

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XII/ 1  
Materi Pokok : Teks Editorial  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD	IPK
3.6. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial.	3.6.1 Memerinci struktur dari teks editorial dengan isu sosial.
4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.	4.6.1 Menuliskan informasi_informasi faktual tentang masalah sosial untuk menjadi suatu teks editorial

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran diskusi kelompok, presentasi dengan model *Discovery Learning* peserta didik dapat memerinci struktur dari teks editorial yang berisi informasi tentang isu 64 juta ton timbunan sampah dihasilkan di Indonesia (pendapat, alternatif solusi, dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial dan menuliskan ragam informasi sebagai bahan teks editorial serta memiliki sikap **disiplin, kreatif, komunikatif, percaya diri, dan kerja keras**

### C. Sumber dan Media Belajar


#### 1. Sumber

- 1.1 Buku Siswa "Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik" Kelas XII untuk SMA/MA/SMK/MAK, Kemdikbud
- 1.2 PUEBI
- 1.3 <https://www.idntimes.com/opinion/social/yustina-dinar-moneta/opini-sampah-plastik-di-indonesia-tanggung-jawab-semua-pihak-c1c2>

#### 2. Media

- 2.1 Power Point
- 2.2 Video
- 2.3 LKPD
- 2.4 Puzzle Teks Editorial

#### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pembelajaran dimulai, guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Memberi motivasi untuk mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan <b>manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</b> berkaitan dengan teks editorial melalui tayangan <i>Power Point</i> dan menyampaikan isu aktual berupa 64 juta ton timbunan sampah dihasilkan di Indonesia yang terjadi di Indonesia.</li> </ol> 	2 menit
Inti	<p><b>Stimulation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan kepada peserta didik video ilustrasi tentang sampah plastik.</li> <li>2. Selanjutnya dengan jujur dan disiplin, peserta didik diminta menyampaikan pendapat tentang masalah yang terdapat dalam video yang ditampilkan. Kemudian menemukan beberapa informasi yang berupa fakta dan opini.</li> </ol> <p><b>Problem statement</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok</li> <li>4. Setiap kelompok diberi puzzle teks editorial wacana yang</li> </ol>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>berjudul “SAMPAH PLASTIK DI INDONESIA: TANGGUNG JAWAB SEMUA PIHAK”.</p> <p>5. Setiap kelompok bekerja sama jujur, dan kreatif Menyusun puzzle teks editorial “SAMPAH PLASTIK DI INDONESIA: TANGGUNG JAWAB SEMUA PIHAK”.</p> <p>6. Peserta didik menganalisis isi teks editorial “SAMPAH PLASTIK DI INDONESIA: TANGGUNG JAWAB SEMUA PIHAK” dan mengidentifikasi unsur-unsur yang berupa opini, fakta, saran, dan kesimpulan yang terdapat dalam teks editorial tersebut,.</p> <p><b>Data Collecting</b></p> <p>7. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan secara kreatif dapat mengkategorikan data yang berupa fakta, opini, saran, dan kesimpulan yang telah terkumpul yang akan digunakan untuk menyelesaikan berbagai macam permasalahan yang sedang dikaji atau permasalahan kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Peserta didik difasilitasi oleh guru menggali kembali pemahamannya yang berkaitan dengan isi teks editorial agar dapat menentukan alternatif penyelesaian masalah “64 juta ton timbunan sampah dihasilkan di Indonesia” yang sedang dikaji.</p> <p><b>Data Processing</b></p> <p>9. Peserta didik dalam kelompok <b>bekerja sama atau mandiri</b> membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan alternatif penyelesaian masalah (solusi) yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber dengan rasa <b>tanggung jawab</b> yang tinggi.</p> <p>10. Guru menanyakan <b>manfaat apa yang didapatkan dari pengalaman menggunakan penyelesaian tersebut untuk mengatasi permasalahan lain dalam kehidupan sehari-hari.</b> (Berdasarkan permasalahan 64 juta ton</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>timbunan sampah dihasilkan di Indonesia dapat ditanyakan:”Manakah yang merupakan bentuk penyelesaian masalah yang terbaik?</p> <p>11. Peserta didik dengan <b>disiplin</b> menyelesaikan masalah yang disajikan guru yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menerapkan alternatif solusi untuk menyelesaikan berbagai masalah yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Verivication</b></p> <p>12. Peserta didik <b>bekerja sama</b> dengan anggota kelompoknya secara <b>kreatif</b> melakukan presentasi untuk menyajikan hasil kerja kelompok.</p> <p>13. Kelompok lain memverifikasi, mengevaluasi hasil pekerjaan kelompok lain dan memberi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai alternatif cara penyelesaian (solusi) untuk mengatasi permasalahan.</p> <p><b>Generalization (menyimpulkan)</b></p> <p>14. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mengidentifikasi fakta, opini, saran, dan kesimpulan teks editorial dan menentukan alternatif solusi atau penyelesaian masalah berdasarkan hasil rangkuman dari kesimpulan pada saat diskusi kelas.</p> <p>15. Setelah memahami isi teks editorial, peserta didik dengan dibimbing guru dapat menentukan kesimpulan isi teks editorial.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan isi teks editorial yang berupa opini, fakta, dan alternatif solusi serta menemukan berbagai bentuk kesalahan penggunaan bahasa maupun struktur karena masalah tersebut termasuk masalah yang sangat pelik, bahkan perlunya menemukan permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui revidi indikator yang</p>	2 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>hendak dicapai pada hari itu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.</li> <li>Guru memberi penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan sikap <b>disiplin, kreatif, komunikatif/bersahabat, dan kerja keras.</b></li> <li>Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ciri-ciri teks editorial.</li> <li>Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam.</li> </ol>	

#### E. Penilaian

Aspek	Jenis Penilaian	Instrument	Keterangan
Pengetahuan	Lisan Tes Tertulis	Butir pertanyaan Lembar kerja	Terlampir
Keterampilan	Praktik Unjuk Kerja	<i>Puzzle</i> teks editorial Presentasi	Terlampir
Sikap	Jurnal Observasi	Jurnal penilaian sikap Lembar observasi	Terlampir

Mengetahui  
Kepala SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Yogyakarta, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. H., Herynugroho, M.Pd.  
NIP: 19651221 199003 1 005

Ratna Pujiastuti, S.Pd., M.Pd.  
NBM: 925198