

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Tunas Harapan Pati
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/ Gasal
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dua variabel	3.3.1 Menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variable dengan menggunakan metode eliminasi (C3) 3.3.1 Menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variable dengan menggunakan metode substitusi (C3) 3.3.3 Menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variable dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi. (C3)
		4.3.1 Menyimpulkan hubungan himpunan titik penyelesaian dengan dengan sistem persamaan linear dua variable tersebut.(C5) 4.3.2 Membuat model matematika dari soal cerita (C6) 4.3.3 Memecahkan masalah kontekstual dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi.(C4)

Nilai karakter

Jujur, bekerjasama, bertanggung jawab dan percaya diri.

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Melalui diskusi dan LKPD, peserta didik dapat **menentukan** himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variable dengan menggunakan metode eliminasi dengan tepat

Pertemuan 2

- Melalui diskusi dan LKPD, peserta didik dapat **menentukan** himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variable dengan menggunakan metode substitusi dengan tepat
- Melalui diskusi dan LKPD, peserta didik dapat **menentukan** himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variable dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi dengan tepat

Pertemuan 3

- Melalui diskusi dan LKPD, peserta didik dapat **membuat** model matematika dari soal cerita dengan benar
- Melalui diskusi dan LKPD, peserta didik dapat **memecahkan** masalah kontekstual dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi dengan benar

C. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">Membuat grup kelas melalui media daring (grup whatsapp) dan memastikan anggota group telah tergabung secara keseluruhan.Penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk word/image/video untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani.Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (grup whatsapp).Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
Metode : Problem Based Learning moda daring	Pendahuluan (10 menit) <ol style="list-style-type: none">Melalui media daring (grup whatsapp) guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah.Guru mengingatkan siswa untuk melakukan absensi melalui google form di google clasroom kelas masing-masingSebagai apersepsi guru memberikan pertanyaan terkait dengan persamaan linear dua variabel melalui Grup WA<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk menjelaskan pengertian sistem persamaan linear dua variabel Kegiatan Inti (40 menit) <ol style="list-style-type: none">Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik (Mengamati)
Media: Google form Browser Whatsapp Google clasroom	
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar Pertanyaan sebagai berikut :	

<p>3. Video pembelajaran dari guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati penjelasan tentang menentukan penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi dengan benar. ➤ Peserta didik mengamati permasalahan tentang penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi dari beberapa contoh kasus dengan melihat LKPD yang dibagikan di google classroom.
<p>Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis</p>	<p>2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok grup WA yang terdiri dari 4-5 peserta didik dengan karakteristik yang berbeda. Kemudian tiap kelompok diberikan LKPD, terkait penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi dikirimkan melalui google classroom <p>3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Menanya, mengumpulkan data dan Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati masalah yang terdapat pada LKPD tentang metode eliminasi pada SPLDV dan menanya jika ada masalah-masalah baru yang belum dimengerti ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD terkait masalah penyelesaian SPLDV metode eliminasi. (mengumpulkan informasi) ➤ Peserta didik menyelesaikan LKPD dengan tepat waktu berdasarkan informasi yang dikumpulkan ➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi. <p>4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Menginformasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan mengunggah di google classroom (mengkomunikasikan) (mengembangkan karakter percaya diri) ➤ Peserta didik yang lain menanggapi dengan mengajukan pertanyaan di chat grup (kritis) <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi dengan mengajukan pertanyaan (kritis) ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil pemecahan masalah yang dikerjakan oleh peserta didik. Kemudian hasil dari penyelesaian masalah di LKPD dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim melalui google classroom ➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari

	Penutup (10 menit)	
	6) Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.	
	7) Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang penyelesaian SLDV secara substitusi dan gabungan eliminasi-substitusi secara daring.	
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Jujur, bekerjasama, bertanggung jawab dan percaya diri.
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Pertemuan ke-2

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk word/image/video untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani. 2. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (grup whatsapp). 3. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
Metode : Problem Based Learning moda daring	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui media daring (group whatsapp) guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. b. Guru mengingatkan peserta didik untuk melakukan absensi melalui link google form yang telah dicantumkan di google clasroom. c. Sebagai apersepsi guru memberikan pertanyaan terkait dengan lain penyelesaian SPLDV selain eliminasi melalui Grup WA “Dapatkah kita mencari himpunan penyelesaian SPLDV dengan metode lain selain menggunakan metode eliminasi?” <p>Kegiatan Inti (40 menit)</p> <p>1) Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menerima dan mengamati permasalahan tentang penyelesaian SPLDV dengan metode substitusi dan gabungan substitusi-eliminasi melalui video pembelajaran. ➤ Siswa dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang penyelesaian SPLDV dengan metode substitusi dan metode gabungan substitusi dan eliminasi.
Media: Google form Google clasroom Internet browser Whatsapp	
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Video pembelajaran dari guru	
Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis	

	<p>2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok grup WA yang terdiri dari 4-5 orang dengan karakteristik yang berbeda. Kemudian tiap kelompok diberikan masalah (LKPD), terkait penyelesaian SPLDV melalui google clasroom. <p>3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Menanya, mengumpulkan data dan Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengerjakan/berdiskusi secara daring masalah yang diberikan guru dengan melihat referensi dari buku, modul, internet, ataupun sumber lain (mengembangkan karakter bekerjasama). ➤ Guru membimbing siswa dalam memecahkan masalah yang ada di LKPD. <p>4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Menginformasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah selesai mengerjakan LKPD, melalui WA grup/google clasroom salah satu anggota perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi temannya (mengembangkan karakter percaya diri). <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil pemecahan masalah yang dikerjakan oleh peserta didik. Kemudian hasil dari penyelesaian masalah di LKPD dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim melalui WA grup ➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari <p>Penutup (10 menit)</p> <p>6) Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.</p> <p>7) Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang operasi perkalian pada matriks secara daring.</p>	
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Jujur, bekerjasama, bertanggung jawab dan percaya diri.
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Pertemuan ke-3

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	1. Penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk word/image/video untuk memudahkan siswa belajar secara

	<p>daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati. 3. Memeriksa hasil kerja siswa. 4. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
<p>Metode : Problem Based Learning moda daring</p>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui media daring (group whatsapp) guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. b. Guru mengingatkan siswa untuk melakukan absensi melalui link google form kelas masing-masing c. Sebagai apersepsi guru memberikan pertanyaan terkait dengan masalah penyelesaian model matematika dari soal kontekstual SPLDV dengan menggunakan metode gabungan eliminasi-substitusi melalui Grup WA.
<p>Media: Google form Browser Whatsapp</p>	<p>Pertanyaan sebagai berikut :</p> <p>Wati dan Zulaikha pergi ke pasar untuk membeli buah apel dan buah jeruk. Wati membeli 5 kg apel dan 3 kg jeruk dengan harga Rp79.000,00 sedangkan ditempat yang sama Zulaikha membeli 3 kg apel dan 2 kg jeruk dengan harga Rp49.000,00. Berapa harga 1 kg Apel di toko tersebut?</p>
<p>Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Video pembelajaran dari guru</p>	<p>Kegiatan Inti (40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik (Mengamati) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati pejelasan tentang model matematika dan penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi-substitusi dengan benar ➤ Peserta didik mengamati permasalahan tentang penyelesaian model matematika SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi dari beberapa contoh kasus dengan mlihat LKPD yang dibagikan di google clasroom. 2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok grup WA yang terdiri dari 4-5 siswa dengan karakteristik yang berbeda. Kemudian tiap kelompok diberikan LKPD, terkait penyelesaian model matematika SPLDV dengan metode eliminasi-subtitusi dikirimkan melalui google clasroom 3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Menanya, mengumpulkan data dan Mengasosiasi) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati masalah yang terdapat pada LKPD tentang maslah kontekstual SPLDV dan menanya jika ada masalah-masalah baru yang belum dimengerti ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD terkait
<p>Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis</p>	

	<p>masalah penyelesaian SPLDV. (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyelesaikan LKPD dengan tepat waktu berdasarkan informasi yang dikumpulkan ➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang membuat model matematika SPLDV dan memecahkan SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi-substitusi. <p>4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Menginformasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan mengunggah di grup google clasroom (mengkomunikasikan)(mengembangkan karakter percaya diri) ➤ Peserta didik yang lain menanggapi dengan mengajukan pertanyaan di chat grup (kritis) <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi dengan mengajukan pertanyaan (kritis) ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil pemecahan masalah yang dikerjakan oleh peserta didik. Kemudian hasil dari penyelesaian masalah di LKPD dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim melalui google clasroom ➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari <p>Penutup (10 menit)</p> <p>6) Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.</p> <p>7) Guru juga memberikan informasi tentang soal-soal latihan untuk dikerjakan secara mandiri di rumah.</p>	
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Jujur, bekerjasama, bertanggung jawab dan percaya diri.
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Mengetahui
Kepala SMK Tunas Harapan Pati

Pati, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Ir. Eny Wahyuningsih, M.Pd.

Ali Rozikin, S.Si