

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Simulasi Mengajar  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas  
 / Semester : VII/2  
 Tema/KD : 3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.  
 Sub Tema : Peran IPTEK dalam menunjang kegiatan ekonomi  
 Pembelajaran ke :  
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit (Disimulasikan selama 10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan peran IPTEK dalam menunjang kegiatan produksi
2. Menjelaskan peran IPTEK dalam menunjang kegiatan distribusi
3. Menjelaskan peran IPTEK dalam menunjang kegiatan konsumsi

Media Pembelajaran : laptop dan proyektor  
 Sumber Belajar : Buku Paket IPS Kelas VII atau sumber lain yang relevan. Model Pembelajaran : *Problem Based learning*

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Langkah Kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
<p><b>Orientasi</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p><b>Motivasi</b></p>	<p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li><input type="checkbox"/> Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<b>PPK: Disiplin</b>)</li> <li><input type="checkbox"/> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li><input type="checkbox"/> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VII</li> <li><input type="checkbox"/> Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li><input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (<b>Berpikir Kritis</b>)</li> <li><input type="checkbox"/> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li><input type="checkbox"/> Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:                         <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Peran IPTEK dalam menunjang kegiatan ekonomi</i></li> <li><input type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> </li> </ul>	10'
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	Disajikan tayangan gambar atau artikel tentang perkembangan hasil IPTEK kemudian siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditimbulkan dari kemajuan IPTEK tersebut.	60'
<b>Mengorganisasikan peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Siswa dibagi menjadi 6 kelompok</li> <li><input type="checkbox"/> Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan berpikir tentang gambar atau artikel yang diamati</li> <li><input type="checkbox"/> Siswa dimotivasi untuk bertanya tentang :                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan kemajuan IPTEK?</li> <li>2. Bagaimana peran IPTEK bagi kehidupan ekonomi daerahnya ?                                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana upaya yang dilakukan siswa terhadap modernisasi dan globalisasi ?</li> </ol> </li> </ol> </li> <li><input type="checkbox"/> Siswa dalam kelompok merumuskan masalah untuk dipilih dan dipecahkan</li> <li><input type="checkbox"/> Berdasarkan permasalahan yang diajukan siswa, guru memilih masalah yang akan dibahas</li> </ul>	
<b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	Siswa dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang peran IPTEK untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah tersebut melalui pencarian data dan membaca buku sumber lain	
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Siswa berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok</li> <li><input type="checkbox"/> Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi</li> </ul>	

<b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<input type="checkbox"/> Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya <input type="checkbox"/> Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi <input type="checkbox"/> Guru mengarahkan dan mengoreksi pengertian dan pemahaman siswa terhadap materi atau hasil kerja yang telah ditampilkan	
<b>Kegiatan Penutup</b>	Peserta didik : <input type="checkbox"/> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <input type="checkbox"/> Mengagendakan pekerjaan rumah. <input type="checkbox"/> Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. <input type="checkbox"/> Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10'

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Pengetahuan : Tertulis 4 soal uraian
- Sikap : Kerjasama dan percaya diri
- Keterampilan : portofolio hasil diskusi

Mengetahui,

Kepala SMP Simulasi Mengajar

H. Sobirin, S.Ag, M.M  
NIP.

Martapura, Februari 2021

Guru Mata Pelajaran IPS



Sri Murni, S.Pd  
NIP. 19660707 198803 2 005

