

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### No. 1

Nama Satuan Pendidikan : SMKN 1 Jati  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XII/Genap  
Materi Pokok : Teks Novel  
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (1 x Pertemuan)

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat :

- 3.8.1 Menangkap maksud pengarang terhadap kehidupan dalam novel
- 3.8.2 Menerangkan maksud pengarang terhadap kehidupan dalam novel

#### 2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Siswa berdoa, guru mengecek kehadiran kemudian menghubungkan materi yang lalu setelah itu menyampaikan tujuan pembelajaran

##### Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru melakukan apersepsi terhadap materi yang akan dijelaskan pada peserta didik.
- b. Guru menjelaskan materi tentang pengertian novel dan karakteristik novel
- b. Guru bersama peserta didik membahas materi tentang novel dan guru membagikan sinopsis novel Bumi Manusia Karya Pramoedya Ananta Toer
- c. Guru membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok dan meminta peserta didik untuk membaca sinopsis yang dibagikan oleh guru.
- d. Peserta didik berdiskusi terkait maksud pengarang terhadap kehidupan dalam novel.
- e. Peserta didik berdiskusi terkait menerangkan maksud pengarang terhadap kehidupan dalam novel.
- f. Guru memberikan kesempatan untuk masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang lain memberikan tanggapannya.

##### Kegiatan Penutup (15 menit)

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran, melakukan refleksi, menerima tugas yang berkaitan dengan materi, dan diakhiri dengan menutup pembelajaran

#### 3. Penilaian Pembelajaran

- a. Sikap : Observasi terhadap perilaku bersyukur, tanggung jawab, peduli, dan santun dalam berbahasa
- b. Keterampilan: Tes lisan menjelaskan pengertian dan karakteristik novel
- c. Pengetahuan: 1. Tes tertulis bentuk uraian tentang interpretasi terhadap pandangan pengarang

Instrumen :

- a. Jelaskan pengertian dan karakteristik novel!
- b. Bagaimana interpretasimu terhadap pandangan pengarang dalam novel tersebut?
- c. Analisislah maksud pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang sudah Anda baca!

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Blora, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Yuswanto, S.Pd., M.Psi.  
NIP 19740822 200903 1 003

Lilis Utami, S.Pd.  
NIP

**A. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Teknik Penilaian (terlampir)**

**a. Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Zuhri Indonesia	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**- Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4		100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5			50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

**- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

**Tugas Rumah**

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

**- Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

#### - **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Jelaskan pengertian dan karakteristik novel!
2. Bagaimana interpretasimu terhadap pandangan pengarang dalam novel tersebut?
3. Analisislah maksud pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang sudah Anda baca!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Nilai Ulangan</b>	<b>Indikator yang Belum Dikuasai</b>	<b>Bentuk Tindakan Remedial</b>	<b>Nilai Setelah Remedial</b>	<b>Keterangan</b>
t						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Bacalah satu novel yang Anda kemudia analisislah unsur pembangun dalam novel.