

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |                                  |                       |                     |                     |                      |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| <b>Sekolah</b>        | <b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>      | <b>Kelas/Semester</b> | <b>XI / 2</b>       | <b>KD</b>           | <b>3,9, dan 4,9,</b> |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>EKONOMI</b>                   | <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>4 x 45 menit</b> | <b>Pertemuan ke</b> | <b>1</b>             |
| <b>Materi</b>         | <b>Perdagangan Internasional</b> |                       |                     |                     |                      |

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

|   |   |
|---|---|
| <p><b>3,9,</b> Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p><b>4,9,</b> Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional</p> | <p>3.9,1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</p> <p>3.9,2 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</p> <p>3.9,3 Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</p> |
|---|---|

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional dan Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

## LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b>   | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian perdagangan internasional , Manfaat perdagangan internasional dan Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional  |
|                      | <b>Critical Thinking</b>   | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian perdagangan internasional , Manfaat perdagangan internasional dan Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional |
|                      | <b>Collaboration</b>   | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian perdagangan internasional , Manfaat perdagangan internasional dan Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional   |
|                      | <b>Communication</b>   | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|                      | <b>Creativity</b>  | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengertian perdagangan internasional , Manfaat perdagangan internasional dan Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |   |

## PENILAIAN / ASSESMENT

| SIKAP             | PENGETAHUAN      | KETERAMPILAN                |
|-------------------|------------------|-----------------------------|
| Lembar pengamatan | LK Peserta Didik | Kinerja & observasi diskusi |

**KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS**

**CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd**  
NIP. 19701225 199401 1001

Sulit Air, 30 Juni 2020  
**GURU MATA PELAJARAN**

**DASMAN, S.Pd**  
NIP. 196908052008011003

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |                                  |                       |                     |                     |                      |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| <b>Sekolah</b>        | <b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>      | <b>Kelas/Semester</b> | <b>XI / 2</b>       | <b>KD</b>           | <b>3,9, dan 4,9,</b> |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>EKONOMI</b>                   | <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>4 x 45 menit</b> | <b>Pertemuan ke</b> | <b>2</b>             |
| <b>Materi</b>         | <b>Perdagangan Internasional</b> |                       |                     |                     |                      |

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

|   |   |
|---|---|
| <p><b>3,9,</b> Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p><b>4,9,</b> Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional</p> | <p><b>3.9,4</b> Menjelaskan teori perdagangan internasional</p> |
|---|---|

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional dan Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

## LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b>   | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teori perdagangan internasional  |
|                      | <b>Critical Thinking</b>   | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teori perdagangan internasional |
|                      | <b>Collaboration</b>   | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teori perdagangan internasional   |
|                      | <b>Communication</b>   | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|                      | <b>Creativity</b>  | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teori perdagangan internasional Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |  |

## PENILAIAN / ASSESMENT

| SIKAP             | PENGETAHUAN      | KETERAMPILAN                |
|-------------------|------------------|-----------------------------|
| Lembar pengamatan | LK Peserta Didik | Kinerja & observasi diskusi |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd</u></b><br/>NIP. 19701225 199401 1001</p> | <p style="text-align: right;">Sulit Air, 30 Juni 2020</p> <p style="text-align: right;"><b>GURU MATA PELAJARAN</b></p> <p style="text-align: right;"><b><u>DASMAN, S.Pd</u></b><br/>NIP. 196908052008011003</p> |
|--|---|

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |                                  |                       |                     |                     |                      |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| <b>Sekolah</b>        | <b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>      | <b>Kelas/Semester</b> | <b>XI / 2</b>       | <b>KD</b>           | <b>3,9, dan 4,9,</b> |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>EKONOMI</b>                   | <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>4 x 45 menit</b> | <b>Pertemuan ke</b> | <b>3</b>             |
| <b>Materi</b>         | <b>Perdagangan Internasional</b> |                       |                     |                     |                      |

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

|  |   |
|--|---|
| <b>3,9,</b> Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional<br><b>4,9,</b> Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional | <b>3.9,5</b> Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional<br><b>3.9,6</b> Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional |
|--|---|

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional dan Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

## LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b>   | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kebijakan perdagangan internasional dan Tujuan kebijakan perdagangan internasional  |
|                      | <b>Critical Thinking</b>   | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kebijakan perdagangan internasional dan Tujuan kebijakan perdagangan internasional |
|                      | <b>Collaboration</b>   | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kebijakan perdagangan internasional dan Tujuan kebijakan perdagangan internasional   |
|                      | <b>Communication</b>   | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|                      | <b>Creativity</b>  | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kebijakan perdagangan internasional dan Tujuan kebijakan perdagangan internasional Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |   |

## PENILAIAN / ASSESMENT

| SIKAP             | PENGETAHUAN      | KETERAMPILAN                |
|-------------------|------------------|-----------------------------|
| Lembar pengamatan | LK Peserta Didik | Kinerja & observasi diskusi |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS</b></p><br><p><b><u>CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd</u></b><br/>                 NIP. 19701225 199401 1001</p> | <p style="text-align: right;">Sulit Air, 30 Juni 2020</p> <p><b>GURU MATA PELAJARAN</b></p><br><p><b><u>DASMAN, S.Pd</u></b><br/>                 NIP. 196908052008011003</p> |
|--|---|

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |                                  |                       |                     |                     |                      |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| <b>Sekolah</b>        | <b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>      | <b>Kelas/Semester</b> | <b>XI / 2</b>       | <b>KD</b>           | <b>3,9, dan 4,9,</b> |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>EKONOMI</b>                   | <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>4 x 45 menit</b> | <b>Pertemuan ke</b> | <b>4</b>             |
| <b>Materi</b>         | <b>Perdagangan Internasional</b> |                       |                     |                     |                      |

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

|   |  |
|---|--|
| <p>3,9, Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan</p> <p>4,9, Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional</p> | <p>3.9,7 Menjelaskan alat pembayaran internasional</p> <p>3.9,8 Menjelaskan neraca pembayaran internasional</p> <p>3.9,9 Menjelaskan pengertian devisa</p> <p>4.9.1 Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> |
|---|--|

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional dan Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

## LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b>   | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Alat pembayaran internasional dan Neraca pembayaran internasional serta Devisa  |
|                      | <b>Critical Thinking</b>   | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Alat pembayaran internasional dan Neraca pembayaran internasional serta Devisa |
|                      | <b>Collaboration</b>   | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Alat pembayaran internasional dan Neraca pembayaran internasional serta Devisa   |
|                      | <b>Communication</b>   | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|                      | <b>Creativity</b>  | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Alat pembayaran internasional dan Neraca pembayaran internasional serta Devisa Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |   |

## PENILAIAN / ASSESMENT

| SIKAP             | PENGETAHUAN      | KETERAMPILAN                |
|-------------------|------------------|-----------------------------|
| Lembar pengamatan | LK Peserta Didik | Kinerja & observasi diskusi |

**KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS**

**CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd**  
NIP. 19701225 199401 1001

Sulit Air, 30 Juni 2020  
**GURU MATA PELAJARAN**

**DASMAN, S.Pd**  
NIP. 196908052008011003

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian (terlampir)

#### A SIKAP

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |    |    |    | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|----|----|----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ | TJ | DS |             |            |            |
| 1  |            |                             |    |    |    |             |            |            |
| 2  |            |                             |    |    |    |             |            |            |

Keterangan : BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

##### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan   | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       |    |       |             |            |            |
| 2  | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |    |       |             |            |            |
| 3  | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               |    |       |             |            |            |
| 4  | ...  |    |       |             |            |            |

##### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang : ...

Pengamat : ...

| No | Pernyataan   | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima pendapat teman.                         |    |       |             |            |            |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.             |    |       |             |            |            |
| 3  | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |    |       |             |            |            |
| 4  | Marah saat diberi kritik.                            |    |       |             |            |            |
| 5  | ...  |    |       |             |            |            |

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

### - Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

#### B PENGETAHUAN

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
- **Penugasan** (Lihat Lampiran)

##### Tugas Rumah

Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

#### C KETERAMPILAN

### - Penilaian Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai                  | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|-------------------------------------|-----|----|----|----|
| 1  | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |     |    |    |    |
| 2  | Keserasian pemilihan kata           |     |    |    |    |
| 3  | Kesesuaian penggunaan tata bahasa   |     |    |    |    |
| 4  | Pelafalan                           |     |    |    |    |

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

## Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai              | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1  | Penguasaan materi diskusi       |     |    |    |    |
| 2  | Kemampuan menjawab pertanyaan   |     |    |    |    |
| 3  | Kemampuan mengolah kata         |     |    |    |    |
| 4  | Kemampuan menyelesaikan masalah |     |    |    |    |

### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

- **Penilaian Proyek** (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk** (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

## 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Jelaskan tentang Pengertian perdagangan internasional
2. Jelaskan tentang Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional
3. Jelaskan tentang Kebijakan perdagangan internasional

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).  
Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Membaca buku-buku tentang Teori perdagangan internasional dan Neraca pembayaran internasional
2. Mencari informasi secara online tentang Devisa Indonesia dalam 5 tahun terakhir, kemudian berikan tanggapan mu
3. Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Kebijakan perdagangan internasional Indonesia

KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS

**CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd**  
NIP. 19701225 199401 1001

Sulit Air, 30 Juni 2020  
GURU MATA PELAJARAN

**DASMAN, S.Pd**  
NIP. 196908052008011003