

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

IDENTITAS			
Komponen Layanan : Layanan Dasar		Kelas/Semester : X/Ganjil	
Bidang Layanan : Belajar		Tahun Pelajaran : 2020-2021	
Tema/topic : Strategi Belajar efektif masa pandemi Covid 19		Alokasi waktu : 3x45 menit	
TUJUAN LAYANAN	2. Pengembangan Belajar		
1. Tujuan Umum (RK)	Pengenalan	Akomodasi	Tindakan
	2.1. Memperbaiki dan mengevaluasi strategi belajar efektif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	2.2. Mengubah strategi belajarnya yang kurang efektif menjadi strategi belajar efektif pada PJJ	2.3. Mengembangkan pengetahuan dan keterampilan belajar efektifnya sesuai dengan kebutuhannya dalam mengikuti PJJ
2. Tujuan Khusus (IPK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kebiasaan belajar (C1) 2. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi cara belajar efektif dimasa pandemi (C2) 3. Mengatasi kesulitan dan kendala belajar efektif pada masa pandemi covid 19 (C4) 4. Mengambil keputusan strategi belajar efektif pada PJJ diera pandemi covid 19(C5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berminat memotivasi diri belajar efektif (A1) 2. Menyetujui mengubah cara belajar mereka yang kurang efektif (A2) 3. Menyakini dengan keputusan yang diambil tentang strategi belajar efektif melalui PJJ (A3) 4. Membangun kebiasaan belajar efektif pada PJJ (A4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengubah cara belajarnya yang kurang efektif (P1) 2. Merancang strategi belajar efektif dimasa pandemi (P2) 3. Mengatasi kesulitan dan kendala yang dialaminya ketika belajar efektif melalui PJJ 4. Menggunakan strategi belajar efektif pada PJJ (P3)
KEGIATAN LAYANAN			
Teknik Layanan : Experiential Learning			
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru BK/konselor menyapa dengan salam, berdoa ✓ Guru BK/konselor menyampaikan tujuan, menjelaskan langkah kegiatan, mengarahkan (konsolidasi), peralihan (Transisi) 		
2. Kegiatan Inti	Kegiatan layanan melalui model <i>Exprensial Learning</i>		
a. <i>Pertemuan 1</i>	<i>1) Concrete experience (feeling)</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mengamati Video dan melibatkan diri dalam pengalaman pada platform Classroom ✓ Peserta didik menceritakan pengalamannya terkait video melalui Google Classroom 		

	<p>Video : https://drive.google.com/file/d/1W8w6xEHiAkzSnKNtAKgts-Nii4ZyvHqo/view</p> <p>2) <i>Reflective observation (watching)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik melakukan brainstorming mengenai tayangan video melalui Classroom ✓ Peserta didik mengisi e-LKPD di Google form melalaui Classroom tentang kompetensi 2.1
b. Pertemuan 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik melakukan brainstorming pengalaman mereka tentang faktor-faktor yang mempengaruhi cara belajar efektif dimasa pandemi melalui Google Meet <p>3) <i>Abstract conceptualization (thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik melakukan brainstorming dan mengevaluasi tentang cara mengatasi kesulitan belajar efektif pada masa pandemi covid 19 melalui video conference Google meet ✓ Peserta didik melakukan brainstorming merancang strategi belajar efektif dimasa pandemi covid 19 melalui Google Meet ✓ Peserta didik mengisi e-LKPD di Google form melalaui Classroom tentang kompetensi 2.2 dan 2.3. LKPD P2.K2 : https://forms.gle/cvsUm7KcsgEJvAKj8 LKPD P2.K3 : https://forms.gle/akmuJZinynNiNbXD <p>Handout bahan ajar : https://drive.google.com/file/d/1r3UGdGmEq12J1DTz7mNh1GwGr5dpNMqCQ/view?usp=sharing</p>
a. Pertemuan 3	<p>4. <i>Active experimentation (doing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dapat mengambil keputusan dengan menyampaikan strategi belajar seperti apa yang cocok dan sesuai dengan cara belajarnya melalui Classroom ✓ Peserta didik memberikan tips strategi belajar efektif dimasa pandemi melalui medsos seperti instagram.
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru BK/konselor memberikan penguatan dengan menampilkan video penutup di Classroom ✓ Guru BK/konselor merencanakan tindak lanjut <p>Media Bahan ajar :</p> <p>Slide Faktor kesulitan belajar: https://drive.google.com/file/d/14NehvRy4N8ar5yG5GzNHgbVWJxJpZpcq/view?usp=sharing</p> <p>PPT P2. K2-K3: https://docs.google.com/presentation/d/1QvvES4akIH2wrBNWzjPw69u0U_9Nlp6ChkzPKPjUBzc/edit?usp=sharing</p> <p>PPT P2. K4 : https://docs.google.com/presentation/d/16EuQgD9dJzuK_2-YMLXTRZRYpyFjscDQ2b0LgwyNWPBY/edit?usp=sharing</p>
METODE DAN MEDIA/ALAT	
1. Metode	Daring

2. Media dan Alat	HP, Laptop yang terkoneksi dengan internet, Materi PPT yang diupload pada classroom, youtube, video , media social WhatsApp dan Intagram
SUMBER BELAJAR	
1. Daftar Rujukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Best Brin, (2011), <i>Strategi percepatan Belajar</i>, Jakarta: Erlangga. 2. DePorter, B, dan Hernacki, (2007), <i>Quantum Learning</i>. Bandung: Kaifa. 3. Deporter,B, (22007), <i>Quantum Teaching</i>, Bandung: Kaifa 4. Mulyaningtyas, & Hardiyanto. (2007) <i>Bimbingan dan Konseling 2</i> Jakarta : Penerbit Erlangga. 5. Wikipedia, <i>Belajar</i>. Online accesed (07/09/2020) https://id.m.wikipedia.org/wiki/Belajar#:~:text=Belajar%20adalah%20perubahan%20yang%20relatif,dia%20dapat%20menunjukkan%20perubahan%20perilakunya. 6. Damsha, 2020. <i>8 Strategi efektif, menimba ilmu jadi menyenangkan</i>, https://www.cekaja.com/info/8-strategi-belajar-efektif-menimba-ilmu-jadi-lebih-menyenangkan/ 7. pakaijus, 2020. <i>Cara belajar efektif dimasa covid 19</i> https://youtu.be/w8c3KYSyl3w
PENILAIAN	
1. Penilaian Proses	Evaluasi proses focus pada identifikasi kekuatan dan kelemahan strategi pelaksanaan layanan yang meliputi materi, metode, teknik, media, waktu, dll
2. Penilaian Hasil	<p>Penilaian hasil meliputi perubahan perilaku peserta didik yang difokuskan pada pemahaman baru, perasaan positif, dan rencana tindakan melalui link https://forms.gle/1mdV6z6HWW1THfT8A</p> <p>Video Praktek pembelajaran secara virtual kepada peserta didik kelas 10: https://youtu.be/mq5Dak4mOes</p>

*Mengetahui
Kepala Sekolah*

Pontianak, 18 Agustus 2020
Guru BK/Konselor

Umar Budiman, S.Pd.

Ema Ratna Sari, S.Sos.I