

RPP Luring      Pertemuan 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Sekolah** : SMK MADYA Depok  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : X/Ganjil  
**Materi Pokok** : Buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi  
**Alokasi Waktu** : 4 x 45 Menit (2X pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

<b>K1</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
<b>K2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
<b>K3</b>	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
<b>K4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.9. Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibacakan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.	<p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b></p> <p>3.9.1 Mengungkapkan butir-butir penting dari buku pengayaan nonfiksi yang dibaca</p> <p>3.9.2 Mengungkapkan butir-butir penting dari satu novel yang dibaca</p>
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.9 Menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca.	<p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b></p> <p>4.9.1 menyusun rancangan laporan butir-butir penting/ikhtisar dari buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi</p> <p>4.9.2 mengembangkan laporan butir-butir penting/ikhtisar dari buku pengayaan nonfiksi dan fiksi</p> <p>4.9.3 mempresentasikan ikhtisar yang dilaporkan.</p>

### C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dengan model saintifik peserta didik dapat mengungkapkan butir-butir penting dari dua buku yang dibaca (nonfiksi dan fiksi), menyusun rancangan laporan butir-butir penting dari dua buku yang dibaca, dan mengembangkan laporan butir-butir penting dari dua buku yang dibaca dan mempresentasikannya.

### D. Materi

**Laporan buku nonfiksi dan fiksi**

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Active Learning*
3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

### G. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD
2. Sumber Belajar :
  - a. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
  - b. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
  - c. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya

### F. Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan 1 (@2 x45 menit)**

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>- Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).</li><li>- Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li><li>- Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran</li></ul>	Religius  Rasa ingin tahu	10 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Inti Mengamati :</b> Siswa mengamati contoh buku fiksi dan nonfiksi yang telah disediakan guru. Siswa mengamati <i>power point</i> dan video interaktif tentang resensi buku.</p> <p><b>Menanya :</b> Siswa bertanya jawab dan berdiskusi tentang perbedaan buku fiksi dan nonfiksi. Siswa bertanya jawab dan berdiskusi tentang unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi.</p> <p><b>Menalar :</b> Siswa membaca secara kritis berbagai cuplikan teks dari berbagai buku sumber.</p> <p><b>Mencoba :</b> Siswa menganalisis cuplikan tersebut dan mengelompokkan ke dalam fiksi atau non fiksi (diberikan lembar kerja per kelompok (2 orang))</p> <p><b>Menyajikan/mengomunikasikan:</b> Siswa menampilkan dan mengomunikasikan hasil kerja analisis cuplikan tersebut secara jujur. Siswa yang lain saling menanggapi dan menilai hasil karya teman dengan jujur.</p>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	70 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>giatan guru bersama peserta didik</b></p> <p>Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</p> <p><b>Kegiatan guru</b></p> <p>Melakukan penilaian. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membawa buku nonfiksi Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p>	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio
2. *Bentuk Penilaian:*
- Observasi :lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - Tes tertulis :uraian dan lembar kerja
  - Unjuk kerja :lembar penilaian presentasi
  - Portofolio :pedoman penilaian portofolio
3. *Remedial*
- Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
  - Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
4. *Pengayaan*  
Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

### INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan pendidikan : SMK MADYA Depok  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Semester : X / Ganjil  
 Pelajaran : Bahasa Indonesia– Wajib

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
2						
7						
8						
9						
10						
11						

## INSTRUMEN PENUGASAN 1

- Duaan Pendidikan** : SMK MADYA Depok  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia - Wajib  
**Kelas** : X  
**Kompetensi dasar** : 3.9 Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibaca  
**Indikator** : 3.9.1 mengungkapkan butir-butir penting dari buku pengayaan nonfiksi yang dibaca  
3.9.2 mengungkapkan butir-butir penting dari satu novel yang dibaca  
**Materi** : Buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi

### Contoh Tugas:

Carilah buku nonfiksi dan fiksi, kemudian identifikasilah butir-butir penting dalam buku tersebut!

## RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

- Nama Peserta didik/kelompok** : .....  
**Kelas** : .....  
**Tanggal Pengumpulan** : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah laporan yang ditulis lengkap ?		
2.	Apakah laporan yang ditulis memuat bagian penting dalam buku ?		
3.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuaidengan kaidah EYD?		
<b>Jumlah</b>			

### Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

### INSTRUMEN TES TERTULIS

- Duaan Pendidikan** : SMK MADYA Depok  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia - Wajib  
**Kelas** : X  
**Kompetensi dasar** : 3.9.1 Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca  
**Indikator** : 3.9.1 Menungkapkan butir-butir penting dari dua buku pengayaan yang dibaca (nonfiksi) dan fiksi.  
**Materi** : Buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi

#### Tes Tertulis

Disediakan buku pengayaan (nonfiksi)

1. Identifikasilah butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi yang dibaca
2. Kemukakan hasil identifikasimu di depan kelas!

### RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi dengan <b>sangat tepat</b>	4
	Peserta didik mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi dengan <b>tepat</b>	3
	Peserta didik mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi dengan <b>kurang tepat</b>	2
	Peserta didik mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi dengan <b>tidak tepat</b>	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>sangat tepat</b>	4
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>tepat</b>	3
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>kurang tepat</b>	2
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>tidak tepat</b>	1

### LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO

- Jenis Tugas** :  
**Kelas** : X  
**Semester/ Tahun Pelajaran** : 1/ 2020/2021

No	Nama Peserta didik	Tugas KD	Nilai	Tanda Tangan		Ket. (Tgl Pengumpulan)
				Peserta Didik	Guru	

**KISI-KISI SOAL HOTS**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Program : X  
Semester : 1 (dua)  
Kurikulum : 2013

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.9 Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibaca	Mengungkapkan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi	X/1	Disajikan buku nonfiksi/fiksi peserta didik dapat mengungkapkan butir-butir penting dari dua buku pengayaan	C4	Uraian	1
2	4.9 Menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca.	Menyusun rancangan laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi	X/1	Disajikan buku nonfiksi/fiksi peserta didik dapat menyusun rancangan laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan nonfiksi/fiksi	C2	uraian	3
		Mengembangkan laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi	X/1	Disajikan buku nonfiksi/fiksi peserta didik dapat mengembangkan laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan nonfiksi/fiksi	C5	uraian	4

**KARTU SOAL HOTS**

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : X / 1 (dua)  
**Kurikulum** : 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.9. Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibaca.  4.9 Menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca.
<b>Materi</b>	: Buku pengayaan (nonfiksi) dan fiksi
<b>Indikator Soal Nomor 1</b>	: Disajikan buku nonfiksi/fiksi, peserta didik dapat menungkapkan butir-butir penting dari dua buku pengayaan dengan benar
<b>Indikator Soal Nomor 2</b>	: Disajikan buku nonfiksi/fiksi peserta didik dapat menyusun rancangan laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan nonfiksi/fiksi
<b>Indikator Soal Nomor 3</b>	: Disajikan buku nonfiksi/fiksi, peserta didik dapat mengembangkan laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan nonfiksi/fiksi dengan benar

Depok, 3 Mei 2021

Mengetahui,

Kepala SMK MADYA Depok

Uwuh Pramijaya S.Pd.I.,MM.

Guru Mata Pelajaran,

M.Kemal Idris, S.Pd.