

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-----------------|---|
| Sekolah | : SMA XAVERIUS BANDAR LAMPUNG |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/ Semester | : X /I |
| Program | : MIPA |
| Materi Pokok | : Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (Linier-Kuadrat) |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan terbimbing dan menyimak contoh soal, siswa kelas X IPA 1 mampu menentukan daerah penyelesaian system pertidaksamaan linier kuadrat dua variabel dengan benar.

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintific, dengan model kooperatif Learning Tipe STAD, dan metode diskusi, tanya jawab, dan penugasan, sehingga peserta didik dapat menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel serta menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar matematika, mengembangkan sikap/ karakter jujur, peduli, dan bertanggung jawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahapan Pembelajaran | Sintaks | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------------------|-----------------------------------|--|---------------|
| PENDAHULUAN | <i>Fase 1</i> : Orientasi | <ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka, berdoa dan mengabsen siswa.2. Guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran.3. Guru mengingatkan materi prasyarat yang sudah dipelajari yaitu sistem persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan kuadrat.4. Guru memberikan motivasi belajar | 2' |
| INTI | <i>Fase 2</i> : Presentasi Materi | Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak saat guru menjelaskan pengertian pertidaksamaan linier dan pertidaksamaan kuadrat melalui gambar yang ditampilkan2. Salah satu siswa diminta untuk menggambar grafik contoh pertidaksamaan linier, untuk menentukan daerah penyelesaian yang memenuhi.3. Siswa menyimak saat guru menjelaskan pertidaksamaan kuadrat dan cara menggambar grafiknya. | 6' |

| Tahapan Pembelajaran | Sintaks | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---|---------------|
| | <p><i>Fase 3 :</i> Pembentukan kelompok belajar</p> <p><i>Fase 4 :</i> Pembimbingan kelompok bekerja dan belajar</p> <p><i>Fase 5 :</i> Evaluasi hasil belajar/presentasi kelompok</p> <p><i>Fase 6 :</i> Penghargaan</p> | <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah kegiatan yang dilakukan diatas, guru memberikan stimulus bagaimana menentukan daerah penyelesaian dengan titik uji agar siswa mengeksplorasi berupa pertanyaan yang berkaitan dengan materi atau hal yang membuat siswa merasa belum jelas. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang heterogen, tiap kelompok berisi 5 orang yang heterogen. 2. Siswa mencari dari berbagai sumber informasi yang relevan terkait materi yang sedang dipelajari, seperti di buku pegangan siswa atau internet, dan saling bertanya dan bergai informasi dengan anggota grup lainnya. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar kerja peserta didik dan menjelaskan instruksi pengerjaanya. 2. Siswa berelaborasi dengan anggota kelompoknya dalam memahami materi pertidaksamaan dua variabel dibawah bimbingan guru. 3. Siswa berdiskusi untuk menentukan daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel dengan penuh tanggungjawab. 4. Siswa menuliskan hasil diskusi dan menyajikan grafik pertidaksamaan linier-kuadrat dua variable pada LKPD yang dibagikan. 5. Siswa diminta mengerjakan kuis sebagai penilaian secara mandiri untuk melatih sikap jujur dan disiplin dalam belajar. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan. 2. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan hasil belajar hari ini. 3. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang menjawab hasil diskusi dengan benar, dan juga bagi kelompok yang lain agar tetap bersemangat dalam belajar. | |

| Tahapan Pembelajaran | Sintaks | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|------------------------------|---------|---|---------------|
| PENUTUP (Refleksi) | | Kesimpulan 1. Siswa diminta untuk merefleksikan seluruh proses kegiatan hari ini dengan menjawab hal yang dirasakan selama proses hari ini. 2. Guru meminta siswa mempelajari materi cara menentukan sistem pertidaksamaan dari grafik daerah penyelesaian pertidaksamaan linier-kuadrat dua variabel. | 2' |

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

| No. | Domain | Indikator | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian |
|-----|-------------|--|------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Pengetahuan | 3.4.1. Menentukan daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan linier kuadrat dua variabel | Tes Tertulis Uraian | 2 Soal Uraian Rubrik Penilaian |
| 2. | Ketrampilan | 4.4.1. Menyajikan penyelesaian system pertidaksamaan linier kuadrat dua variabel dalam bentuk grafik | Performance | Rubrik Observasi |
| 3 | Sikap | | Pengamatan | Rubrik Obsrvasi |

Bandarlampung, 4 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala SMA Xaverius Bandarlampung



E. Joko Winarno, S.Pd., M.M.

Guru Mata Pelajaran

FX. Agung Suchahyo, S.Pd.