

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MERDEKA BELAJAR
DIMASA PANDEMIK COVID 19

GURU PENGAMPU	: KRISTIAWAN
SEKOLAH	: SMAS YAPPENDA
EMAIL	: kris.m.ikom.mercubuana@gmail.com
MATA PELAJARAN	: SOSIOLOGI
JENJANG/ KELAS/ SEMESTER	: SMA/XII IPS/ GENAP
TOPIK/TEMA	: STRATEGI PEMBERDAYAAN KOMUNITAS
ALOKASI WAKTU	: 4 X 45 MENIT
PERTEMUAN	: 4

KOMPETENSI INTI :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR:

3.4 Mendeskripsikan cara melakukan strategi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal di tengah-tengah pengaruh globalisasi.

4.3. Merancang, melaksanakan, dan melaporkan aksi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal di tengah-tengah pengaruh globalisasi

MATERI: Kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas

TUJUAN:

Melalui pendekatan saintifik, dengan metode ceramah, membaca teks dan diskusi, dengan model pembelajaran Project Base Learning (PJBL) peserta didik diharapkan mampu membuat strategi pelaksanaan pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal di lingkungan tempat tinggal peserta didik, serta mampu mempresentasikan rencana, proses pelaksanaan dan pelaporan hasil pemberdayaan di depan kelas.

INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat membuat strategi pelaksanaan pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal.

MATERI

Strategi Pelaksanaan Pemberdayaan Komunitas

Ibarat menghadapi ujian nasional, Anda tentu membutuhkan strategi belajar untuk menghadapinya. Begitu juga dalam pelaksanaan pemberdayaan. Tanpa strategi dapat dipastikan program tidak berjalan optimal. Adapun ragam strategi yang dapat diterapkan dalam pelaksanaan pemberdayaan komunitas sebagai berikut.

1. Keswadayaan
2. Berkelanjutan
3. Partisipatif
4. Kesetaraan

(materi diambil dari buku sosiologi untuk SMA/MA Peminatan Ilmu Ilmu Sosial

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan berupa undangan link webinar melalui aplikasi zoom di group whats app kelas dan mengabsen di buku pegangan guru.
2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan untuk mengikuti KBM dengan meminta mereka untuk berseragam sesuai ketentuan hari dan menampilkan menu videonya.
3. Sebelum kegiatan pembelajaran di mulai guru meminta secara random peserta didik untuk memimpin doa.
4. Guru menginformasikan KD dan Tujuan pembelajaran hari ini dan garis besar kegiatan pembelajaran.
5. Guru meminta anak untuk mengaitkan materi sebelumnya yaitu Menjelaskan fungsi kearifan lokal.

Kegiatan Inti

1. Guru meminta peserta didik untuk melihat *share screen* gambar di PPT Menjelaskan proses pelaksanaan pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal.
2. Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan dan anak diminta mengajukan pertanyaan terkait materi yang ditampilkan
3. Guru membagi menjadi beberapa kelompok yang anggotanya sejumlah 4 peserta didik dengan membagi melalui game 004,
4. Guru menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan bagaimana cara memecahkan masalah dari sebuah komunitas yang membutuhkan pemberdayaan.
5. Guru memastikan setiap peserta didik dalam kelompok memilih dan mengetahui prosedur pembuatan proyek/produk yang akan dihasilkan.
6. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek (tahapan-tahapan dan pengumpulan).
7. Guru memantau keaktifanpeserta didik selama melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan.
8. Guru berdiskusi tentang prototipe proyek, memantau keterlibatan peserta didik, mengukur ketercapaian standar
9. Guru membimbing proses pemaparan proyek, menanggapi hasil, selanjutnya guru dan peserta didik merefleksi/ kesimpulan.
10. Guru meminta anak untuk membaca/ literasi mengenai Menjelaskan proses pelaksanaan pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal dari berbagai sumber
11. Guru meminta peserta didik untuk. Menjelaskan proses pelaksanaan pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal yang ada di masyarakat terutama dengan *pandemic covid 19* dan meminta secara random untuk mempresentasikannya.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan tentang Menjelaskan proses pelaksanaan pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal yang ada di masyarakat.melalui metode ceramah.
2. Guru dan murid Bersama sama untuk menyimpulkan materi Menjelaskan proses pelaksanaan pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal, beserta contoh yang terjadi saat ini di sekitar lingkungan kita
3. Guru menginformasikan materi di pertemuan selanjutnya.

Penilaian

1. Sikap: guru menggunakan observasi penilaian sikap
2. Pengetahuan: guru memberikan penugasan di web ujian sekolah berupa uraian tentang Menjelaskan proses pelaksanaan pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal yang ada di masyarakat.
3. Keterampilan: guru menugaskan anak keterampilan berkomunikasi dalam mempresentasikan hasil analisis saat diskusi menjelaskan proses pelaksanaan pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal yang ada di masyarakat. beserta contohnya.

Mengetahui,
Kepala SMAS Yappenda

Wahyu Dawam Budi Utomo, S.Pd

Jakarta, 4 Januari 2021

Guru mata pelajaran

Kristiawan, S.Sos