

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP IT Darul Huffadz <i>Boarding School</i>
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Alokasi Waktu	: 4 Pekan x 5 Jam Pelajaran @40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mendefinisikan persamaan linear dua variabel
2. Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel
3. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari
4. Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel

### B. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan Pertama | Durasi 2 x 40 Menit)

Kegiatan	Deskripsi
<b>PENDAHULUAN</b>	(15 Menit)
1. Orientasi (pengenalan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembukaan kegiatan pembelajaran dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyapa penuh <i>keramahan</i>.</li> </ul>
2. Apersepsi (pengamatan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran <u>SPLDV</u> dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yakni <u>Persamaan Garis Lurus</u></li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>
3. Motivasi (Dorongan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik akan dapat menjelaskan kembali materi : <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i></li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	(60 Menit)
<b>Eksplorasi</b>	
1. Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk <b>mengidentifikasi</b> sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</li> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati</li> </ul>



<p>4. pembuktian Data / Verifikasi</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>5. Menarik Kesimpulan</p>	<p>mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> .</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i></li> <li>• Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i></li> <li>✓ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i></li> <li>✓ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>✓ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>✓ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i></li> <li>✓ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>✓ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>✓ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></p>
<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <p>1. Refleksi</p>	<p>(5 Menit)</p> <p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Mengagendakan pekerjaan rumah (PR) untuk materi pelajaran <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang baru diselesaikan.</li> <li>✓ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk</li> </ul>

	<p>kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i>.</li><li>✓ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i>.</li><li>✓ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Persamaan Linear Dua Variabel</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li></ul>
--	---

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (*terlampir*)
2. Penilaian Pengetahuan (*terlampir*)
3. Penilaian Keterampilan (*terlampir*)

Kepala Sekolah

(.....)

Bekasi, .....Juli 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

**Apip Fudoli S.F, S.Pd**



Lampiran Penilaian

**1. Penilaian Sikap**

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...
3								
4								
5								

Keterangan :

BS : Bekerja Sama    JJ : Jujur    TJ : Tanggun Jawab    DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik    75 = Baik    50 = Cukup    25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
- Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**b. Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		150	50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**c. Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : .....

Pengamat : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		400	80,00	B
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...					

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**2. Pengetahuan**

- a. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
- b. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
- c. Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

**Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didi
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**3. Keterampilan**

**Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik    75 = Baik    50 = Kurang Baik    25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

*Keterangan :*

100 = Sangat Baik    75 = Baik    50 = Kurang Baik    25 = Tidak Baik