

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) -1

Satuan Pendidikan : SMAN 11 Luwu
Mata Pelajaran : Matematika Umum
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Materi Pokok	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	3.6 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.6.1 Menyusun Model system persamaan linear tiga variabel. 3.6.2 Menemukan metode penyelesaian system persamaan linear tiga variabel.
	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi	4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual sisten persamaan linear tiga variel dengan metode eliminasi dan substitusi.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan:

1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap beriman kepada Tuhan YME, tanggung jawab, disiplin, dan kerja sama dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara dengan baik
2. Peserta didik dapat menyusun model sistem persamaan linear tiga variabel dengan tepat
3. Peserta didik menemukan metode penyelesaian sistem persamaan tiga variabel dengan tepat
4. Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi-substitusi (Gabungan) dengan tepat
5. Peserta didik Melaporkan hasil diskusi tentang sistem persamaan linear tiga variabel dengan dengan tepat

B. Manfaat Pembelajaran

1. Memudahkan kita dalam menghitung untung dan rugi
2. Mempermudah kita dalam Mencari harga dasar/pokok suatu barang
3. Kita bisa Membandingkan harga barang

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Permasalahan kontekstual terkait sistem persamaan linear tiga variabel (harga satuan dari beberapa barang jika diketahui jumlah harga beberapa barang, proses pembuatan patung/bangunan yang dikerjakan bersamasama untuk mencari lama waktunya, proses pengerjaan mesin berbeda untuk dicari waktunya jika diketahui proses pengerjaan masing-masing mesin)

2. Konsep

- Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)
- Metode Penyelesaian SPLTV:
 - a) Eliminasi
 - b) Substitusi
 - c) Eliminasi dan Substitusi
 - d) Determinan

3. Prinsip

Himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dengan tiga variabel adalah suatu himpunan semua triple terurut (x, y, z) yang memenuhi setiap persamaan linear pada sistem persamaan tersebut.

4. Prosedur

1. Menjelaskan karakteristik masalah otentik yang penyelesaiannya terkait dengan model
2. Matematika sebagai sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV).
3. Merancang model matematika dari sebuah permasalahan otentik yang merupakan SPLTV.
4. Menyelesaikan model matematika untuk memperoleh solusi permasalahan yang diberikan.
5. Menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah yang diberikan.
6. Menemukan ciri-ciri SPLTV dari model matematika.
7. Menuliskan konsep SPLTV berdasarkan ciri-ciri yang ditemukan dengan bahasanya sendiri

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab, dan penugasan
3. Pendekatan : TPACK, Scientific,

E. Alat dan bahan, Media, Sumber Pembelajaran

1. Alat dan bahan

Laptop/HP, Spidol.

2. Media

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- PPT

3. Sumber
- Materi Ajar SPLTV
 - Buku Matematika kelas X yang relevan
 - Internet
- F. Langkah Pembelajaran

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			
	1. Guru menyampaikan salam dan peserta didik menjawab salam guru, kemudian meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do’a. 2. Meminta peserta didik untuk memastikan bahwa di sekitar tempat duduknya tidak ada sampah dan apabila ada sampah harus diambil dan dimasukkan ke dalam bak sampah. 3. Mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan informasi tentang SPLDV sebagai materi prasyarat dari SPLTV. 5. Peserta didik diminta memberikan pendapat tentang informasi tersebut 6. Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi system persamaan linear tiga variabel. 7. Menyampaikan garis besar cakupan materi pembelajaran, prosedur pembelajaran, dan teknik penilaian terkait dengan materi system persamaan linear tiga variabel.	Religius Disiplin Integritas	7 menit
Kegiatan Inti			
<u>Tahap 1</u> Orientasi Peserta Didik pada Masalah 4C HOTS	1. Guru memberikan permasalahan tentang SPLTV dalam kehidupan sehari-hari yang di tampilkan melalui slide PPT 2. guru membuka sesi tanya jawab seputar permasalahan yang ditayangkan 3. peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan dan merumuskan masalah langkah sederhana yang dapat dilakukan untuk memecahkan masalah tersebut.	Rasa ingin tahu, berpikir kreatif	48 menit
<u>Tahap 2</u> Mengorganisasi Peserta Didik	4. Guru meminta peserta didik untuk bekerja kelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah dibentuk secara heterogen, yang terdiri dari 6-7 orang perkelompok. 5. Guru membimbing peserta didik pada forum diskusi kelas untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang	Berpikir kreatif	

	telah diberikan 8. Peserta didik menanya serta berpikir (4C-Critical Thinking) tentang metode penyelesaian yang akan digunakan untuk <i>menyelesaikan permasalahan struktural dan kontekstual pada system persamaan linear tiga variabel</i> .	
<u>Tahap 3</u> Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	6. Peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi dari berbagai sumber (buku, internet, dll) (Creative) 7. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan melalui forum diskusi (Collaborative) dan mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai instruksi. Peserta didik menalar untuk menghubungkan setiap informasi yang diperoleh untuk dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual terkait <i>system persamaan linear tiga variabel</i> . 8. Peserta didik dapat melihat materi ajar yang telah disediakan oleh guru (TPACK)	Kerjasama
<u>Tahap 4</u> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	9. Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil kerja LKPD. 10. Kelompok lain memberikan saran, tanggapan dan/atau pertanyaan untuk memperjelas dan mempertegas konsep perkalian matriks dengan tetap mengedepankan kesantunan dan tidak boleh ada unsur merendahkan atau membuli.	
<u>Tahap 5</u> Menganalisis dan mengevaluasi	11. Berdasarkan hasil diskusi dan tanggapan-tanggapan dari semua kelompok, peserta didik menganalisis hasil LKPD dan mengevaluasi hasil belajar tentang materi <i>system persamaan linear tiga variabel</i> . 12. Guru memberikan penguatan dari hasil pemecahan masalah peserta didik 13. Guru memberikan Quis untuk mengukur kemampuan siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	

Kegiatan Penutup			
	1. Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah diperoleh. (4C) 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang berlangsung (4C) 3. Guru memberikan tugas mandiri (rumah) yang harus diselesaikan dengan batasan waktu yang sudah ditentukan. 4. Guru meminta peserta didik mengumpulkan laporan hasil isian LKPD. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.	disiplin, mandiri, dan tanggung jawab Religius	5 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian sikap : Penilaian observasi dan penilaian diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tugas mandiri dan penugasan LKPD
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

H. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

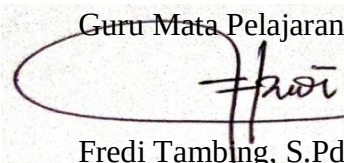
1. Remedial
 - Jika ada peserta didik yang belum tuntas dalam memahami materi, guru memberikan materi ulang tentang materi sebelumnya.
 - Guru memberikan remedial untuk peserta didik yang belum tuntas pada soal evaluasi sebelumnya.
2. Pengayaan
 - Jika ada peserta didik yang sudah tuntas dalam memahami materi, guru memberikan materi tambahan.
 - Guru memberika pengayaan untuk siswa yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya berupa soal-soal evaluasi dengan level kognitif yang lebih tinggi.

Mengetahui:
Kepala SMAN 11 Luwu


Drs. Sofyan Anton

NIP. 19651231 199702 1 011

Luwu, Oktober 2021


Fredi Tambing, S.Pd
NIP.