

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 4 BRANG REA
Mata Pelajaran	: ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
Kelas / Semester	: VIII / I
Materi Pokok	: STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN
Sub materi	: STRUKTUR DAN FUNGSI DAUN PADA TUMBUHAN
Alokasi waktu	: 2 x 30 menit (2JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator pencapaian kompetensi	
3.4	Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.	3.4.10	Menganalisis struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan.
		3.4.11	Menganalisis hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di daun.
		3.4.12	Menganalisis teknologi yang terinspirasi oleh struktur daun tumbuhan.
4.4	Menyajikan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber	4.4.1	Menyajikan data berdasarkan hasil

	informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan.		pengamatan struktur jaringan pada daun.
		4.4.2	Menyajikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tumbuhan (daun).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.4.10** Melalui kegiatan pengamatan, kaji literasi dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis struktur jaringan penyusun daun dengan tepat.
- 3.4.11** Melalui kegiatan pengamatan, kaji literasi dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di daun dengan tepat.
- 3.4.12** Melalui kajian literasi dan diskusi peserta didik dapat menganalisis teknologi yang terinspirasi oleh struktur daun pada tumbuhan dengan tepat.

Fokus Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, jujur, kerjasama, tanggung jawab dan rasa ingin tahu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Struktur dan jaringan penyusun daun
- b. Hubungan struktur dan fungsi jaringan pada daun
- c. Teknologi yang terinspirasi oleh struktur daun

2. Materi Pembelajaran Remedial : struktur penyusun daun pada tumbuhan.

3. Materi pembelajaran Pengayaan :

Jaringan epidermis merupakan jaringan yang pada umumnya tersusun atas sel – sel yang rapat membentuk seperti bangunan padat tanpa ruangan antar sel meskipun pada beberapa tumbuhan terdapat ruang antar sel . sel – sel epidermis ditutup oleh kutikula. Dalam perkembangannya sel – sel epidermis membentuk struktur khusus (turunan epidermis) seperti stomata dan trikoma (sel epidermis yang mengalami tonjolan), contoh : pada jaringan epidermis Graminae (rumput – rumputan : padi, serih) memiliki sel buliform (sel kipas), velamen pada tanaman anggrek, dan stomata yang berperan dalam mengatur proses pertukaran udara antara bagian dalam tubuh tumbuhan dengan lingkungan (fotosintesis dan transpirasi).

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik dan TPACK
2. Metode Pembelajaran : pengamatan, diskusi, dan kajian literasi.
3. Model Pembelajaran : Discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. PPT tentang “struktur jaringan dan fungsi daun pada tumbuhan”
2. Alat
 - a. Perangkat multimedia (laptop, proyektor, speaker, LCD)
 - b. Peralatan yang diperlukan terlampir di LKPD 4
3. Bahan
 - Bahan yang diperlukan terlampir di LKPD 4

G. SUMBER BELAJAR

1. Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1* (edisi revisi 2017). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Handout tentang : “Struktur jaringan dan fungsi daun pada tumbuhan”
3. LKPD 4 Tentang : “ Struktur dan jaringan penyusun daun pada tumbuhan”

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 4 (2 JP)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan 1. Menyiapkan fisik dan psikis	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi salam dan mempresensi peserta didik.➤ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. (religius)	10 menit
2. Memberikan motivasi belajar	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru melakukan apserpsi dan motivasi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya.	
3. Tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran, uraian kegiatan dan penilaian pembelajaran.	
Kegiatan Inti 1. <i>Stimulation</i> (pemberian stimulasi/ rangsangan)	Mengamati <ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyajikan beberapa struktur morfologi daun yang ada di sekitar .➤ Peserta didik membentuk	40 menit

	kelompok dengan jumlah anggota 4 – 5 orang	
2. <i>Problem statment (pertanyaan / identifikasi masalah)</i>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pengamatan peserta didik mengidentifikasi pertanyaan. ➤ Peserta didik diharapkan mengajukan pertanyaan tentang? Mengapa struktur morfologi daun tersebut bisa berbeda? Apakah perbedaan struktur morfologi daun tersebut menyebabkan perbedaan jaringan penyusun di dalamnya? ➤ Peserta didik diberikan LKPD 4 dan hand out sebagai panduan untuk melakukan pengamatan. 	
3. <i>Data Colection (pengumpulan data)</i>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan pengamatan dipandu dengan LKPD 4. ➤ Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang struktur penyusun daun monokotil dan dikotil (Collaboration) 	
4. <i>Verivication (pembuktian)</i>	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan kajian pustaka (dapat menggunakan hand out dan buku siswa mengenai struktur daun). Critical Thinking (Berpikir kritis) ➤ Peserta didik mengasosiasi / menganalisis data hasil pengamatan atau informasi yang didapat dari kajian pustaka. 	
5. <i>Generalitation (penarikan kesimpulan)</i>	<p>Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan, diskusi kelompok dan kajian literasi yang telah dilakukan (Creativity). ➤ Peserta didik mempresentasikan 	

	hasil kesimpulan dari pengamatan, diskusi dan kajian literasi yang telah dilakukan (Communication).	
Penutup <i>Refleksi aktivitas pembelajaran</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kuis sebagai bentuk evaluasi dari proses pembelajaran. ➤ Peserta didik dibantu oleh guru melakukan refleksi (materi yang sudah atau belum dikuasai). ➤ Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan. (religius) 	10 menit
<i>Umpan balik</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian dan bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang bekerja sama dan berkinerja baik. 	
<i>Rencana kegiatan berikutnya</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan tugas lanjutan yaitu melalui kajian ilmiah dari beberapa sumber peserta didik dapat membuat kliping tentang teknologi yang terilhami dari struktur daun. ➤ Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa. (religius) ➤ Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam. 	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Jenis penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Rubrik Penilaian Sikap
Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan Ganda

Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi Unjuk kerja
--------------	-----------	------------------------------

2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

1) Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasila nalisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran tentang struktur dan fungsi akar dengan bentuk remedial yang digabungkan dangan materi pokok lain, dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- b. Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM.

2) Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan diberikan melalui penugasan kelompok diluar jam pelajaran.

Mengetahui
Kepala SMP negeri 4 Brang Rea

Brang Rea, oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

SARANG AHMAD, S.Pd
NIP. 1931231 198412 1063

YULI NOFIYANTI, S.Pd
NIP. 19831111 200901 2005