

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran

*Oleh : Catur Suci
Wulandari, S.Si*

RPP ini disusun untuk memenuhi tugas PPG Dalam
Jabatan UNIPMA Angkatan - 1 Tahun 2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI-4 Surabaya
Kelas/ Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Matematika (Wajib)
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke -	: 1

A. Kompetensi Inti SMK kelas X :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Matematika* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika.
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1. Menjelaskan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran jarak jauh(daring) berbasis masalah (*problem-based learning*) dan pendekatan saintifik, berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel beserta contohnya secara mandiri.

E. Materi Pembelajaran

Persamaan Linear Dua Variabel
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

F. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dengan pendekatan Saintifik
Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi/ceramah, tanya jawab

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat : Laptop, Hp, LKPD 1
Media : powerpoint, video pembelajaran, quiper, wa grup
Sumber pembelajaran : Buku Teks Pelajaran Matematika kelas X.
Buku referensi dan artikel.
Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

- Pertemuan pertama (2 jam pelajaran)

Kegiatan	Strategi PJJ Daring	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik melalui aplikasi WA Grup (WAG) kelas dan quiper. 3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami sistem persamaan dan memberikan gambaran tentang aplikasi sistem persamaan dalam kehidupan sehari-hari. 4. Sebagai apersepsi, peserta didik diingatkan kembali tentang SPLDV dan tujuan pembelajaran. 5. Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV serta untuk selalu menjaga protokol kesehatan dalam masa pandemi covid ini. 	<p>Media : Googlemeet Klasikal Sinkron</p>	15'
<p>Inti</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk masuk ke aplikasi quiper kemudian mengamati permasalahan sehari-hari yang disajikan dalam video pembelajaran untuk menemukan konsep SPLDV. (<i>Mengamati</i>) <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagi peserta didik dalam kelompok kelompok kecil (4 orang). (<i>Mengorganisir</i>) <p>Membimbing penyelidikan individu/kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dengan bekerja sama masing-masing anggota kelompok mengerjakan LKPD 1 yang telah diberikan dalam tampilan quiper. (<i>Mengasosiasi & mengkomunikasi</i>) <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah selesai masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan dipandu oleh guru. 	<p>Media : Quiper & WA grup Asinkron</p>	60'

<p><i>(Mengkomunikasi)</i> Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 5. Dengan tanya jawab, harapannya akan diperoleh suatu konsep SPLDV. Selanjutnya dibuktikan secara matematika (secara bersama) dengan contoh yang lain. <i>(Menanya & mengkomunikasi)</i></p>		
<p>Penutup 1. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang konsep SPLDV. 2. Guru memberikan PR beberapa contoh SPLDV dalam kehidupan sehari-hari.(BKS hal 91) 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan menjaga kesehatan dalam masa pandemi covid ini.</p>	<p>Media : Quiper & WA grup Asinkron</p>	<p>15'</p>

I. Penilaian

Penilaian Sikap

- Teknik: Observasi, Instrumen: Jurnal
- Indikator yang dinilai adalah:
 - (1) hadir tepat waktu pada kegiatan belajar daring;
 - (2) tepat waktu mengerjakan soal via Quiper; dan
 - (3) peserta didik melakukan tanya jawab (merespon) dalam setiap kegiatan.

Penilaian Kognitif

- Hasil penilain Kuis dan pemantauan pengetahuan dalam proses tanya jawab saat diskusi di WA
- Tes Tulis/ Penugasan

Mengetahui,
 Kepala SMK PGRI-4 Surabaya

Surabaya, 13 Juli 2020

Guru mata pelajaran

Agastya Catur Susilistyo, S.Pd

Catur Suci Wulandari, S.Si

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI-4 Surabaya
Kelas/ Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Matematika (Wajib)
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke	: 2

A. Kompetensi Inti SMK kelas X :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Matematika* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika.
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.2. Menentukan nilai variabel sistem persamaan linier dua variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran jarak jauh(daring) berbasis masalah (*problem-based learning*) dan pendekatan saintifik, berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menentukan nilai variabel sistem persamaan linier dua variabel beserta contohnya secara mandiri dan bertanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Persamaan Linear Dua Variabel
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

F. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)
dengan pendekatan Saintifik
Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi/ceramah, tanya jawab

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat : Laptop, Hp, LKPD 2
Media : Video pembelajaran, quiper, wa grup
Sumber pembelajaran : Buku Teks Pelajaran Matematika kelas X.
Buku referensi dan artikel.
Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

- Pertemuan kedua (2 jam pelajaran)

Kegiatan	Strategi PJJ Daring	Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik melalui WAG dan quiper. 3. Guru bersama peserta didik mereview kembali materi tentang SPLDV. 4. Guru membahas PR. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Media : Googlemeet Klasikal Sinkron	15'
Inti Orientasi peserta didik pada masalah 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamati permasalahan tentang SPLDV. (<i>Mengamati</i>) Mengorganisasikan peserta didik 2. Guru membagi peserta didik dalam kelompok kelompok kecil (4orang). (<i>Mengorganisir</i>) Membimbing penyelidikan individu/ kelompok 3. Dengan bekerja sama masing-masing anggota kelompok mengerjakan LKPD 2 (BKS hal 103) yang telah diberikan dalam tampilan quiper. (<i>Mengasosiasi & mengkomunikasi</i>) Mengembangkan atau menyajikan hasil karya 4. Setelah selesai masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan dipandu oleh guru. (<i>Mengkomunikasi</i>) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 5. Dengan tanya jawab, Dengan tanya jawab, harapannya akan diperoleh suatu konsep tentang cara menentukan nilai variabel SPLDV Selanjutnya dibuktikan secara matematika (secara bersama) dengan contoh yang lain. (<i>Menanya & mengkomunikasi</i>) 6. Guru memberikan kuis dan siswa mengerjakan langsung dikumpulkan.	Media : Quiper & WA grup Asinkron	60'
Penutup 1. Guru dan peserta didik merangkum dan membuat kesimpulan..	Media : Quiper &	

2. Guru memberikan peserta didik tugas di rumah kepada peserta didik (BKS hal 115 no 1,2,3) 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar	WA grup	15'
--	---------	-----

I. Penilaian

Penilaian Sikap

- Teknik: Observasi, Instrumen: Jurnal
- Indikator yang dinilai adalah:
 - (1) hadir tepat waktu pada kegiatan belajar daring;
 - (2) tepat waktu mengerjakan soal via Quiper; dan
 - (3) peserta didik melakukan tanya jawab (merespon) dalam setiap kegiatan.

Penilaian Kognitif

- Hasil penilain Kuis dan pemantauan pengetahuan dalam proses tanya jawab saat diskusi di WA
- Tes Tulis/ Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMK PGRI-4 Surabaya

Surabaya, 13 Juli 2020

Guru mata pelajaran

Agastya Catur Susilistyo, S.Pd

Catur Suci Wulandari, S.Si

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI-4 Surabaya
Kelas/ Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Matematika (Wajib)
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke	: 3

A. Kompetensi Inti SMK kelas X :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Matematika* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Matematika*.
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.3. Membuat masalah nyata yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran jarak jauh(daring) berbasis masalah (*problem-based learning*) dan pendekatan saintifik, berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat membuat masalah nyata yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel contohnya secara mandiri dan bertanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Persamaan Linear Dua Variabel
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

F. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)
dengan pendekatan Saintifik
Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi/ceramah, tanya jawab

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat : Laptop, Hp, LKPD 3
Media : Video pembelajaran, powerpoint, quiper, wa grup
Sumber pembelajaran : Buku Teks Pelajaran Matematika kelas X.
Buku referensi dan artikel.
Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

- Pertemuan ketiga (2 jam pelajaran)

Kegiatan	Strategi PJJ Daring	Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik melalui WAG dan quiper. 3. Guru bersama peserta didik mereview kembali tentang menentukan nilai variabel SPLDV. 4. Guru membahas PR 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Media : Googlemeet Klasikal Sinkron	15'
Inti Orientasi peserta didik pada masalah 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamati permasalahan tentang SPLDV dalam kehidupan sehari-hari (BKS hal 107) yang ditampilkan dalam quiper dalam bentuk powerpoint. (<i>Mengamati</i>) Mengorganisasikan peserta didik 2. Guru membagi peserta didik dalam kelompok kelompok kecil (4 orang) . (<i>Mengorganisir</i>) Membimbing penyelidikan individu/kelompok 3. Dengan bekerja sama masing-masing anggota kelompok mengerjakan LKPD 3 (BKS hal 108) yang telah diberikan dalam tampilan quiper. (<i>Mengasosiasi & mengkomunikasi</i>) Mengembangkan atau menyajikan hasil karya 4. Peserta didik diminta untuk membuat contoh lain permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV. 5. Peserta didik mempresentasikan hasilnya dan memodelkan permasalahan tersebut serta menyelesaikannya. (<i>Mengkomunikasi</i>) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Media : Quiper & WA grup Asinkron	60'

6. Dengan tanya jawab, harapannya akan diperoleh suatu model model SPLDV dan penyelesaian permasalahannya. (<i>Menanya & mengkomunikasi</i>) 7. Guru memberikan kuis dan siswa mengerjakan langsung dikumpulkan melalui aplikasi quiper.		
Penutup 1. Guru dan peserta didik merangkum dan membuat kesimpulan. 2. Guru memberikan peserta didik tugas di rumah kepada peserta didik (BKS hal 116) 3. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik dan memotivasi pada kelompok lain yang belum mendapat reward. 4. Guru memberikan pujian kepada seluruh peserta didik karena sudah menyelesaikan tugas dan ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan menjaga kesehatan sesuai protokol kesehatan.	Media : Quiper & WA grup Asinkron	15'

I. Penilaian

Penilaian Sikap

- Teknik: Observasi, Instrumen: Jurnal
- Indikator yang dinilai adalah:
 - (1) hadir tepat waktu pada kegiatan belajar daring;
 - (2) tepat waktu mengerjakan soal via Quiper; dan
 - (3) peserta didik melakukan tanya jawab (merespon) dalam setiap kegiatan.

Penilaian Kognitif

- Hasil penilaian Kuis dan pemantauan pengetahuan dalam proses tanya jawab saat diskusi di WA
- Tes Tulis/ Penugasan

Penilaian Keterampilan

- Penugasan Penyelesaian masalah kontekstual yang berhubungan dengan masalah nyata yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variable.

Surabaya, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK PGRI-4 Surabaya

Guru mata pelajaran

Agastya Catur Susulistyo, S.Pd

Catur Suci Wulandari, S.Si