



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK NEGERI 1 OKU	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <b>Pengertian Statistika dan Penyajian Data dalam bentuk Histogram dan poligon</b>		

### A. TUJUAN

<p>Melalui penggalian informasi , kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam materi <b>Statistika</b> diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan pengertian statistika Statistik dan statistika sesuai dengan definisinya.</li> <li>Menyajikan data dalam bentuk table, bentuk diagram, histogram dan polygon</li> <li>Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram Secara mandiri dan bertanggung jawab</li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lembar kerja (siswa) dan Lembar penilaian</li> <li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>Laptop &amp; infocus</li> </ul>	<b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku matematika SMK kelas XII penerbit erlangga</li> <li>Internet dan Buku yang relevan</li> </ul>
--	---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan Salam dan mengecek kehadiran peserta didik, mengecek kebersihan kelas, kerapihan pakaian siswa, dan mempersilakan siswa untuk Berdo'a sebelum mulai belajar.</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke topik/materi, dengan memberikan pertanyaan bagaimana cara membuat table distribusi ffrekuensi data kelompok yang, digunakan dalam bidang apa saja dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dalam kehidupan sehari-hari atau bidang ilmu lainnya.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b>										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b>										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b>										
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian Statistika dan penyajian data dalam bentuk tabel, histogram dan poligon</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat, dan memberi tugas/PR</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a</li> </ul>										

### C. PENILAIAN

<b>Sikap :</b> Lembar pengamatan	<b>Pengetahuan :</b> Tes tertulis/lisan, LK peserta didik dan penugasan	<b>Ketrampilan :</b> Kinerja, proyek, fortfolio dan Observasi diskusi
----------------------------------	---	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Baturaja, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Arief Basuki, MT**  
NIP. 19640912 198903 1 005

**Siti Aminah, S.Pd.**  
NIP. 19750330 200604 2 012