

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Minggir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X / Gasal
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
Alokasi Waktu : 6×45 menit (pertemuan 1-3)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 (Sikap Spiritual)** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 (Sikap Sosial)** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4(Ketrampilan)** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah vkeilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.3 Menyusun system persamaan linear tiga variable dari masalah kontekstual.	3.3.1 Megidentifikasi permasalahan dan mengubahnya ke dalam variable x, y, dan z. 3.3.2 Peserta didik menyusun permasalahan yang sudah diubah ke dalam bentuk variabel disusun model ajabarnya. 3.3.3 Menyusun bentuk aljabar hingga membentuk sistem persamaan linear tiga variable.
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variabel.	4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variable menggunakan metode substitusi, eliminasi serta gabungan antara eliminasi dan substitusi

	4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variable dengan metode determinan
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *Blended Learning* dengan model pembelajaran *Flex Classroom-Discovery Learning*, dengan menerapkan sikap kerja sama, komunikatif, disiplin, dan tanggung jawab.

1. Pertemuan Pertama

- a. Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengubah suatu masalah yang yang diketahui ke dalam variable x,y, dan z. (**factual**)
- b. Peserta didik mengubah bentuk variable menjadi bentuk model aljabarnya.
- c. Peserta didik dapat menyusun Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) secara tepat.

2. Pertemuan Kedua

- a. Melalui kegiatan stimulus, peserta didik dapat menyebutkan untuk penyelesaian sistem persamaan linear tiga variable dengan metode substitusi, eliminasi serta gabungan antara eliminasi dan substitusi dengan benar. (**konseptual**)
- b. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi dan substitusi.

3. Pertemuan Ketiga

- a. Melalui kegiatan stimulasi, peserta didik menyebutkan metode penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel.
- b. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik menentukan himpunan penyelesaian SPLTV menggunakan metode substitusi, eliminasi, serta gabungan antara eliminasi dan substitusi dengan benar. (**procedural**)
- c. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dengan benar. (**metakognitif**)

D. Materi Pembelajaran.

Materi Pembelajaran : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

Bentuk umum SPLTV:

$$\begin{cases} a_1x + b_1y + c_1z = d_1 \\ a_2x + b_2y + c_2z = d_2 \\ a_3x + b_3y + c_3z = d_3 \end{cases}$$

dengan a_i, b_i, c_i, d_i untuk $i = 1, 2, 3$ merupakan bilangan *real*.

Metode untuk menyelesaikan system persamaan linear tiga variabel adalah :

- 1. Metode Substitusi
- 2. Metode Eliminasi
- 3. Metode Gabungan antara Eliminasi dan Substitusi
- 4. Metode Determinan

E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran *Blended Learning* yaitu *Flex Classroom - Discovery learning*

Sintaks *Discovery Learning*:

- 1. *Stimulation*
- 2. *Problem statement*

3. *Data Collection*
4. *Data Processing*
5. *Verification*
6. *Generalization*

F. Metode Pembelajaran

Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi, Simulasi

G. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

H. Media/ Alat, dan Bahan

1. Video Pembelajaran tentang Masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV
2. Lembar kerja pesertadidik
3. WhatsApp Grup (WAG)

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku

Tim Penulis, 2017. *Buku siswa Matematika Kelas X revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Penulis, 2017. *Buku guru Matematika Kelas X revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Internet

<https://www.youtube.com/watch?v=p37Dr0qnRoo>

<https://www.youtube.com/watch?v=xRJTzz5r05I>

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Sintaks/ Kegiatan Pembelajaran	Uraian /kegiatan	Karakter/ 4C/ Literasi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <p>Guru menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.</p> <p>a. Guru menyapa peserta didik melalui WhatsApp Grup (WAG) dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, kemudian bersama-sama dengan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui WAG dengan cara siswa</p>	<p>Disiplin, Peduli</p> <p>Religius</p> <p><i>Communication</i></p>	15 Menit

	<p>merespon guru melalui chat WAG sebagai sikap disiplin.</p> <p>d. Guru menginformasikan topic materi ajar yang akan dipelajari.</p> <p>Apersepsi:</p> <p>Guru memberikan gambaran awal tentang masalah system persamaan linear tiga variabel yang ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, misalnya menyusun SPLTV dari masalah berikut yang diketahui harga 44 kg salak, 11 kg jambu, dan 22 kg kelengkeng adalah Rp54.000,00.</p> <p>Harga 11 kg salak, 22 kg jambu, dan 22 kg kelengkeng adalah Rp43.000,00. Harga 33 kg salak, 11 kg jambu, dan 11 kg kelengkeng adalah Rp37.750,00 dengan memberikan pertanyaan, misalnya Bagaimana cara Menyusun model matematikanya?</p> <p>Motivasi:</p> <p>a. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi SPLTV dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Gruru menginformasikan bahwa apabila materi ini dipelajari dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLTV.</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang sistem persamaan linear tiga variabel.</p>		
Kegiatan inti	Sebelum ke sintaks model pembelajaran, terlebih dahulu guru memberikan arahan apa yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan guru meminta peserta didik menyimak dan mengisi LKPD yang sudah di share sebelum pembelajaran dan sudah siap print outnya.		60 Menit

1. <i>Stimulation</i>	a. Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV).		
2. <i>Problem statement</i>	a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati video pembelajaran yang telah di <i>share</i> di WAG, kemudian peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan SPLTV dan mengisikannya pada LKPD. (mengasosiasi)	Disiplin, Tanggung Jawab, <i>Critical Thinking</i>	
3. <i>Data Collecting</i>	<p>a. Peserta didik melakukan pengamatan secara individu karena dilakukan pembelajaran jarak jauh (PJJ) di rumah masing-masing, dan melakukan diskusi LKPD secara kelompok melalui grup WA kelompok masing-masing.</p> <p>b. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya dengan mengamati video yang sudah dilihat oleh masing masing peserta didik dan membaca pertanyaan yang terdapat dalam LKPD. (Mengumpulkan informasi dan mengamati)</p>	Literasi, Disiplin, <i>Collaboration</i>	
4. <i>Data Processing</i>	<p>a. Peserta didik mengolah data dan informasi yang telah diperoleh dari video, kemudian ditafsirkan tentang model sistem persamaan linear tiga variabel bersama kelompoknya melalui WAG kelompok.</p> <p>b. Selanjutnya peserta didik mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan SPLTV yang terdapat dalam LKPD.</p>	<p><i>Critical Thinking, Creativity, Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking, Creativity</i></p>	
5. <i>Verification</i>	<p>a. Melalui WAG kelompok, peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan membuktikan hasil pengamatan dengan metode penyelesaian yang ada pada buku sumber serta mengkaitkannya dengan contoh-contoh yang mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Salah satu peserta didik mengkomunikasikan hasil jawabannya melalui WAG mapel matematika.</p> <p>c. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil jawabannya.</p> <p>d. Guru memberikan konfirmasi jawaban.</p>	<p><i>Collaboration, Integritas</i></p> <p><i>Communication</i></p>	

6. <i>Generalization</i>	a. Peserta didik menyimpulkan materi tentang penyusunan model sistem persamaan linear tiga variabel menggunakan bahasa mereka sendiri dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD.	Mandiri <i>Critical Thinking</i>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini.</p> <p>b. Dengan bantuan guru, peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang mereka lakukan.</p> <p>c. Peserta didik mendapat informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Peserta didik mendapatkan tugas mencari literatur yang berkaitan dengan metode penyelesaian SPLTV.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	Religius	15 Menit

Pertemuan 2

Sintaks/ Kegiatan Pembelajaran	Uraian /kegiatan	Karakter/ 4C/ Literasi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <p>Guru menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.</p> <p>a. Guru menyapa peserta didik melalui WhatsApp Grup (WAG) dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, kemudian bersama-sama dengan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui WAG dengan cara siswa merespon guru melalui chat WAG sebagai sikap disiplin.</p> <p>d. Guru menginformasikan topic materi ajar yang akan dipelajari.</p>	<p>Disiplin, Peduli</p> <p>Religius</p> <p><i>Communication</i></p>	15 Menit

	<p>Apersepsi:</p> <p>Guru mengingatkan kembali metode yang digunakan untuk menyelesaikan SPLDV ketika di SMP.</p> <p>Guru memberikan pertanyaan, misalnya menentukan penyelesaian SPLTV dari masalah misalnya menentukan bilangan seperti diketahui suatu bilangan terdiri atas tiga angka. Jumlah ketiga angka itu sama dengan 9. Nilai bilangan itu sama dengan 14 kali jumlah ketiga angkanya. Angka ketiga dikurangi angka kedua dan angka pertama sama dengan 3. Memberikan pertanyaan misalnya, tentukan ketiga bilangan itu !</p> <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi SPLTV dalam kehidupan sehari-hari. Gruru menginformasikan bahwa apabila materi ini dipelajari dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLTV. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang sistem persamaan linear tiga variabel. 		
<p>Kegiatan inti</p> <p>1. <i>Stimulation</i></p> <p>2. <i>Problem statement</i></p>	<p>Sebelum ke sintaks model pembelajaran, terlebih dahulu guru memberikan arahan apa yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan guru meminta peserta didik menyimak dan mengisi LKPD yang sudah di share sebelum pembelajaran dan sudah siap print outnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV). Peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati video pembelajaran yang 	<p>Disiplin, Tanggung</p>	<p>60 Menit</p>

<p>3. <i>Data Collecting</i></p>	<p>telah di <i>share</i> di WAG, kemudian peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan SPLTV dan mengisikannya pada LKPD. (mengasosiasi)</p> <p>a. Peserta didik melakukan pengamatan secara individu karena dilakukan pembelajaran jarak jauh (PJJ) di rumah masing-masing, dan melakukan diskusi LKPD secara kelompok melalui grup WA kelompok masing-masing.</p> <p>b. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya dengan mengamati video yang sudah dilihat oleh masing masing peserta didik dan membaca pertanyaan yang terdapat dalam LKPD. (Mengumpulkan informasi dan mengamati)</p>	<p>Jawab, <i>Critical Thinking</i></p> <p>Literasi, Disiplin, <i>Collaboration</i></p>	
<p>4. <i>Data Processing</i></p>	<p>a. Peserta didik mengolah data dan informasi yang telah diperoleh dari video, kemudian ditafsirkan tentang model sistem persamaan linear tiga variabel bersama kelompoknya melalui WAG kelompok.</p> <p>b. Selanjutnya peserta didik mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan SPLTV yang terdapat dalam LKPD dengan memilih metode penyelesaian menggunakan metode substitusi, eliminasi, atau gabungan antara eliminasi dan substitusi.</p>	<p><i>Critical Thinking, Creativity, Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking, Creativity</i></p>	
<p>5. <i>Verification</i></p>	<p>a. Melalui WAG kelompok, peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan membuktikan hasil pengamatan dengan metode penyelesaian yang ada pada buku sumber serta mengkaitkannya dengan contoh-contoh yang mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Salah satu peserta didik mengkomunikasikan hasil jawabannya melalui WAG mapel matematika.</p> <p>c. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil jawabannya.</p> <p>d. Guru memberikan konfirmasi jawaban.</p>	<p><i>Collaboration, Integritas</i></p> <p><i>Communication</i></p>	

6. <i>Generalization</i>	a. Peserta didik menyimpulkan materi tentang penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel menggunakan bahasa mereka sendiri dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD.	Mandiri <i>Critical Thinking</i>	
Kegiatan Penutup	a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini. b. Dengan bantuan guru, peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang mereka lakukan. c. Peserta didik mendapat informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. d. Peserta didik mendapatkan tugas mencari literatur yang berkaitan dengan metode penyelesaian SPLTV. e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	Religius	15 Menit

Pertemuan 3

Sintaks/ Kegiatan Pembelajaran	Uraian /kegiatan	Karakter/ 4C/ Literasi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <p>Guru menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.</p> <p>a. Guru menyapa peserta didik melalui WhatsApp Grup (WAG) dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan pembukaan dengan mengucap salam, kemudian bersama-sama dengan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui WAG dengan cara siswa merespon guru melalui chat WAG sebagai sikap disiplin.</p> <p>d. Guru menginformasikan topic materi ajar yang akan dipelajari.</p>	<p>Disiplin, Peduli</p> <p>Religius</p> <p><i>Communication</i></p>	15 Menit

	<p>Apersepsi:</p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang aturan penjumlahan, pengurangan dan perkalian. Determinan merupakan hal yang baru bagi peserta didik kelas X, untuk mengenalkan metode determinan, guru langsung ke contoh soal. Guru memberikan pertanyaan, misalnya menentukan penyelesaian SPLTV dari masalah misalnya menentukan bilangan seperti diketahui suatu bilangan terdiri atas tiga angka. Jumlah ketiga angka itu sama dengan 9. Nilai bilangan itu sama dengan 14 kali jumlah ketiga angkanya. Angka ketiga dikurangi angka kedua dan angka pertama sama dengan 3. Memberikan pertanyaan misalnya, tentukan ketiga bilangan itu menggunakan contoh penyelesaian dengan metode determinan!</p> <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi SPLTV dalam kehidupan sehari-hari. b. Guru menginformasikan bahwa apabila materi ini dipelajari dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLTV. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang sistem persamaan linear tiga variabel. 		
Kegiatan inti	Sebelum ke sintaks model pembelajaran, terlebih dahulu guru memberikan arahan apa yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan guru meminta peserta didik menyimak dan mengisi LKPD yang sudah di share sebelum pembelajaran dan sudah siap print outnya.		60 Menit

1. <i>Stimulation</i>	a. Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV).		
2. <i>Problem statement</i>	a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati video pembelajaran yang telah di <i>share</i> di WAG, kemudian peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan SPLTV dan mengisikannya pada LKPD. (mengasosiasi)	Disiplin, Tanggung Jawab, <i>Critical Thinking</i>	
3. <i>Data Collecting</i>	<p>a. Peserta didik melakukan pengamatan secara individu karena dilakukan pembelajaran jarak jauh (PJJ) di rumah masing-masing, dan melakukan diskusi LKPD secara kelompok melalui grup WA kelompok masing-masing.</p> <p>b. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya dengan mengamati video yang sudah dilihat oleh masing masing peserta didik dan membaca pertanyaan yang terdapat dalam LKPD. (Mengumpulkan informasi dan mengamati)</p>	Literasi, Disiplin, <i>Collaboration</i>	
4. <i>Data Processing</i>	<p>a. Peserta didik mengolah data dan informasi yang telah diperoleh dari video, kemudian ditafsirkan tentang model sistem persamaan linear tiga variabel bersama kelompoknya melalui WAG kelompok.</p> <p>b. Selanjutnya peserta didik mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan SPLTV yang terdapat dalam LKPD dengan metode determinan.</p>	<i>Critical Thinking, Creativity, Communication</i> <i>Critical Thinking, Creativity</i>	
5. <i>Verification</i>	<p>a. Melalui WAG kelompok, peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan membuktikan hasil pengamatan dengan metode penyelesaian yang ada pada buku sumber serta mengkaitkannya dengan contoh-contoh yang mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Salah satu peserta didik mengkomunikasikan hasil jawabannya melalui WAG mapel matematika.</p> <p>c. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil jawabannya.</p> <p>d. Guru memberikan konfirmasi jawaban.</p>	<i>Collaboration, Integritas</i> <i>Communication</i>	

6. <i>Generalization</i>	a. Peserta didik menyimpulkan materi tentang penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel menggunakan bahasa mereka sendiri dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD.	Mandiri <i>Critical Thinking</i>	
Kegiatan Penutup	a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini. b. Dengan bantuan guru, peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang mereka lakukan. c. Peserta didik mendapat informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. d. Peserta didik mendapatkan tugas mencari literatur yang berkaitan dengan metode penyelesaian SPLTV. e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	Religius	15 Menit

K. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Disiplin dan Tanggung jawab (karena Pembelajaran dilaksanakan secara daring)
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis/ Praktik

2. Bentuk Penilaian

- a) Observasi : lembar pengamatan/jurnal aktivitas peserta didik (pengamatan belum bisa dilaksanakan secara langsung karena pelaksanaan pembelajaran masih dilakukan secara daring)
- b) Tes Tertulis : LKPD, Kuis, Soal ulangan
- c) Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- d) Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian

3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMA N 1 Minggir

Minggir, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.
NIP. 19600813 198803 1 003

Farida Irmawan Setyaningrum, S. Pd
NIP.