

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Garut
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Pembelajaran Berdiferensiasi Problem Based Learning*, siswa diharapkan dapat menentukan median dan modus dari suatu data sampai mahir, dan dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata, median, dan modus dari suatu sebaran data dengan terampil.

Media, Alat/Bahan : Gadget/Handphone, buku tulis dan alat tulis, laptop, internet, *zoom/webex/google meet, whatsapp grup, microsoft form, youtube*

Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa kelas VIII, media online, media cetak

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memulai membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, berdoa bersama-sama, memberikan pesan harian, dan sebagainya.
2. Guru menginformasikan ke siswa melalui *whatsapp* grup matematika tentang pembelajaran luring. (Guru melakukan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar siswa).
3. Guru menginformasikan kepada siswa untuk datang ke sekolah dengan waktu yang ditentukan secara bergiliran melalui *whatsapp* grup matematika.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
5. Siswa diminta untuk melakukan relaksasi supaya focus dalam belajar dengan teknik tapping. (Kompetensi Sosial emosional (KSE) (Rutin) – Keterampilan berhubungan sosial (daya lenting (resiliensi)))

Kegiatan Inti

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan
a. Orientasi siswa pada masalah	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dicek kesiapan belajarnya dan memberikan apresiasi dan memotivasi kepada siswa yang telah datang belajar dengan cara luring. (Guru melakukan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar siswa).• Siswa menyimak apa yang disampaikan oleh guru tentang materi statistika mengenai median dan modus
b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberi latihan mandiri berupa lembar kerja siswa sesuai kelompoknya masing-masing dengan dasar kemampuan siswa untuk didiskusikan di kelompoknya masing-masing. (Guru melakukan diferensiasi proses).
c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan hasil pekerjaan siswa dan meminta siswa untuk mempresentasikannya di depan kelas.• Dalam mengerjakan latihan mandiri, siswa dapat bertanya ke guru atau teman sekelompoknya. (Guru melakukan diferensiasi proses)
d. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none">• Setelah selesai mengerjakan latihan mandiri, hasil pekerjaannya dikumpulkan. (Guru melakukan diferensiasi produk).

<p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas yang sudah dikumpulkan. • Guru memberikan umpan balik nilai dan diserahkan kembali kepada siswa secara langsung. • Siswa diminta untuk menuliskan tentang perasaan diri setelah kegiatan pembelajaran berlangsung melalui post it yang diberikan. (Kompetensi Sosial emosional (KSE) (Terintegrasi dalam mata pelajaran) – Keterampilan berhubungan sosial (daya lenting (resiliensi)) – Memeriksa perasaan diri)
---	---

Kegiatan Penutup

1. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan menyimpulkan bersama-sama dengan siswa
2. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya
3. Mengisi lembar refleksi diri dan observasi kegiatan pembelajaran yang dibagikan dalam bentuk angket.

C. Penilaian

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen siswa dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan berbentuk jawaban dalam soal latihan mandiri tentang menganalisis data dan menentukan nilai rata-rata.

Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan menyelesaikan latihan mandiri dikirim berbentuk foto atau video melalui *whatsapp* .

Kepala Sekolah
SMP Negeri 5 Garut,

Garut, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Iis Kurnia, S.Pd., M.Pd
NIP.

Pitria Susanti, M.Pd.
NIP.

LAMPIRAN

1. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku		Sikap
		Keterlibatan dalam Pembelajaran	Ketepatan Pengumpulan Tugas	
1				
2				
3				
4				

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian : Latihan Mandiri (Lembar Kerja Siswa)

LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Sub Pokok Bahasan : Statistika
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)



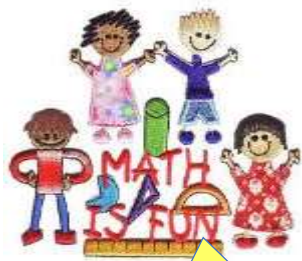
Saya harus belajar lebih giat lagi supaya sukses dan berhasil di masa yang akan datang. Belajar itu menyenangkan.



Oleh karena itu, marilah kita belajar menentukan modus dan median dari suatu data serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata, median dan modus dari suatu sebaran data.



Kelompok :
Nama Anggota Kelompok :
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....



Sebelum mempelajari menentukan modus dan median dari suatu data serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata, median dan modus dari suatu sebaran data, mari kita berdoa terlebih dahulu agar yang kita pelajari hari ini memberi manfaat dan berkah kepada kita semua.



Matematika itu menyenangkan, kami menikmati belajar matematika dan ingin belajar cara menentukan modus dan median dari suatu data serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata, median dan modus dari suatu sebaran data.



Petunjuk Pengerjaan

1. Kelompok 1 dan 2 wajib mengerjakan soal nomor 1, 2, 4, 5, 7, 8 dan dianjurkan untuk mengerjakan soal seluruhnya
2. Kelompok 3 dan 4 wajib mengerjakan soal nomor 1, 4, 5, 6, 8 dan boleh mengerjakan soal seluruhnya
3. Kelompok 5 wajib mengerjakan soal nomor 3, 4, 6, 8 dan boleh mengerjakan soal seluruhnya



Materi

a. Median (Nilai Tengah)

Median adalah nilai tengah suatu data setelah data diurutkan dari yang terkecil ke terbesar

b. Modus

Modus adalah data yang sering muncul atau data yang frekuensinya paling tinggi

Ayo teman-teman kita mengeksplor kemampuan kita dalam memahami tentang median dan modus



Di hadapan kalian ada tumpukan kartu yang berisi tentang gambar-gambar dan angka-angka. Kalian ambil beberapa kartu sesuai dengan keinginan kelompok kalian, bebas memilih kartunya.

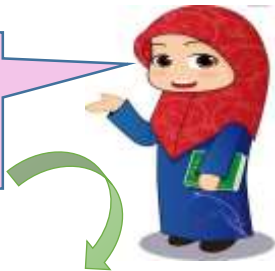


Setelah mendapatkan beberapa kartu tersebut, silahkan kalian menempelkannya di sini, kemudian kalian tuliskan angka-angka yang diperolehnya di bawah kartu-kartu tersebut

Pembahasan

Large empty rounded rectangular box for data entry.

Setelah mendapatkan data dari kartu-kartu tersebut, teman-teman tuliskan kembali angka-angka yang diperoleh di bawah ini kemudian tentukanlah median dan modusnya.



Pembahasan

Large empty rectangular box for discussion.



Setelah teman-teman memahami tentang median dan modus, ayo teman-teman kita berlatih lebih banyak soal lagi supaya kita lebih paham dan mengerti tentang median dan modus serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan nilai rata-rata, median dan modus dari suatu sebaran data



Soal No. 1
Diberikan data sebagai berikut.
5, 7, 9, 5, 8, 10, 7, 6, 4, 8
Tentukan median dan modus dari data tersebut.

Pembahasan



Tetap semangat ya belajarnya. Ayo, kita lanjutkan latihan soalnya ke nomor 2.

Soal No. 2
Banyak jeruk yang dapat dijual oleh seorang pedagang selama 30 hari tercatat sebagai berikut (dalam kg)
30, 30, 31, 28, 26, 31, 26, 27, 29, 27
27, 28, 26, 29, 28, 29, 29, 26, 31, 25
25, 30, 29, 27, 28, 29, 26, 25, 30, 28
Dari data tersebut, tentukan median dan modusnya.

Pembahasan

Soal No. 3

Data hasil ulangan matematika kelas 8A disajikan pada table berikut.

Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	4	5	7	13	6	5

Tentukan median dan modusnya



Pembahasan



Soal No. 4

Nilai ulangan Matematika siswa kelas VIII di sebuah SMP

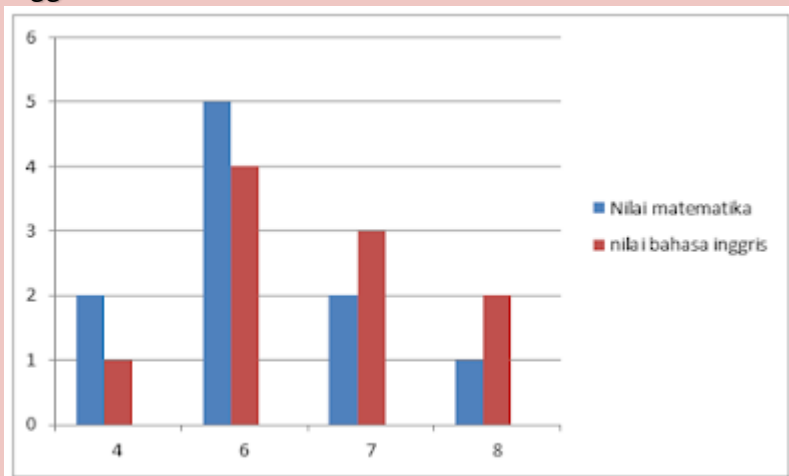
7, 8, 5, 4, 7, 4, 5, 5, 3, 5
5, 6, 8, 7, 8, 7, 8, 4, 5, 7
6, 8, 7, 6, 8, 8, 7, 6, 7, 7
7, 6, 8, 5, 4, 3, 5, 3, 6, 8

Tentukan median dan modulusnya.

Pembahasan

Soal No. 5

Diagram batang berikut menunjukkan hasil ulangan matematika dan Bahasa Inggris kelas IX B

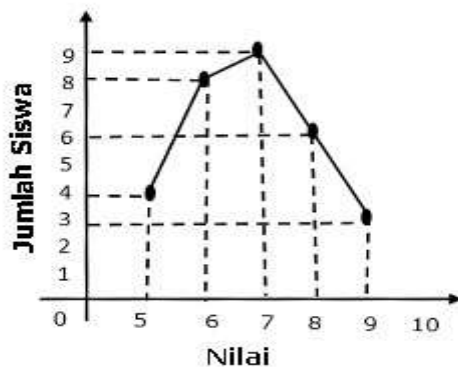


Tentukan selisih nilai rata-rata dan selisih modulus kedua mata pelajaran tersebut.



Pembahasan

Soal No. 6



Tentukan nilai rata-rata dan modus dari diagram garis tersebut.



Pembahasan



Soal No. 7

Data	nilai	ulangan	harian	Matematika	kelas	VIII-A.
Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	9	10	12	6	2	1

- Tentukan median
- Tentukan modus
- Tentukan banyaknya siswa yang mendapat nilai di atas nilai rata-rata

Pembahasan

Soal No.8

Untuk persiapan lomba lari 100 m tingkat kota, SMP Ceria melakukan pelatihan selama 6 bulan dengan tiga kandidat. Berikut adalah data waktu yang diperlukan oleh tiap-tiap kandidat untuk menempuh jarak 100 meter pada tiap-tiap akhir bulan pelatihan yang dicatat oleh tim pelatih (dalam detik).

	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
Andro	15,23	15,14	15,24	14,55	14,30	14,10
Bisma	14,30	14,55	15,01	14,20	14,25	14,09
Charlie	14,05	14,10	14,15	14,12	14,25	14,20

Dari data waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak 100 meter oleh tiap-tiap kandidat, tim pelatih ditugaskan untuk menentukan satu orang kandidat yang berhak mewakili sekolah dalam lomba lari tingkat kota. Menurutmu bagaimana cara tim pelatih menentukan pilihannya? Hubungkan dengan materi mean, median, dan modus yang telah kamu dapatkan sebelumnya.



Pembahasan



Alhamdulillah kita bersyukur sudah menyelesaikan tugas belajar hari ini. Semoga semuanya bermanfaat dan memberi berkah kepada kita semuanya.

Aamiin Allohmma Aamiin

ANGKET REFLEKSI DIRI DAN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pilihan anda. Semua pilihan jawaban adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban pada setiap pernyataan. Usahakan semua pernyataan terjawab dengan cara memberikan tanda ceklist (V) pada salah satu dari 4 (empat) alternatif jawaban dibawah ini:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Selamat mengerjakan dan silakan baca dengan teliti.

No.	PERNYATAAN	RESPON			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang dan nyaman dengan pembelajaran hari ini				
2	Saya semakin tertarik dengan pembelajaran matematika setelah mengalami kegiatan pembelajaran hari ini				
3	Guru berkolaborasi dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran ini sehingga pembelajaran menyenangkan				
4	Saya bosan dengan kegiatan pembelajaran yang membutuhkan waktu untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan				
5	Guru memberikan variasi pembelajaran yang menyenangkan sehingga saya berusaha untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan tepat waktu				
6	Semua kegiatan pembelajaran hari ini membuat saya semakin yakin dan suka dengan matematika				
7	Saya siap untuk belajar lebih giat lagi demi meraih sukses di masa yang akan datang				
8	Saya tidak tertarik dengan kegiatan pembelajaran hari ini				
9	Saya merasa bosan dan jenuh dengan kegiatan pembelajaran hari ini				
10	Saya mengerti dan paham dengan materi yang disampaikan pada pembelajaran hari ini				
11	Saya sulit menerima dan memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan model <i>Pembelajaran Berdiferensiasi Problem Based Learning</i>				
12	Saya merasa termotivasi belajarnya dengan adanya pembelajaran hari ini yang menggunakan menggunakan model <i>Pembelajaran Berdiferensiasi Problem Based Learning</i>				
13	Saya ingin materi selanjutnya menggunakan model <i>Pembelajaran Berdiferensiasi Problem Based Learning</i> dan dengan adanya kompetensi sosial emosional seperti pembelajaran hari ini				
14	Saya merasa mudah memahami konsep materi melalui pembelajaran hari ini				
15	Guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, nyaman, dan berpihak pada siswa				
16	Guru mampu menyajikan materi pembelajaran dengan sangat menarik				
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengeluarkan kemampuan untuk berkompetisi dengan siswa lainnya				
18	Guru berkolaborasi dengan siswa supaya pembelajaran hari ini lebih berpihak pada siswa				
19	Siswa selalu menggunakan bahasa yang sopan dalam berkomunikasi dengan teman-temannya				
20	Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran hari ini dengan suasana yang menyenangkan dan menarik				