

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 2 MAROS

Kelas/Semester : X/1

Pembelajaran Ke- : 1 (satu)

Muatan Pelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI.4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	3.3.1 Mengidentifikasi persamaan linear dua variabel 3.3.2 Menentukan nilai variabel pada permasalahan SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi, metode substitusi atau metode gabungan keduanya 3.3.3 Menganalisis metode penyelesaian pada SPLDV
4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel	4.3.1 Menyelesaikan permasalahan pada sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan metode eliminasi, metode substitusi atau metode gabungan keduanya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu :

1. Mengembangkan sikap religious, kerja sama, tanggung jawab, disiplin dan percaya diri dengan baik.
2. Mengidentifikasi persamaan linear dua variabel dengan tepat.
3. Menganalisis metode penyelesaian pada SPLDV secara teliti.
4. Menentukan nilai himpunan penyelesaian pada permasalahan SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi, metode substitusi atau metode gabungan keduanya dengan tepat.
5. Menyelesaikan permasalahan pada sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan metode eliminasi, metode substitusi atau metode gabungan keduanya dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi regular : SPLDV

- a. Fakta : SPLDV adalah sistem persamaan linear yang memiliki 2 variabel.
- b. Prinsip : Metode penyelesaian SPLDV
- c. Konsep : Bentuk umum SPLDV
- d. Prosedur : Langkah – langkah dari metode penyelesaian SPLDV

2. Materi Remedial

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan ke bagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- a. Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- b. Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- c. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas dengan meminta bantuan dari peserta didik yang sudah tuntas

3. Materi Pengayaan

Mengerjakan soal yang ada kaitannya dengan SPLDV dan menjadi tutor sebaya

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, pengamatan dan penugasan

F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Power Point, dan LKPD
 Alat : LCD, Laptop
 Bahan : -
 Sumber Belajar :

1. Bahan Ajar materi SPLDV yang disusun oleh guru mata pelajaran
2. Rosihan, Ari. 2017. Buku siswa Matematika SMA/SMK kelas X kurikulum 2013. Solo : PT. Tiga Serangka.
3. Kasmina. 2018. Buku matematika SMA/SMK kelas X kurikulum 2013 halaman 52. Jakarta : Erlangga

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Syntax	Langkah – langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas dan mengingatkan untuk tetap menjalankan protocol kesehatan 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Guru menyampaikan motivasi dengan cara menyampaikan manfaat dalam mempelajari materi ini bahwa didalam kehidupan nyata begitu banyak hal yang berhubungan dengan SPLDV. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 5. Guru memberikan apersepsi mengingatkan kembali materi prasyarat tentang operasi hitung pada aljabar (penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian) 6. Guru menyampaikan langkah – langkah pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1</p> <p>Mengorientasi peserta didik pada masalah</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan Power point, Guru memperlihatkan kasus mengenai masalah yang ada di lingkungan peserta didik yang berkaitan dengan SPLDV 2. Peserta didik mengamati tayangan pada Powerpoint yang menyajikan penyelesaian Sistem Persamaan linear dua variable (SPLDV) dengan menggunakan metode eliminasi, substitusi atau gabungan keduanya <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan permasalahan yang terkait SPLDV 4. Guru selanjutnya menjelaskan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan berikutnya yaitu melalui kerja kelompok, dan presentasi hasil 	70 menit
	<p>Fase 2</p>	<p>Mengumpulkan informasi</p>	

	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok. 2. Guru membagikan LKPD yang berkaitan dengan penyelesaian permasalahan SPLDV dengan metode eliminasi, substitusi atau gabungan keduanya (eliminasi dan substitusi) ke masing-masing kelompok 3. Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya 	
	<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan Informasi dan menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing peserta didik mengumpulkan informasi melalui kaji membaca buku atau bahan ajar untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD 5. Guru memberikan masukan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 6. Guru memberikan semangat untuk setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD 7. Guru membimbing peserta didik untuk menyeleksi informasi yang diharapkan ditemukan oleh setiap kelompok, seperti variabel, koefisien serta konstanta yang terdapat pada masalah sistem persamaan linear dua variable 	
	<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Menarik kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil kerja kelompok terkait sehingga menumbuhkan sikap percaya diri (tanggung jawab dan disiplin) 9. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil karya dengan bahasa yang sopan dan santun 10. Guru memilih kelompok secara acak untuk menyajikan hasil LKPD di depan kelas dan kelompok lain memberikan pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji sehingga menumbuhkan sikap saling menghormati dan menghargai 11. Guru memberikan tanggapan atau masukan dari persentasi yang dilakukan. 	
	<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<p>Menarik kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru membimbing peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil kaji yang telah dipresentasikan 13. Guru membimbing peserta didik melakukan refleksi terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan 14. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik 	

Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan belajar yang sudah terlaksana 2. Guru memberikan tugas yang ada pada bahan ajar 3. Guru menyampaikan arahan untuk pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pertemuan dengan mengajak berdoa dan mengucapkan salam. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah 	10 Menit
---------	--	--	-------------

H. PENILAIAN :

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan dan Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : soal uraian, lembar pengamatan, dan lembar penilaian
- c. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh bukti instrumen
1	Sikap	- Pengamatan	- Lembar Observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan Menyelesaikan permasalahan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	Tes tertulis	Soal Uraian	Terlampir
3.	Keterampilan Terampil menerapkan metode dalam menyelesaikan permasalahan sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	Penilaian Kinerja	Lembar Penilaian	Terlampir

1. Remedial (Instrumen terlampir)

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.

2. Pengayaan (Instrumen terlampir)

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan berupa pendalaman materi sebagai pengetahuan tambahan yang masih dalam cakupan KD dan menjadi tutor sebaya dalam membimbing peserta didik yang belum tuntas dalam menyelesaikan soal – soal latihan.

Mengetahui,
Kepala UPT SMKN 2 Maros

H. Asis, S.Pd., M.Pd
NIP : 19651231 199502 1 002

Maros, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Rasnawati, S.Pd