

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING (RPLBK)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Luragung
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Komponen : Layanan Dasar
 Topik Layanan : Strategi belajar yang efektif
 Jenis Layanan : Klasikal
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A.	STANDAR KOMPETENSI KEMANDIRIAN (SKK) SISWA	Aspek Perkembangan : Kematangan intelektual	Internalisasi Tujuan : Ranah Tindakan :mengambil keputusan dan pemecahan masalah atas informasi/ data secara objektif
B.	TUJUAN LAYANAN	<p>Tujuan Umum : Siswa mampu mengembangkan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya. P4</p> <p>Tujuan Khusus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui tes gaya belajar Siswa dapat mengembangkan strategi belajarnya masing-masing.C6 2. Siswa dapat membangun kebiasaan belajar yang lebih efektif sesuai gaya belajarnya. A4 3. Siswa dapat merumuskan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya.P4 	
C.	METODE, ALAT DAN MEDIA	<p>Metode : Kerja Kelompok Media : Power Point (sinkron), video tentang strategi gaya belajar (Asinkron) , dan inventori gaya belajar online (Sinkron)</p>	
D.	PROSES PELAYANAN BIMBINGAN	<p>Tahap Awal / Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kesiapan mikrofon dan video Siswa 2. Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar 3. Guru mempersilahkan perwakilan Siswa untuk memimpin doa 4. Guru melakukan presensi 5. Guru menyampaikan keterkaitan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya 6. Guru menyampaikan tujuan materi layanan 7. <i>Ice breaking</i> <p>Tahap Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Asinkron : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru berkomunikasi dengan siswa melalui group WA : Guru menyapa, menjelaskan agenda kegiatan Asinkron, Guru memberikan intruksi kegiatan yang harus dilakukan siswa 	

		<p>pada tahap Asinkron.</p> <p>b. Guru mengirimkan tugas kepada siswa melalui group WA yaitu 1). Meminta siswa untuk menyimak video tentang strategi gaya belajar, 2). Meminta kepada 8 siswa yang masih merasa belum sesuai dan belum yakin terhadap hasil tes gaya belajar pada pertemuan minggu lalu untuk melakukan tes gaya belajar online lagi disertai penjelasan langkah-langkah pengisiannya. Sebagai penunjang pertemuan kedua yaitu semua siswa akan dikelompokkan berdasarkan hasil tes gaya belajarnya.</p> <hr/> <p>2. Tahap Sinkron</p> <p>a. Guru menyampaikan agenda</p> <p>b. Guru mengulas tugas yang telah diberikan pada tahap Asinkron yaitu menyimak video tentang strategi belajar.</p> <p>c. Guru menjelaskan materi tentang strategi belajar efektif melalui Ppt.</p> <p>d. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan hasil tes gaya belajar pada aplikasi WA.</p> <p>e. Siswa melakukan tes gaya belajar yang telah difokuskan pada strategi belajar setiap tipenya.</p> <p>f. Guru memberikan LKPD kepada siswa.</p> <p>g. Guru melakukan evaluasi kepada perwakilan siswa tentang pemahaman baru, perasaan dan rencana tindak lanjut berdasarkan hasil pertemuan ini.</p> <p>Tahap Akhir/ Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak Siswa untuk membuat kesimpulan materi 2. Guru menyampaikan materi layanan yang akan datang 3. Guru menutup kegiatan dengan meminta perwakilan Siswa untuk memimpin doa 4. Guru memberikan motivasi dan penguatan sebagai <i>closing statement</i> 5. Guru memberikan salam
E.	EVALUASI	<p>Evaluasi Proses</p> <p>Guru melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan curah pendapat 2. Siswa menunjukkan antusias pada penjelasan Guru 3. Siswa mengikuti prosedur dan intruksi Guru <p>Evaluasi Hasil</p> <p>Guru menanyakan langsung tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pemahaman baru yang didapatkan dari materi 2. Perasaan positif yang dirasakan siswa setelah mendapatkan

		materi 3. Rencana tindakan yang akan dilakukan siswa
F.	CATATAN LAYANAN	

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Kuningan, 6 November 2020
Guru BK

Achmad Darmanto, S.Pd
NIP. 197003061997021002

Tri Mulyati, S.Pd
NUPTK. 9340764665130143

1. Materi Bimbingan Klasikal

Topik : Stratei Belajar Efektif

Tujuan :

1. Melalui tes gaya belajar Siswa dapat mengembangkan strategi belajarnya masing-masing.C6
2. Siswa dapat membangun kebiasaan belajar yang lebih efektif sesuai gaya belajarnya. A4
3. Siswa dapat merumuskan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya.P4

Pokok Bahasan Materi

- A. Konsep strategi belajar
- B. Komponen strategi belajar Visual
- C. Komponen strategi Auditori
- D. Komponen strategi Kinestetik
- E. Tes gaya belajar menggunakan inventori online

STRATEGI BELAJAR EFEKTIF

A. KONSEP STRATEGI BELAJAR

Belajar adalah kegiatan fisik dan mental yang memiliki proses dan tujuan. Tujuan belajar diantaranya yaitu untuk mencapai suatu perubahan konstruk yang lebih bermakna, atau kata lain adanya peubahan ke arah yang lebih baik. Ada beberapa cara belajar yang dipergunakan oleh individu-individu yang berbeda dalam hal umur, kebiasaan, lingkungan sosial termasuk institusi pendidikan, motivasi dan tujuan belajar. Apabila dicermati maka cara atau metoda belajar yang beragam tadi masing-masing memiliki ciri khas yang kemudian dikenal sebagai strategi belajar.

Strategi belajar adalah metoda yang dipakai oleh siswa untuk belajar. Secara individual strategi belajar berarti suatu metoda untuk mencapai meaningful learning. Untuk dapat mencapai meaningful learning maka siswa harus mempunyai suatu alat (tool) yang disebut concept mapping.² Untuk mengenal dan memahami concept mapping maka diperlukan pemahaman model- model cara belajar yang beragam, terutama yang berlaku di dunia pendidikan tinggi yang dikenal sebagai adult learning. Cara belajar yang beragam tadi dapat dibagi dalam dua bagian utama, ialah cara belajar yang secara struktural telah disiapkan oleh institusi pendidikan dan cara belajar yang berdasarkan pada karakteristik individu.

Strategi belajar secara individual Banyak elemen dalam strategi belajar secara individual, antara lain motivasi, attitude, manajemen waktu, pencatatan bahan ajar (note-taking), teknik membaca, konsentrasi, dan gaya belajar. Uraian berikut ini merupakan penjelasan beberapa elemen strategi belajar secara individual.

Sebagaimana yang telah kita ketahui bahwa tipe gaya belajar memiliki ciri khas masing-masing. Namun demikian, semua tipe gaya belajar memiliki tujuan yang sama yaitu mencapai tujuan pembelajaran. Dalam mencapai tujuan belajar ini terdapat banyak cara dan metode yang dapat digunakan setiap siswa. Tapi alangkah lebih baiknya jika cara belajar tersebut merujuk pada tipe gaya belajar yang dimilikinya, karena dengan ke khasannya tersebut dapat lebih membantu menjadikan belajar lebih efektif dan lebih terasa mudah karena sesuai dengan bakatnya.

B. STRATEGI BELAJAR VISUAL

Strategi belajar yang dapat diterapkan oleh orang-orang visual, menurut komponen strategi diantaranya :

1. Motivasi : Menunjukkan tekad yang kuat, Menggunakan berbagai objek belajar agar lebih menarik perhatian mata, seperti mind mapping, poster bergambar, tulisan berwarna, dan simbol.
2. Perilaku : Menatap guru saat belajar di kelas, gambarkan dalam pikiranmu apa yang dikatakan guru saat pelajaran, memiliki tempat belajar yang rapih, belajar membuat konsep, perbanyak merenung dan berimajinasi.
3. Manj. Waktu : Membuat jadwal pelajaran, membuat jadwal belajar rutin di rumah, membuat jadwal rencana kegiatan untuk beberapa minggu/bulan ke depan.
4. Membuat catatan : Berusaha membuat tulisan tangan yang rapih pada setiap buku catatan, bubuhkan simbo/warna pada catatan, rajinlah membuat rangkuman pelajaran, latihlah kemampuan menulismu dengan membuat karya tulis, latihlah kemampuan menggambarmu dengan melakukan kegiatan melukis/fotografi/membuat desain.

5. Teknik membaca : Perbanyaklah membaca buku, bacalah mulai dari rangkuman/sinopsis terlebih dahulu, membaca dengan tenang dan tekun, gambarkan setiap halaman dari bukumu saat membaca, membaca di tempat terang.
6. Konsentrasi : Refleksikan apa yang kamu baca/dengar dengan diri sendiri setelah kamu belajar, memahami apa yang dibaca dengan membayangkan alur ceritanya, selalu berusaha tenang dalam belajar.

C. STRATEGI BELAJAR AUDITORI

Strategi belajar yang dapat diterapkan oleh orang-orang Auditori menurut komponen strategi diantaranya :

1. Motivasi : Pilih dan hafalkan beberapa lagu untuk dijadikan saduran materi yang akan dihafal, jaga mood seangatmu dengan musik, berusaha untuk memberikan respon verbal terhadap yg kamu pelajari, arahkan isi obrolanmu p membandingkan ketercapaian kemampuanmu dgn teman, ungkapkan kata-kata siap, tertarik, semangat pada pelajaran.
2. Perilaku : Perbanyak diskusi dan tutor sebaya saat memahami pelajaran, fokuskan belajarmu pada objek audio misal rekaman sendiri/radio, pilihlah teman dekat yg bisa diajak tutor sebaya, sering mengikuti kajian/ceramah/seminar, belajar sambil bersenandung/bersiul/mendengarkan musik.
3. Manj. Waktu : Buatlah jadwal pelajara, jadwal belajar rutin di rumah, dan berusaha fokus dalam belajar jangan tergiur mengobrol secara langsung atau melalui gadget.
4. Membuat catatan : Walaupun kamu tidak mahir menulis dan malas membuat catatan pelajaran tetap harus memiliki catatan pelajaran sebisa kamu, bisa juga mengubah catatan menjadi rekaman pada ponsel/walkmen. Atau mengunduh berbagai media audio di internet.
5. Teknik Membaca : Tidak usah malu dengan cara membacamu dengan menggerakkan bibir dan bersuara, saat membaca perhatikan intonasi, membuat penekanan khusus, pola dan ritme, menghafal bacaan dengan suara keras. Berlatihlah mendongeng/telling story, publik speaking.

6. Konsentrasi : Jika belajar sendiri di tempat sunyi, belajar dengan iringan musik, jika belajar dengan teman maka lakukan tutor sebaya, berdiskusi, fokus saat mendengar, maksimalkan penjelasan guru di kelas.

D. STRATEGI BELAJAR KINESTETIK

Strategi belajar yang dapat diterapkan oleh orang-orang kinestetik menurut komponen strategi diantaranya :

1. Motivasi : Usahakan untuk fokus pada objek bergerak saat belajar, kuatkan tekad saat belajar, tunjukkan mimik wajah antusias, semangat, dan siap belajar, jadikan teman-teman sekelasmu sebagai objek belajarmu dengan menyapa, berkeliling, bergerak saat dikelas.
2. Perilaku : Selingi belajarmu dengan istirahat dan bergerak, misal berdiri/berkeliling kelas setiap selesai mata pelajaran, menulis saat menyimak penjelasan guru, melakukan trial eror, membuat kerajinan dan percobaan thd apa yg dipelajari. Perankan apa yg dipelajari, latih daya gerakmu dengan olahraga atau kegiatan fisik.
3. Manj. Waktu : Buat jadwal pelajaran, jadwal rutin belajar di rumah, berusaha untuk tetap fokus saat belajar. Konsisten dengan jadwal belajarmu.
4. Membuat catatan : Tetaplah menulis pada buku catatan walaupun tulisan tanganmu jelek, ubah catatan pd flipp card, menulis di udara saat mengingat
5. Teknik Membaca : Membaca sambil menggerakkan anggota tubuh, tempelkan telunjukmu untuk menelusuri bacaan, unduh video pembelajaran dgn bahasan pelajaran saat itu, menonton film yang relevan.
6. Konsentrasi : Peragakan materi yg dipelajari, buatlah demonstrasi, fokus pd metode kepepet, tunjukkan kreatifitasmu, perbanyak trik untuk menyiasati belajarmu, fokuskan pandangan pada gerak bibir dan tangan guru saat guru menerangkan.

E. TES GAYA BELAJAR MENGGUNAKAN INVENTORI ONLINE

Dari konsep gaya belajar yang telah dipaparkan sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa ketiga tipe gaya belajar memiliki ciri khas masing-masing. Karakter ketiga tipe ini juga dapat dipraktekan dalam proses pembelajaran. Siswa dapat menganalisis karakter dari tipe gaya belajar yang dimilikinya agar dapat menyesuaikan dengan cara belajarnya, sehingga diharapkan dapat meminimalisir hambatan belajar yang sering dialami. Gaya belajar dengan semua aspek yang terkandung didalamnya, baik itu karakteristik tipe gaya belajar yang merupakan ciri khas setiap tipenya, juga aspek-aspek yang termaksud didalamnya seperti aspek kognisi, aspek afeksi, aspek model

belajar mental, dan aspek orientasi belajar dapat diwujudkan dalam bentuk sebuah tes gaya belajar dengan memasukan semua aspek yang tadi disebutkan pada daftar pertanyaan dalam inventori berbasis online. Tes gaya belajar ini dapat dijadikan sebuah kegiatan mengukur dalam menemukan tipe gaya belajar yang dimiliki berdasar pada jenis gaya belajar yang dikemukakan Depotter yaitu terdiri dari Visual, Auditori, dan Kinestetik.

inventori gaya belajar berbasis online merupakan pengembangan inventori dengan memperhatikan aspek perkembangan teknologi. Diharapkan dengan bentuk yang disesuaikan dengan perkembangan zaman, akan lebih memberikan manfaat dan efisiensi dalam kegiatan pengukuran.

2. LKPD Bimbingan Klasikal

LEMBAR KERJA SISWA (LKPD) LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Topik : Strategi Belajar Efektif

Tujuan :

1. Melalui tes gaya belajar Siswa dapat mengembangkan strategi belajarnya masing-masing.C6
2. Siswa dapat membangun kebiasaan belajar yang lebih efektif sesuai gaya belajarnya. A4
3. Siswa dapat merumuskan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya.P4

LKPD diberikan pada tahap **sinkron** pada kegiatan kerja kelompok melalui grup WA.

Latihan 1

Kerjakan intruksi dibawah ini dengan baik!

Pengisian LKPD ini akan dilakukan pada kegiatan kerja kelompok daring melalui grup WA. Lakukanlah tes gaya belajar online berikut dengan mengikuti langkah-langkah berikut :

- 1) Anda akan diminta untuk melakukan tes gaya belajar secara online. Silahkan klik tautan berikut pada grup WA kalian!
- 2) Untuk kelompok visual silahkan isi tes gaya belajar dengan mengisi tautan berikut :
- 3) Untuk kelompok auditori silahkan isi tes gaya belajar dengan mengisi tautan berikut :

- 4) Untuk kelompok kinestetik silahkan isi tes gaya belajar dengan mengisi tautan berikut :
- 5) Isilah tes gaya belajar online sampai selesai. Tidak ada jawaban salah dan benar, maka jawablah dengan apa adanya sesuai dengan kondisi anda!

Latihan 2

Buatlah refleksi dalam bentuk esai!

Selanjutnya, ibu akan memberikan beberapa pertanyaan pada kalian. Silahkan didiskusikan dan kerjakan bersama kelompok kalian masing-masing melalui grupWA!

1). Menurutmu jenis strategi apa yang cocok untuk kalian terapkan pada kegiatan belajar sehari-hari kalian di masa pandemi ini?

2). Selanjutnya kita akan melakukan latihan menerapkan strategi belajar selama satu pekan ke depan apakah dapat berjalan dengan baik atau sebaliknya. Silahkan pilih 2 jenis strategi belajar yang spesifik untuk dijadikan latihan sepekan ke depan! hasil dari latihan ini akan kita refleksikan pada pertemuan pekan depan.

3. Evaluasi Bimbingan Klasikal

Topik : Strategi Belajar Efektif

Tujuan :

1. Melalui tes gaya belajar Siswa dapat mengembangkan strategi belajarnya masing-masing.C6
2. Siswa dapat membangun kebiasaan belajar yang lebih efektif sesuai gaya belajarnya. A4
3. Siswa dapat merumuskan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya.P4

*instrumen evaluasi diberikan pada tahap **asinkron** melalui google form setelah layanan Klasikal dilaksanakan

EVALUASI PROSES

Hari/Tanggal :

Materi :

Kelas :

Petunjuk :

Berilah tanda (v) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Anda. Dimana Skor 4 = Sangat Baik, Skor 3 = Baik, Skor 2 = Cukup Baik, dan Skor 1 = Kurang Baik.

No	Aspek yang diobservasi	SKOR			
		1	2	3	4
1	Siswa merespon dengan cepat intruksi pemberian tugas pada tahap asinkron yang disampaikan guru				
2	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan pada tahap asinkron				
3	Siswa terlibat aktif dalam mengikuti ice breaking yang diberikan oleh guru				
4	Siswa dapat memberikan jawaban yang benar terhadap pertanyaan guru pada evaluasi proses				
5	Siswa dapat memberikan kesimpulan dengan baik				
6	Siswa bertanya jika ada hal yang kurang dipahami				
7	Siswa berpendapat tanpa harus dipanggil terlebih dahulu				
9	Layanan terselenggara dengan menyenangkan				
10	Layanan sesuai alokasi waktu				

Keterangan :

Skor minimal yaitu $1 \times 11 = 11$, dan skor tertinggi yaitu $4 \times 11 = 44$

Kategori hasil yaitu :

Baik = 33 – 44

Cukup = 22 – 32

Kurang = 11 - 21

Kordinator BK

Kuningan, 6 November 2020
Guru BK

Aan Amelia, S.Pd

NIP.....

Tri Mulyati, S.Pd

NUPTK.9340466576130143

EVALUASI HASIL

Hari/Tanggal :

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk :

Berilah tanda (v) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Anda. Dimana Skor Sangat Setuju(SS) = 4, Setuju(S) = 3, Kurang Setuju(KS) = 2, dan Tidak Setuju(TS) = 1.

No	Pernyataan	Skor			
		TS	KS	S	SS
1	Saya mendapatkan pemahaman baru dari materi strategi belajar efektif yang telah disampaikan				
2	Saya dapat menjelaskan kembali konsep strategi belajar efektif				
3	Saya dapat mengembangkan pengetahuan saya tentang strategi belajar yang saya miliki dari hasil tes gaya belajar				
4	Saya merasa senang dapat membuat rencana strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang saya miliki				
5	Saya meyakini belajar saya akan lebih efektif, apabila menerapkan cara/strategi belajar sesuai dengan gaya belajar yang saya miliki				
6	Saya dapat mengubah kebiasaan belajar saya menjadi lebih baik sesuai cara/strategi belajar yang telah dibuat, sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna				
7	Saya menyadari bahwa penting untuk memiliki jadwal/waktu khusus untuk belajar				
8	Saya menyadari bahwa penting untuk memiliki catatan materi pada setiap pelajaran				
9	Saya menyadari bahwa penting untuk memiliki cara khusus dalam membaca, agar apa yang saya baca menjadi lebih dapat dipahami				
10	Saya menyadari bahwa penting untuk memiliki cara khusus dalam berkonsentrasi saat belajar, agar apa				

	yang saya pelajari mudah dipahami				
11	Saya menyadari bahwa penting untuk mengetahui sikap dan perilaku seperti apa yang cocok dengan diri saya saat belajar, agar kegiatan belajar menjadi lebih efektif.				
	Total Skor				

Keterangan :

Skor minimal yaitu $1 \times 11 = 11$, dan skor tertinggi yaitu $4 \times 11 = 44$

Kategori hasil yaitu :

Baik = 33 – 44

Cukup = 22 – 32

Kurang = 11 - 21

Kordinator BK

Kuningan, 6 November 2020

Guru BK

Aan Amelia, S.Pd

NIP.....

Tri Mulyati, S.Pd

NUPTK. 9340466576130143

SKALA KEPUASAN LAYANAN

Hari/Tanggal :

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk :

Berilah tanda (v) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Anda. Dimana skor untuk masing-masing pilihan jawaban adalah :

Sangat Memuaskan = 3

Memuaskan = 2

Kurang Memuaskan = 1

No	Aspek yang dinilai	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan
1	Cara penyampaian materi oleh guru BK			
2	Cara guru BK mengelola kondusifitas			

	kelas			
3	Kesempatan yang diberikan guru BK kepada siswa untuk menyampaikan pendapat /ide			
4	Penghargaan guru BK terhadap respon dari pertanyaan dan pendapat siswa			
5	Alokasi waktu yang disediakan untuk layanan ini			
6	Layanan terlaksana dengan menyenangkan			
Jumlah Skor				

Keterangan :

1. Skor terendah yang dicapai adalah $1 \times 6 = 6$, dan skor tertinggi adalah $3 \times 6 = 18$
2. Kategori hasil :
 - Sangat baik = 13 - 18
 - Baik = 7 - 12
 - Kurang baik = ... - 6

Kordinator BK

Kuningan, 6 November 2020
Guru BK

Aan Amelia, S.Pd
NIP.....

Tri Mulyati, S.Pd
NUPTK. 9340466576130143