

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	SMAN 1 X KOTO DIATAS	Kelas/Semester	XII/ 1	KD	3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	EKONOMI	Alokasi Waktu	4 x 45 menit	Pertemuan ke	1
Materi	Akuntansi sebagai Sistem Informasi				

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p>3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.</p> <p>4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi akuntansi sebagai sistem informasi melalui studi literatur</p> <p>3.1.2 Mengklarifikasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi</p>
--	--

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi. dan Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

## LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sejarah akuntansi , Pengertian dan Manfaat akuntansi dan Pemakai Informasi Akuntansi
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sejarah akuntansi , Pengertian dan Manfaat akuntansi dan Pemakai Informasi Akuntansi
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sejarah akuntansi , Pengertian dan Manfaat akuntansi dan Pemakai Informasi Akuntansi
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sejarah akuntansi , Pengertian dan Manfaat akuntansi dan Pemakai Informasi Akuntansi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

## PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi

<p style="text-align: center;"><b>KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS</b></p> <p><b>CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd</b> NIP. 19701225 199401 1001</p>	<p style="text-align: center;">Sulit Air, 25 Juni 2020</p> <p style="text-align: center;"><b>GURU MATA PELAJARAN</b></p> <p><b>DASMAN, S.Pd</b> NIP. 196908052008011003</p>
---	---

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	SMAN 1 X KOTO DIATAS	Kelas/Semester	XII/ 1	KD	3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	EKONOMI	Alokasi Waktu	4 x 45 menit	Pertemuan ke	2
Materi	Akuntansi sebagai Sistem Informasi				

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p>3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.</p> <p>4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi.</p>	<p>3.1.3 Mengolah data dan informasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi</p>
--	---

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi. dan Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

## LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Karakteristik kualitas informasi akuntansi dan Prinsip dasar akuntansi
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Karakteristik kualitas informasi akuntansi dan Prinsip dasar akuntansi
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Karakteristik kualitas informasi akuntansi dan Prinsip dasar akuntansi
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Karakteristik kualitas informasi akuntansi dan Prinsip dasar akuntansi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

## PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi

<p><b>KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS</b></p> <p><b><u>CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd</u></b> NIP. 19701225 199401 1001</p>	<p>Sulit Air, 25 Juni 2020</p> <p><b>GURU MATA PELAJARAN</b></p> <p><b><u>DASMAN, S.Pd</u></b> NIP. 196908052008011003</p>
--	--

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	SMAN 1 X KOTO DIATAS	Kelas/Semester	XII/ 1	KD	3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	EKONOMI	Alokasi Waktu	4 x 45 menit	Pertemuan ke	3
Materi	Akuntansi sebagai Sistem Informasi				

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.	3.1.4 Menganalisis tentang akuntansi sebagai sistem informasi
4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi.	3.1.5 Menyimpulkan tentang akuntansi sebagai sistem informasi

TUJUAN PEMBELAJARAN
Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi. dan Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN		
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bidang-bidang akuntansi dan Profesi akuntan
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bidang-bidang akuntansi dan Profesi akuntan
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bidang-bidang akuntansi dan Profesi akuntan
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bidang-bidang akuntansi dan Profesi akuntan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

PENILAIAN / ASSESMENT		
SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi

<b>KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>  <b>CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd</b> NIP. 19701225 199401 1001	Sulit Air, 25 Juni 2020 <b>GURU MATA PELAJARAN</b>  <b>DASMAN, S.Pd</b> NIP. 196908052008011003
---	---

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	SMAN 1 X KOTO DIATAS	Kelas/Semester	XII/ 1	KD	3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	EKONOMI	Alokasi Waktu	4 x 45 menit	Pertemuan ke	4
Materi	Akuntansi sebagai Sistem Informasi				

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p>3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.</p> <p>4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi.</p>	<p>4.1.1 Menyajikan/mempresentasikan hasil penalaran tentang akuntansi sebagai sistem informasi melalui media lisan dan tulisan</p>
--	---

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi. dan Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi. dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

## LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Etika profesi akuntan
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Etika profesi akuntan
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Etika profesi akuntan
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Etika profesi akuntan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

## PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK Peserta Didik	Kinerja & observasi diskusi

**KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS**

**CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd**  
NIP. 19701225 199401 1001

Sulit Air, 25 Juni 2020  
**GURU MATA PELAJARAN**

**DASMAN, S.Pd**  
NIP. 196908052008011003

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian (terlampir)

#### A SIKAP

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

**Keterangan :**

**BS : Bekerja Sama**

**JJ : Jujur**

**TJ : Tanggun Jawab**

**DS : Disiplin**

**Catatan :**

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

### - Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

## B PENGETAHUAN

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan (Lihat Lampiran)

#### Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

## C KETERAMPILAN

### - Penilaian Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	100	75	50	25
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

- **Penilaian Proyek** (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk** (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

## 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Jelaskan tentang Akuntansi sebagai Sistem Informasi
2. Jelaskan tentang Karakteristik kualitas informasi akuntansi
3. Jelaskan tentang Etika profesi akuntan

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Membaca buku-buku tentang Profesi akuntan dan Etika profesi akuntan
2. Mencari informasi secara online tentang Prinsip dasar akuntansi Indonesia dalam 5 tahun terakhir,
3. Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Akuntansi sebagai Sistem Informasi Indonesia

KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS

**CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd**  
 NIP. 19701225 199401 1001

Sulit Air, 25 Juni 2020  
 GURU MATA PELAJARAN

**DASMAN, S.Pd**  
 NIP. 196908052008011003