

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kat.Hilir	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2, 3.3, 3.4 dan 4.2, 4.3, 4.4
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuanke : 1
Materi : Struktur Atom dan TabelPeriodik		

A, TUJUAN

- Memahami bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya.
- Menganalisis dan menyimpulkan nomor atom, nomor massa, dan isotop berdasarkan jumlah partikel dasar penyusun atom.
- Menggambar model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum.
- Menjelaskan penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr.
- Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom
- Menjelaskan prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron
- Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital
- Menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron.
- Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dan kaitannya dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron.
- Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron
- Menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsurnya melalui Tabel Periodik Unsur.
- Menganalisis hubungan antar nomor atom dengan sifat periodik unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat periodik unsur.
- Memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Laptop & infocus
---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik member salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diber motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diber tayangan dan bahan bacaan terkait materi Partikel penyusun atom
	Critical Thinking	Guru member kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Partikel penyusun atom
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Partikel penyusun atom
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjakelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Partikel penyusun atom Peserta didik kemudian diber kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru member penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kasongan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Cuwaca Dewi, S.Pd
NIP 1910101999032010

Yeprie, S.Pd.
NIP 197003151998021008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kat.Hilir	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2, 3.3, 3.4 dan 4.2, 4.3, 4.4
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuanke : 2
Materi : Struktur Atom dan TabelPeriodik		

A, TUJUAN

- Memahami bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya.
- Menganalisis dan menyimpulkan nomor atom, nomor massa, dan isotop berdasarkan jumlah partikel dasar penyusun atom.
- Menggambar model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum.
- Menjelaskan penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr.
- Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom
- Menjelaskan prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron
- Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital
- Menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron.
- Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron.
- Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron
- Menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsurnya melalui Tabel Periodik Unsur.
- Menganalisis hubungan antar nomor atom dengan sifat periodik unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat periodik unsur.
- Memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Laptop & infocus
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik member salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diber motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diber tayangan dan bahan bacaan terkait materi Nomor atom dan nomor massa
	Critical Thinking	Guru member kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Nomor atom dan nomor massa
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Nomor atom dan nomor massa
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Nomor atom dan nomor massa Peserta didik kemudian diber kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru member penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kasongan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Cuwaca Dewi, S.Pd
NIP 1910101999032010

Yeprie, S.Pd.
NIP 197003151998021008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kat.Hilir	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2, 3.3, 3.4 dan 4.2, 4.3, 4.4
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuanke : 3
Materi : Struktur Atom dan TabelPeriodik		

A, TUJUAN

- Memahami bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya.
- Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom.
- Menggambar model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum.
- Menjelaskan penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr.
- Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom
- Menjelaskan prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron
- Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital
- Menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron.
- Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron.
- Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron
- Menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsure melalui Tabel Periodik Unsur.
- Menganalisis hubungan antar nomor atom dengan sifat periodik unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat periodik unsur.
- Memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Laptop & infocus
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Isotop
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Isotop
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Isotop
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Isotop Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kasongan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Cuwaca Dewi, S.Pd
NIP 1910101999032010

Yeprie, S.Pd.
NIP 197003151998021008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kat.Hilir	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2, 3.3, 3.4 dan 4.2, 4.3, 4.4
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuanke : 4
Materi : Struktur Atom dan TabelPeriodik		

A, TUJUAN

- Memahami bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya.
- Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom.
- Menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum.
- Menjelaskan penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr.
- Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom
- Menjelaskan prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron
- Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital
- Menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron.
- Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dan kaitannya dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron.
- Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron
- Menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsurnya melalui Tabel Periodik Unsur.
- Menganalisis hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat keperiodikan unsur.
- Memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Laptop & infocus
---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Perkembangan model atom
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perkembangan model atom
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perkembangan model atom
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perkembangan model atom Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kasongan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Cuwaca Dewi, S.Pd
NIP 1910101999032010

Yeprie, S.Pd.
NIP 197003151998021008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kat.Hilir	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2, 3.3, 3.4 dan 4.2, 4.3, 4.4
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Struktur Atom dan Tabel Periodik		

A, TUJUAN

- Memahami bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya.
- Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom.
- Menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum.
- Menjelaskan penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr.
- Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom
- Menjelaskan prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron
- Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital
- Menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron.
- Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron.
- Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron
- Menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsurnya melalui Tabel Periodik Unsur.
- Menganalisis hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat keperiodikan unsur.
- Memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Laptop & infocus
---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik member salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diber motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diber tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konfigurasi elektron dan diagram orbital
	Critical Thinking	Guru member kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konfigurasi elektron dan diagram orbital
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konfigurasi elektron dan diagram orbital
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjakelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konfigurasi elektron dan diagram orbital Peserta didik kemudian diber kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kasongan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Cuwaca Dewi, S.Pd
NIP 1910101999032010

Yeprie, S.Pd.
NIP 197003151998021008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kat.Hilir	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2, 3.3, 3.4 dan 4.2, 4.3, 4.4
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuanke : 6
Materi : Struktur Atom dan TabelPeriodik		

A, TUJUAN

- Memahami bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya.
- Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom.
- Menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum.
- Menjelaskan penyebab adanya warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr.
- Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom
- Menjelaskan prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron
- Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital
- Menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron.
- Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron.
- Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron
- Menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsurnya melalui Tabel Periodik Unsur.
- Menganalisis hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat keperiodikan unsur.
- Memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Laptop & infocus
---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik member salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diber motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diber tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bilangan kuantum dan bentuk orbital
	Critical Thinking	Guru member kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bilangan kuantum dan bentuk orbital
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bilangan kuantum dan bentuk orbital
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bilangan kuantum dan bentuk orbital Peserta didik kemudian diber kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kasongan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Cuwaca Dewi, S.Pd
NIP 1910101999032010

Yeprie, S.Pd.
NIP 197003151998021008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kat.Hilir	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2, 3.3, 3.4 dan 4.2, 4.3, 4.4
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuanke : 7
Materi : Struktur Atom dan TabelPeriodik		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahamibahwa atom tersusundari partikeldasar, yaituelektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya. • Menganalisis dan menyimpulkanbahwanomor atom, nomormassa, dan isotopberkaitandenganjumlahpartikeldasarpenyusun atom. • Menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanikakuantum. • Menjelaskanpenyebabbandamemilikiwarna yang berbeda-bedaberdasarkan model atom Bohr. • Menjelaskanfenomenaalamaatauhasilpercobaanmenggunakan model atom • Menjelaskanprinsip dan aturanpenuliskan konfigurasi elektron • Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital • Menentukanbilangan kuantum dari setiapelektron. • Menjelaskanperkembangan sistem periodik unsur dikaitkandenganletakunsurdalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron. • Menyimpulkanletakunsurdalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron • Menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsure melalui Tabel Periodik Unsur. • Menganalisis hubungan antaranomor atom dengansifatkeperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitaselektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifatkeperiodikan unsur. • Memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur.
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papantulis ➢ Laptop & infocus
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Pesertadidik memberisalam, berdoa, menyanyikanlagunasional(PPK) • Guru mengecek kehadiran pesertadidik dan memberimotivasi (yel-yel/ice breaking) • Gurumenyampaikantujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan • Gurumenyampaikangaris besarcupamateri dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Pesertadidik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberitayangan dan bahan bacaan terkait materi Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik
	Critical Thinking Guru memberikakesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik
	Collaboration Pesertadidik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik
	Communication Pesertadidik mempresentasikan hasil kerjakelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan pesertadidik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik Pesertadidik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK pesertadidik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kasongan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Cuwaca Dewi, S.Pd
NIP 1910101999032010

Yeprie, S.Pd.
NIP 197003151998021008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kat.Hilir	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2, 3.3, 3.4 dan 4.2, 4.3, 4.4
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuanke : 8
Materi : Struktur Atom dan TabelPeriodik		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya. Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom. Menggambar model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum. Menjelaskan penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr. Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom Menjelaskan prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital Menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron. Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron. Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron Menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsurnya melalui Tabel Periodik Unsur. Menganalisis hubungan antar nomor atom dengan sifat periodik unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat periodik unsur. Memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur.
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Laptop & infocus
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik member salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #d9ead3;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diber motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diber tayangan dan bahan bacaan terkait materi Tabel periodik dan sifat periodik unsur</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru member kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Tabel periodik dan sifat periodik unsur</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Tabel periodik dan sifat periodik unsur</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Tabel periodik dan sifat periodik unsur Peserta didik kemudian diber kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diber motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diber tayangan dan bahan bacaan terkait materi Tabel periodik dan sifat periodik unsur	Critical Thinking	Guru member kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Tabel periodik dan sifat periodik unsur	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Tabel periodik dan sifat periodik unsur	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Tabel periodik dan sifat periodik unsur Peserta didik kemudian diber kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diber motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diber tayangan dan bahan bacaan terkait materi Tabel periodik dan sifat periodik unsur										
Critical Thinking	Guru member kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Tabel periodik dan sifat periodik unsur										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Tabel periodik dan sifat periodik unsur										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Tabel periodik dan sifat periodik unsur Peserta didik kemudian diber kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru member penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kasongan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Cuwaca Dewi, S.Pd
NIP 1910101999032010

Yeprie, S.Pd.
NIP 197003151998021008

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikutserta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapat kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikutserta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksanakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat dikritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = $(\text{jumlah skor} \div \text{bagian skor maksimal} \times 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (Lihat Lampiran)

- **Penilaian Produk** (Lihat Lampiran)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

