

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri 1 Lolowau
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Matri Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Sub Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Metode Substitusi
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 @ 45 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika.
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

➤ **Kompetensi Dasar :**

- 3.3. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual
- 4.3. Menyajikan penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel

➤ **Indikator Penerimaan Kompetensi**

- 3.3.4. Menganalisis sistem persamaan linier dua variabel dengan metode Substitusi dalam masalah kontekstual
- 3.3.5. Menemukan nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dengan menggunakan metode substitusi dalam masalah kontekstual
- 4.3.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dengan menggunakan metode substitusi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model Problem Based Learning dan berbantuan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), peserta didik secara mandiri, disiplin, dan bertanggung jawab dapat :

1. Menganalisis sistem persamaan linier dua variabel dengan metode Substitusi dalam masalah kontekstual
2. Menemukan nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel menggunakan metode substitusi dalam masalah kontekstual dengan tepat dan benar
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel menggunakan metode substitusi dengan tepat dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN.

Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Sub Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Metode Substitusi

E. MODEL/ PENDEKATAN/ METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Pendekatan : TPACK
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

F. ALAT MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat : Papan Tulis, Spidol dan LCD

Media : Powerpoint (PPT)

Lembar Kerja Siswa : (LKPD)

Sumber : Buku Siswa kelas X Edisi Revisi 2017 oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud.

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi	Komunikasi 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa; (<i>communication-4c, Religius-PPK</i>) 2. Guru Bersama peserta didik menyanyikan lagu Nasional; (<i>Nasionalis-PPK</i>) 3. Menanyakan kabar peserta didik; (<i>Comication-4c</i>) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik; (<i>Communication</i>) 5. Guru menyiapkan diri peserta didik agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin pada setiap kegiatan pembelajaran; (<i>Pedagogical Knowledge</i>)	5 menit
	Apresepsi 1. Guru melakukan tanya jawab materi pembelajaran sebelumnya tentang Sistem persamaan Linear dua variabel dengan metode Eliminasi; (<i>Technological Content Knowledge</i>) 2. Guru meminta peserta didik mengaitkan materi sebelumnya sebagai bekal pengalaman pada pembelajaran berikutnya 3. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran merujuk pada indikator, (<i>Technological Content Knowledge</i>)	5 menit
	Motivasi 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari SPLDV dengan metode Substitusi yang akan di pelajari dalam kehidupan sehari hari; (<i>Communication-4</i>)	

Kegiatan Inti		
Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberika sebuah masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari disajikan dalam bentuk Power point; (<i>Technological Content Knowledge-TPACK</i>) 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melatih sikap sosial dengan berani menanyakan yang belum dipahami dan guru mempersilahkan peserta didik untuk memberikan tanggapan; (<i>Critical Thinking, Collaboration – 4C</i>) 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik secara individu untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan; (<i>Critical Thinking, Collaboration – 4C</i>) 4. Peserta didik mengamati salah satu masalah kontekstual yang disajikan guru melalui powerpoint untuk menumbuhkan rasa ingin tahu. (<i>Technological Pedagogical Knowledge, Critical Thinking, Komunikasi</i>) 5. Secara proaktif, peserta didik Menganalisis masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah tersebut. (<i>Critical Thinking, Integritas, Pedagogical knowled</i>) 	15 menit
Fase 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok peserta didik 4-5 orang orang (<i>Collaborasi-4c, literasi, diskusi</i>) 2. membagikan LKPD dan mengajak peserta didik membaca petunjuk serta mengamati LKPD (LKPD berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan Sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi, (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) 3. Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LKPD, (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) 4. Guru meminta peserta didik dalam kelompok melakukan diskusi dengan cara <i>sharing</i> informasi dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang ada dalam LKPD, (<i>Critical Thinking</i>.) 	15 menit
Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai literatur, membahas, dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LKPD untuk melatih bekerja sama, menumbuhkan rasa ingin tahu; (<i>literasi/colaboration Pedagogical Knowledge</i>). 2. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami, (<i>Comunication-4c, Technological Pedagogical Knowledge</i>) 3. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasahan dengan cermat dan teliti. (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) 	15 menit
Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan setiap siswa untuk membuat laporan hasil kerjanya pada lembaran yang telah disediakan; ,(<i>Critical Thinking</i>). 2. Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan bahan presentasi di depan kelas; (<i>Collaboration-4C, Pedagogi-TPACK</i>) 3. Memandu siswa menyajikan hasil karya; (<i>Collaboration-4C, Pedagogi-TPACK</i>) 4. Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya dan teman 	15 menit

	yang lain menanggapi melalui Powerpoint (<i>Technological Knowled, Communication , Colaboration, Integritas</i>)	
Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu siswa melakukan refleksi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi penyelesaian yang mereka anggap kurang tepat (<i>Comunication, Critical Thinking-TPACK</i>). 2. Peserta didik melakukan analisis dan evaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide melalui diskusi. (<i>Critical Thinking, Collaboration, Creativity, Communication</i>) 3. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan dengan materi SPLDV dengan metode Substitusi; (<i>Pedagogical Knowled, Communication , Colaboration, Integritas</i>) 	10 menit
Kegiatan Penutup		10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan seluruh LKPD untuk dilakukan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik sebagai pembiasaan perilaku bertanggung jawab (<i>Comunication, Integritas</i>) 2. Guru memberikan tugas mandiri untuk memperdalam pemahaman tentang materi yang telah di pelajari; (<i>Penguatan, Integrasi ICT</i>) 3. Menginformasikan materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya. Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa sebagai pembiasaan perilaku santun dan religius; (<i>Commnication-4c, Pedagogical Knowledge</i>) 		

H. PENILAIAN HASILPEMBELAJARAN

PENILAIAN		
Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis • Penugasan 	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja 	Sikap Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lolowau, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

VINCES FRANCIS WARUWU,S.Si
NIP.198408122009031005

YELIASA WARUWU, S.Pd
NIP.-

