

(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI I KENDAL,NGAWI
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Tema : Penguasaan pengetahuan dan praktek penyusunan strategi penyerangan dan pertahanan pada permainan bola besar
Sub Tema : Menyusun Strategi Penyerangan dan pertahanan pada permainan Bola voli
Pembelajaran Ke : 2 (satu)
Alokasi Waktu : (3 jam pelajaran x @45menit) X 4 pertemuan

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis Menyusun strategi penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar	<ul style="list-style-type: none">➤ Menelaah proses menyusun strategi pertahanan terhadap servis,smash dan block dalam permainan bola voli➤ Mengkorelasikan proses menyusun strategi pertahanan terhadap servis,smash dan block dalam permainan bola voli

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pengamatan gambar, studi literatur dan diskusi, peserta didik dapat menelaah proses menyusun formasi atau pola pertahanan terhadap servis, smash dan blok
- Melalui diskusi, peserta didik dapat mengkorelasikan proses dalam penyusunan formasi atau pola pertahanan terhadap servis, smash dan blok.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

a. Metode, pendekatan dan model pembelajaran

1. Metode : Berpusat pada murid (*active learning*) Tanya jawab, diskusi dan lainnya
2. Model : Discovery learning
3. Pendekatan : Scientific.

b. Media Pembelajaran

- Gambar /ilustrasi dan bacaan.

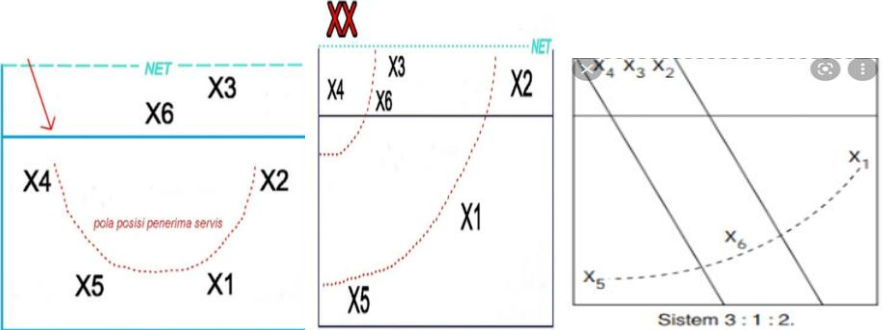
c. Alat dan Bahan:

1. Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket, halaman sekolah, atau lapangan terbuka).
2. Jaring /net bola voli atau sejenisnya

d.Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas XII, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

A.Kegiatan Pendahuluan		
		Alokasi waktu
Orientasi		
Aperpepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pelajaran. ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik untuk memulai pelajaran. ➤ Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta untuk memulai pelajaran (dengan yel yel). 	20'
Memberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ GURU menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada Pertemuan saat itu. ➤ GURU menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai ➤ Menyampaikan kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada pertemuan yang berlangsung 	
B.Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Guru membagi kelas dalam 3 kelompok yang heterogen</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada sub tema menyusun strategi pertahanan terhadap servis, smash dan block dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menayangkan gambar cara menyusun strategi pertahanan terhadap servis, smash dan block dan bertanya pada peserta didik, dengan kalian mengamati gambar ini apa yang ada di pikiranmu tentang formasi ini 	100''

	 <p>Pertahanan servis Pertahanan smash Pertahanan block</p>	
<p>Problem statemen (<i>pertanyaan/identifikasi masalah</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> • apakah dalam menyusun jenis-jenis formasi harus sama di buku,atau media lainnya? 	
<p>Data collection (<i>pengumpulan data</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan secara bersama-sama membahas rancangan menyusun strategi pertahanan terhadap servis,smash dan block dan mengupulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi tentang strategi pertahanan terhadap servis,smash dan block • Membaca buku modul tentang strategi pertahanan terhadap servis,smash dan block • Mengumpulkan data tentang strategi pertahanan terhadap servis,smash dan block 	
<p>Data processing (<i>pengolahan Data</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada tahapan ini Peserta didik dalam kelompok mengolah data menyampaikan hasil temuannya tentang menyusun strategi pertahanan terhadap servis,smash dan block.Dalam bentuk pertanyaan- pertanyaan pada lembar kerja dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis. ➤ Pada tahapan ini Peserta didik mendiskusikan tentang point-point penting hasil dengan data-data. 	
<p>Verification (<i>pembuktian</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didk mempresentasikan laporan hasil temuannya dalam menyusun formasi pertahanan terhadap servis,smash dan block. 	

Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi menyusun formasi pertahanan terhadap servis, smash dan block ➤ Guru memberikan motivasi/penguatan dan memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ➤ Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membuat resume pola pertahanan servis, smash dan block ➤ Guru mengucapkan salam penutup 	15”

C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan : LK peserta didik- sikap : Lembar pengamatan –Ketrampilan: kinerja dan observasi diskusi

Mengetahui
Kepala SMAN NEGERI 1 KENDAL

Guru Mata Pelajaran

SUNARTA, S.Pd.M.Pd
NIP : 196504105 198903 1 020

DIDIK ARIWIBOWO.S.Pd
NIP: 19770214 2008011009

LAMPIRAN

1. Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut ini instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Doni	80	80	80	80	320	80	SB
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - Soal ujian tulis

Nama :
Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta Sebutkan pola pertahanan dalam permainan bola voli	
2	Konsep Jelaskan pola pertahanan dalam permainan bola voli.	
3	Prosedur Sebutkan tahapan dalam menyusun pola pertahanan dalam p-ermainan bola voli	

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/10 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik smash permainan bola voli

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak smash permainan bola voli yang dilakukan individu, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :
 Kelas :
 Petugas Pengamatan :

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (2)	Cukup (1)	Kurang (0)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (6)				

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan Skor baik jika:

- (1) ambil posisi sikap awalan.
- (2) Berdiri dengan sikap melangkah menghadap arahnet.
 Skor baik jika : dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor sedang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor kurang jika : tidak ada satu kriteria yang dilakukan dengan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan Skor baik jika:

- (1) Berat badan pada kaki depan, diawali dengan beberapa langkah kaki dan melebar pada langkah terakhir rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (2) Kedua kaki menolak ke atas dengan ketinggian menyesuaikan dengan bola dan diikuti dengan ayunan lengan ke depan atas untuk melakukan pukulan
 Skor baik jika : dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor sedang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor kurang jika : tidak ada satu kriteria yang dilakukan dengan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

- Skor baik jika:
- (1) Pukulan pada bola dengan telapak tangan tepat pada bagian atas bola.
 - (2) mendarat dengan kedua ujung telapak kaki, diikuti dengan lutut yang dilenturkan/direndahkan
 Skor baik jika : dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor sedang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : tidak ada satu kriteria yang dilakukan dengan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 6 Skor perolehan siswa: SP Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/6 \times 100$