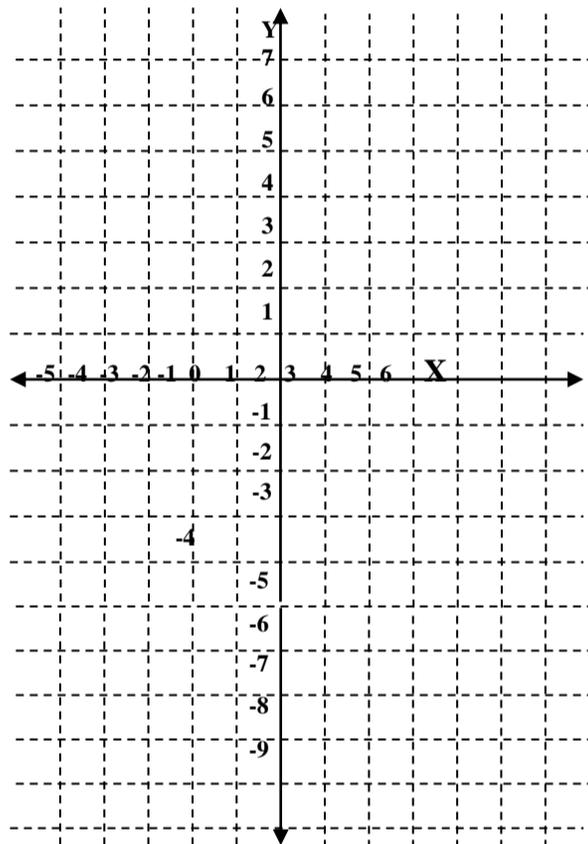
- a. $2p = 20 - 4q$
- b. $3x - y - 8 = 0$
- c. $x^2 - 5x = 0$

jawab : a.
b.
c.

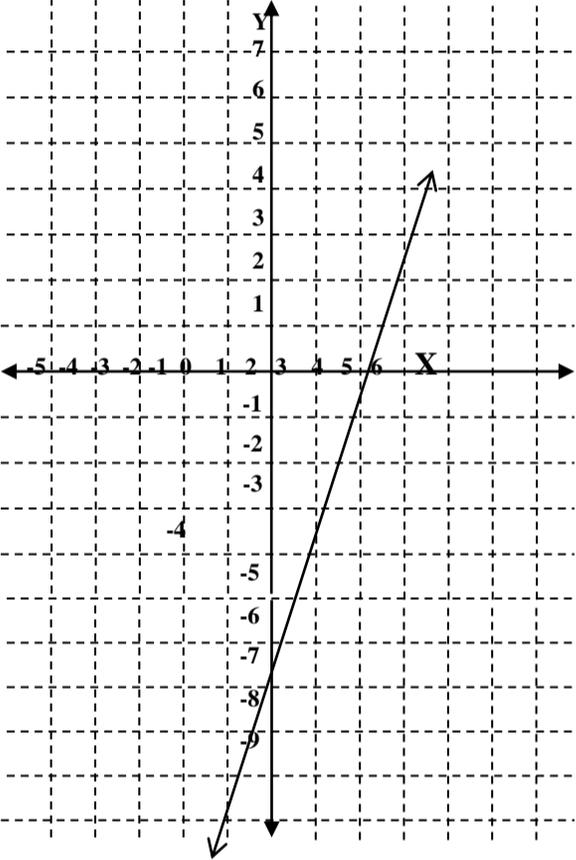
2. Gambarlah grafik penyelesaian dari PLDV : $3x - y = 6$; $x, y \in \text{Real}$

Tabel $3x - y = 6$

x	0	....
y	.....	0
(x,y)	...	



PEDOMAN PENSKORAN

NO.	Kunci Penyelesaian	Skor									
1.	a. PLDV b. PLDV c. Bukan PLDV	10 10 10									
2.	Tabel $3x - y = 6$ <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">x</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">y</td> <td style="padding: 5px;">-6</td> <td style="padding: 5px;">0</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">(x,y)</td> <td style="padding: 5px;">(0,-6)</td> <td style="padding: 5px;">(2,0)</td> </tr> </table> 	x	0	2	y	-6	0	(x,y)	(0,-6)	(2,0)	10 10 20 30
x	0	2									
y	-6	0									
(x,y)	(0,-6)	(2,0)									
SKOR MAKSIMAL		100									