

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

3.14 TEKS PERSUASIF



NAMA : INDAH KOMALA SARI, S.Pd.
NO. PESERTA PPG : 201506420228
BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN
BANDUNG
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 10 Krui
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Teks Persuasif
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.14	Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca.	3.14.1	Menganalisis struktur dari teks persuasi (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali).
		3.14.2	Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif.
		3.14.3	Menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll).

4.14.	Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.	4.14.1	Merancang kerangka struktur teks persuasif berdasarkan saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll).
		4.14.2	Mengembangkan kerangka struktur teks persuasif ke dalam bentuk paragraf.
		4.14.3	Menulis teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi. Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan
		4.13.4	Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat <ol style="list-style-type: none"> menganalisis struktur teks persuasif (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali) dengan benar. mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif dengan tepat. menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll dengan baik.
2.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat <ol style="list-style-type: none"> merancang kerangka struktur teks persuasif berdasarkan saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll dengan benar. mengembangkan kerangka struktur teks persuasif ke dalam bentuk paragraf. menulis teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi dengan benar. menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan truktur, kebahasaan, atau aspek lisan dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, integritas, dan gotong royong.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual: Pengertian teks persuasif
2. Konseptual: Struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif
3. Prosedural: Langkah-langkah menulis teks persuasif
4. Metakognitif: Peserta didik mampu menulis teks persuasif berdasarkan permasalahan yang aktual.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Sainifik *TPACK*
2. Model: *Problem Based Learning*
3. Metode: Diskusi Kelompok, penugasan, tanya jawab

G. Media dan Sumber Ajar

1. Media : Salindia Power Point
2. Alat : LCD dan Proyektor
3. Sumber belajar:
Kemdikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII*.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik berdoa, saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (<i>religius-PPK</i>)2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<i>berpikir kritis-4C</i>)3. Peserta didik bersama guru saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran selama pandemi.4. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru.5. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> menyanyikan lagu “potong bebek angsa” dengan huruf vokal diganti dengan huruf “i” semua.6. Peserta didik mengerjakan pretest.7. Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi empat kelompok. (<i>kolaborasi-4C</i>)	Kegiatan dilakukan secara tatap muka	10 menit
	Orientasi masalah <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk		20

Kegiatan Inti	<p>memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja dengan cermat.</p> <p>2. Peserta didik memperhatikan materi melalui Salindia Power Point.</p>		menit
	<p>Mengorganisir peserta didik</p> <p>1. Peserta didik berkolaborasi dengan temannya melalui grup-grup kecil untuk menganalisis struktur teks persuasif (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali).. (<i>gotong royong-PPK</i>)</p> <p>2. Peserta didik dengan arahan guru melakukan pembagian peran dalam kelompok agar setiap peserta didik fokus melakukan tugas masing-masing. (<i>komunikasi-4C</i>)</p>	Diskusi kelompok	
	<p>Membimbing siswa dalam penyelidikan secara berkelompok</p> <p>1. Peserta didik mendiskusikan penugasan yang telah diberikan guru yakni mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif. (<i>HOTS</i>)</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll. (<i>HOTS</i>))</p> <p>3. Peserta didik secara bergantian membacakan hasil dsikusnya di depan kelas.</p>	Hasil kerja kelompok ditampilkan di depan kelas	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan serta mendata permasalahan yang aktual dalam teks persuasif (<i>berpikir kritis-4C</i>)</p> <p>2. Peserta didik melakukan posttest.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/atau pengayaan yang akan dilakukan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<i>religius-PPK</i>)</p>		10 Menit

I. Penilaian

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes tertulis	Bentuk	: Unjuk kerja
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes objektif	Instrumen	: Penugasan

J. Remedial dan Pengayaan

Remedial
<ol style="list-style-type: none">1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
Pengayaan
<ol style="list-style-type: none">1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis pantun secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Diketahui,
Kepala SMP N 10 Krui,

Hambali, M. Pd.
NIP 19740117 200501 1 005

Pesisir Barat, 2 Mei 2021

Guru Bahasa Indonesia

Indah Komala Sari, S.Pd.
NIP 19910323 201903 2 010

BAHAN AJAR
TEKS PERSUASIF

kelas 8

Teks Persuasif

(Pengertian, ciri-ciri, jenis, tujuan,
kaidah kebahasaan dan struktur)



Bahasa Indonesia

Oleh

INDAH KOMALA SARI, S. Pd.

NO. PPG 201506420228

A. KOMPETENSI DASAR

3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.14.1 Menganalisis struktur dari teks persuasi (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali).**
- 3.14.2 Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi dengan benar.**
- 3.14.3 Menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll).**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat

- a. menganalisis struktur teks persuasif (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali) dengan benar.
- b. mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif dengan tepat.
- c. menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll dengan baik.
- d. mendiskusikan cara menyusun teks persuasi dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan dengan tepat.

D. URAIAN MATERI

1. Pengertian Teks Persuasif

Teks Persuasif adalah teks yang menyajikan bacaan yang bersifat membujuk, menyuruh, ataupun mengajak pembaca untuk melakukan sesuatu perbuatan tertentu seperti yang diinginkan oleh penulis. Dengan kata lain, teks persuasif berusaha menyampaikan maksud tertentu kepada pembaca agar dapat melaksanakan ataupun menerima apa yang menjadi gagasan penulis atas suatu pendapat atau pandangan tertentu. Oleh karena itu, teks persuasif mempunyai kemampuan untuk mengimbau sesuatu yang dianggap penting oleh penulis.

2. Tujuan Teks Persuasif

Teks persuasif memiliki beberapa tujuan, antara lain:

1. Meyakinkan pembaca agar melakukan hal-hal tertentu yang diinginkan penulis.

2. Memengaruhi pandangan pembaca mengenai pendapat atas suatu isu yang diangkat oleh penulis.
3. Membangkitkan ketertarikan pembaca untuk dapat meyakini dan menuruti imbauan yang disampaikan baik secara tersurat maupun tersirat yang disampaikan penulis.
4. Memengaruhi pembaca agar dapat menerima dan menyetujui pandangan pembaca dengan penulisan yang benar dan tepat.

3. Ciri-Ciri Teks Persuasif

Teks persuasif dapat dikenali dengan ciri-cirinya, antara lain

1. Disusun dengan kalimat-kalimat yang mengandung berisi fakta sehingga memengaruhi isi kalimat yang bersifat mengajak ataupun membujuk pembaca.
2. Berisi makna yang bersifat mendorong dan memengaruhi terhadap suatu hal kepada pembaca.
3. Bahasa yang digunakan dalam teks persuasif bersifat provokatif yang disampaikan dengan gaya bahasa yang menarik agar sanggup mendapatkan antusias pembaca.
4. Penjelasan yang disampaikan dikemas semenarik mungkin agar diterima dengan baik kepada pembaca.
5. Berusaha untuk menghasilkan kesepakatan atau penyesuaian terhadap pandangan penulis yang menghasilkan kepercayaan penulis dengan pembaca.

4. Jenis-Jenis Teks Persuasif

Dilihat dari isinya, teks persuasif memiliki beberapa jenis, antara lain.

1. Persuasi Politik

Teks persuasif politik adalah teks persuasif yang isinya bertujuan untuk memengaruhi pembaca untuk mengikuti atau memilih pilihan politik tertentu,

termasuk partai politik. Jenis teks persuasi ini pada umumnya digunakan oleh para politikus.

2. Persuasi Pendidikan

Teks persuasi pendidikan digunakan oleh orang-orang yang berkecimpung di dalam dunia pendidikan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan, seperti para sivitas akademika.

3. Persuasi Advertensi

Teks persuasi advertensi adalah teks persuasif yang memiliki tujuan komersil. Teks ini pada umumnya digunakan oleh perusahaan dalam rangka mempromosikan produk yang dijualnya dengan harapan agar pembaca membeli dan memberikan testimoni. Dengan begitu, perusahaan akan mendapatkan keuntungan dari tiap penjualannya.

4. Persuasif Propaganda.

Teks persuasif propaganda adalah teks persuasif yang pada umumnya digunakan untuk menyampaikan informasi yang bertujuan agar memengaruhi pembaca untuk percaya melakukan apa yang dipaparkan oleh penulis secara tersurat ataupun tersirat di dalam teks. Jenis teks persuasi ini dengan mudah ditemukan pada media cetak, seperti majalah, portal berita daring, surat kabar, dan lain sebagainya.

5. Struktur Teks Persuasif



Teks persuasi disusun atas beberapa bagian, antara lain

1. Pengenalan isu

Bagian ini berisi pengantar atau penyampaian atas isu dan permasalahan yang diangkat dan menjadi dasar tulisan yang akan dikembangkan pada paragraf-paragraf selanjutnya.

2. Rangkaian Argumen

Bagian ini menyajikan sejumlah pendapat dan fakta yang bertujuan untuk memperkuat berbagai argumen atas isu yang diangkat dan yang dipaparkan pada bagian sebelumnya.

3. Pernyataan Ajakan

Bagian ini adalah inti teks persuasi yang didalamnya terdapat dorongan yang disampaikan secara tersirat ataupun tersurat kepada pembaca atau pendengar untuk melakukan sesuatu.

4. Penegasan Kembali

Bagian ini menyatakan kembali hal-hal yang sebelumnya sudah disampaikan dengan bentuk yang berbeda. Pada umumnya, bagian ini ditandai dengan kata-kata penutup, seperti, *dengan demikian, demikianlah, oleh karena itulah*, dsb.

6. Kaidah Kebahasaan Teks Persuasif



Pada umumnya, teks persuasif menggunakan kaidah kebahasaan seperti penggunaan kata-kata bermakna ajakan, seperti *ayo, mari, yuk, dsb*. Selain itu, kaidah kebahasaan teks persuasif adalah sebagai berikut.

1. Menggunakan kata-kata bujukan, seperti harus, wajib, sangat perlu, dsb.
2. Menggunakan kata kerja imperatif, seperti tunjukkanlah, waspadalah, jadikanlah, dsb.
3. Menggunakan kata kerja mental, seperti memikirkan, menyimpulkan, mendengar, menangis, khawatir, sedih, dsb.
4. Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konteks atas topik yang diangkat, seperti kurikulum, silabus, psikotes, dsb, jika temanya adalah pendidikan.
5. Menggunakan konjungsi yang menyatakan sebab-akibat (kausalitas), seperti kata sebab, karena, oleh karena itu, dengan demikian, dengan begitu, jadi, akibatnya, dsb.
6. Menggunakan ungkapan bersifat data yang menyatakan rujukan, seperti berdasarkan data yang dipublikasikan oleh WHO, menurut pendapat ..., hal ini senada dengan teori, dsb.
7. Menggunakan pernyataan yang bersifat baik opini maupun fakta.
8. Pada umumnya menggunakan kata ganti orang pertama jamak, seperti kami dan kita.

7. Contoh Teks Persuasif Singkat

a. Pengenalan Isu

Tahukah Anda bahwa setiap harinya populasi manusia di bumi semakin bertambah? Salah satu dampak yang dihasilkannya adalah luas hutan yang semakin berkurang karena dijadikan tempat tinggal. Menurut analisis data satelit yang dirilis Universitas Maryland (UMD) dan World Resources Institute (WRI), sejak 2002, lebih dari 60 juta hektar hutan primer telah hilang di daerah tropis, setara dengan 1,3 kali luas Sumatera. Dengan begitu, pemanasan bumi semakin terasa karena meningkatnya kadar CO₂.

b. Rangkaian Argumen

Jika dinalisis lebih dalam, tentunya, hal ini memberikan dampak negatif karena suhu mengalami kenaikan sehingga menyebabkan es di kutub mencair. Sebenarnya,

penanaman pohon kembali dapat menjadi salah satu solusi terbaik. Namun, apa jadinya jika kita tidak mempunyai lahan?

c. Pernyataan Ajakan

Dengan mudah, kita bisa menjawab bahwa penggunaan pot atau penanaman secara hidroponik menjadi salah satu solusi terbaik. Tak hanya itu, penanaman kaktus juga merupakan hal yang paling direkomendasikan karena dapat menghasilkan dekorasi yang menarik. Jadi, kita akan memperoleh dua manfaat sekaligus.

d. Penegasan Kembali

Jadi, mari kita bersama-sama saling mengingatkan dan mengedukasi ke kerabat. Makin giat aktivitas penanaman, makin membuat bumi tersenyum kembali. Dengan begitu, pengurangan pemanasan global dapat dilakukan.

Indah Komala Sari, S. Pd.

NO. PPG: 201506420228

TEKS PERSUASIF



PENGERTIAN TEKS PERSUASIF

Teks Persuasif adalah teks yang menyajikan bacaan yang bersifat membujuk, menyuruh, ataupun mengajak pembaca untuk melakukan sesuatu perbuatan tertentu seperti yang diinginkan oleh penulis.

TUJUAN TEKS PERSUASIF

Teks persuasif memiliki beberapa tujuan, antara lain:

- * Meyakinkan pembaca agar melakukan hal-hal tertentu yang diinginkan penulis.
- * Memengaruhi pandangan pembaca mengenai pendapat atas suatu isu yang diangkat oleh penulis.
- * Membangkitkan ketertarikan pembaca untuk dapat meyakini dan menuruti imbauan yang disampaikan baik secara tersurat maupun tersirat yang disampaikan penulis.
- * Memengaruhi pembaca agar dapat menerima dan menyetujui pandangan pembaca dengan penulisan yang benar dan tepat.

CIRI-CIRI TEKS PERSUASIF

Teks persuasif dapat dikenali dengan ciri-cirinya, antara lain

- * Disusun dengan kalimat-kalimat yang mengandung berisi fakta sehingga memengaruhi isi kalimat yang bersifat mengajak ataupun membujuk pembaca.
- * Berisi makna yang bersifat mendorong dan memengaruhi terhadap suatu hal kepada pembaca.
- * Bahasa yang digunakan dalam teks persuasif bersifat provokatif yang disampaikan dengan gaya bahasa yang menarik agar sanggup mendapatkan antusias pembaca.
- * Penjelasan yang disampaikan dikemas semenarik mungkin agar diterima dengan baik kepada pembaca.
- * Berusaha untuk menghasilkan kesepakatan atau penyesuaian terhadap pandangan penulis yang menghasilkan kepercayaan penulis dengan pembaca

JENIS – JENIS TEKS PERSUASIF

Dilihat dari isinya, teks persuasif memiliki beberapa jenis, antara lain.

1. Persuasi Politik
2. Persuasi Pendidikan
3. Persuasi Advertensi
4. Persuasif Propaganda.

STRUKTUR TEKS PERSUASIF



KAIDAH KEBAHASAAN TEKS PERSUASIF



LANGKAH-LANGKAH MENYUSUN TEKS PERSUASIF

https://www.youtube.com/watch?v=Gz_z7JEOPpk&t=97s

TERIMA KASIH

**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK
(LKPD)**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah	: SMP Negeri 10 Krui
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Teks Persuasif
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.14.	Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca.	3.14.1	Menganalisis struktur dari teks persuasi (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali).
		3.14.2	Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif.
		3.14.3	Menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll).

C. Tujuan Pembelajaran

1.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat <ol style="list-style-type: none">menganalisis struktur teks persuasif (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali) dengan benar.mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif dengan tepat.menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll dengan baik.
----	--

D. Rincian Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca contoh teks persuasif, peserta didik mampu menganalisis struktur teks persuasif (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali) dengan benar.
- Setelah membaca contoh teks persuasif, peserta didik mampu mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif dengan tepat.
- Setelah membaca contoh teks persuasif, peserta didik mampu menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll dengan baik.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.
- Peserta didik diberikan contoh teks persuasif.
- Peserta didik mengerjakan tugas.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
TEKS PERSUASIF**

Tugas!

Nama kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

1. Bacalah teks dibawah ini kemudian kerjakan tugas berikut!

Dampak Globalisasi

Assalamualaikaum Wr.Wb

Yang terhormat Kepala Sekolah

Yang terhormat Wakil Kepala Sekolah

Yang terhormat guru-guru

Beserta seluruh murid yang berbahagia.

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia-Nya.Saya juga berterimakasih kepada guru-guru yang telah mendukung acara ini.Tak lupa saya ucapkan terimakasih kepada teman-teman yang telah bersusah payah untuk menyelenggarakan acara ini.

Pada kesempatan kali ini, saya ingin mengajak hadirin di sini untuk beberapa pola hidup yang kita lakukan dalam keseharian kita.Tanpa kita sadari, hal-hal yang kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari merupakan dampak adanya globalisasi.Saya berharap, pada kesempatan kali ini, kita semua menjadi tahu seberapa besar pengaruh globalisasi dalam kehidupan kita.

Globalisasi berarti proses yang mendunia. Di abad 21 ini, pengaruh globalisasi menjadi hal yang lumrah bagi kita.Bahkan, pengaruh tersebut terasa pada setiap aspek kehidupan.Misalnya, di bidang transportasi.Setiap hari kita dapat melihat jalan raya dipadati oleh berbagai jenis kendaraan bermotor. Padahal, sebelum kendaran bermotor ditemukan, biasanya orang akan berjalan kaki untuk menempuh suatu perjalanan, bahkan perjalanan jauh sekalipun. Selain di bidang transportasi, aspek kehidupan yang terkena dampak globalisasi adalah telekomunikasi.Hal tersebut dapat dilihat dari penggunaan telepon genggam yang dimiliki hampir setiap orang.Selain telepon genggam, yang tak kalah penting adalah penggunaan internet.Bahkan, masyarakat yang belum mengenal internet didorong untuk mengikuti program yang dikenal dengan melek internet.

Dari beberapa aspek yang saya sebutkan tadi, jelas bahwa globalisasi sangat berpengaruh pada seluruh aspek kehidupan. Setiap orang memang dapat merasakan pengaruhnya. Sebagai warga masyarakat yang baik, kita harus bersikap bijak dengan mengambil nilai-nilai positif dan membuang nilai-nilai negatif dari globalisasi. Salah satunya dengan menyeleksi budaya asing yang masuk ke negara kita. Kita harus bisa memilih budaya yang baik dan tidak bertentangan dengan norma-norma yang ada di Indonesia kita.

Jadi, ada banyak cara yang bisa kita lakukan untuk menghadapi pengaruh globalisasi. Kita boleh merasakan pengaruh positif, namun kita harus mampu menyaring hal-hal yang berguna bagi kita tanpa melanggar norma yang berlaku di masyarakat.

Semoga apa yang telah saya sampaikan dapat bermanfaat bagi kita semua yang hadir di sini. Hanya itu yang dapat saya sampaikan, apabila ada perkataan yang salah tidak berkenan, saya mohon maaf.

Wabillahi taufiq walhidayah

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

- a. Analisislah teks pidato tersebut berdasarkan struktur teks persuasi!
- b. Berdasarkan analisis yang kamu lakukan, apakah teks tersebut memenuhi kelengkapan struktur teks persuasi? Simpulkan jawabanmu dengan disertai tanggapan!

Struktur	Bagian dalam Teks	Penjelasan
Pengenalan isu		
Rangkaian argument		
Pernyataan ajakan		

Penegasan kembali		
-------------------	--	--

2. Tentukan kaidah kebahasaan pada teks persuasi “dampak globalisasi” !

No.	Aspek	Kutipan, Kalimat/ kata dalam teks
1.	Penggunaan pernyataan yang bersifat bujukan atau ajakan	
2.	Penggunaan kata ganti orang	
3.	Penggunaan istilah teknis	
4.	Penggunaan konjungsi	
5.	Penggunaan kata kerja mental	

6.	Penggunaan perujukan	
----	----------------------	--

3. Tulislah beberapa permasalahan aktual yang bisa dijadikan tema teks persuasif!

INSTRUMEN PENILAIAN

EVALUASI PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 10 Krui
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Teks Puisi Persuasif
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.14	Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca.	3.14.1	Menganalisis struktur dari teks persuasi (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali).
		3.14.2	Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif.
		3.14.3	Menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll).

C. Tujuan Pembelajaran

1.	Melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat <ol style="list-style-type: none">menganalisis struktur teks persuasif (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali) dengan benar.mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif dengan tepat.menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll dengan baik.
----	--

D. Rincian Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca contoh teks persuasif, peserta didik mampu menganalisis struktur teks persuasif (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali) dengan benar.
- Setelah membaca contoh teks persuasif, peserta didik mampu mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif dengan tepat.
- Setelah membaca contoh teks persuasif, peserta didik mampu menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian teks persuasif
- Ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan teks persuasive
- Contoh teks persuasif

F. Penilaian

Sikap		Pengetahuan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes tertulis
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes objektif

A. Instrumen Penilaian Sikap

Penilaian observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung sikap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Berikut contoh instrumen dan lembar pengamatan penilaian sikap.

No	Nama	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor
		Religiusitas	Nasionalisme	Integritas (jujur)	Kemandirian	Gotong royong	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Menunjukkan perilaku yang selalu sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	4
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	3
Mulai menunjukkan kadang-kadang ada usaha sungguh-sungguh perilaku dalam kegiatan pembelajaran.	2
Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang diamati dalam kegiatan pembelajaran.	1

B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Jenis Soal	Nomor Soal
3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca.	3.14.1 Menganalisis struktur dari teks persuasi (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali).	Konsep dasar teks persuasif	Disajikan uraian teks persuasif, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian, ciri, dan struktur teks persuasif.	C1/LOTS	Tes objektif	1,2,3
	3.14.2 Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif.	Ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan teks persuasif	Disajikan contoh teks persuasif, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang ada dalam teks	C4/HOTS	Tes objektif	4,5,6,7
	3.14.3 Menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran,	Ciri, struktur, dan kaidah teks pantun	Disajikan contoh teks persuasif, peserta didik dapat memperbaiki kalimat dan menentukan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam contoh teks	C4/HOTS	Tes objektif	8,9,10

	ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll.					
--	--	--	--	--	--	--

**KISI-KISI DAN BUTIR SOAL PENILAIAN
PENGETAHUAN TEKS PERSUASIF
KELAS VIII SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal	Butir Soal	Tingkat Kognitif	Kunci Jawaban
1.	3.14.1 Menganalisis struktur dari teks persuasi (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali).	Disajikan uraian teks persuasif, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian, ciri, dan struktur teks persuasif.	Tes objektif	1	1.	Teks persuasive merupakan teks yang berisi.... a. Langkah-langkah b. Imbauan c. Urutan peristiwa d. Penjelasan	C1/LOTS	B
2.	3.14.1 Menganalisis struktur dari teks persuasi (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan	Disajikan uraian teks persuasif, peserta didik dapat mengidentifikasi	Tes objektif	1	2.	Di bawah ini merupakan struktur teks persuasif, kecuali.... a. Argumentasi b. Refleksi c. Pengenalan isu	C1/LOTS	B

	penegasan kembali).	pengertian, ciri, dan struktur teks persuasif.				d. Pernyataan ajakan		
3.	3.14.1 Menganalisis struktur dari teks persuasi (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali).	Disajikan uraian teks persuasif, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian, ciri, dan struktur teks persuasif.	Tes objektif	1	3.	Kalimat berikut yang merupakan kalimat persuasif adalah... a. Mari mengutamakan hidup sehat dengan menjaga lingkungan b. Kemarin para guru datang ke rumah anak yang kecelakaan itu c. Kenapa hari ini tidak sekolah? d. Hari ini hujan turun dengan deras	C1/LOTS	A
4.	3.14.2 Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif.	Disajikan contoh teks persuasif, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang ada dalam teks	Tes objektif	1	4.	Bacalah teks kutipan berikut! Betapa sulitnya seorang pecandu rokok untuk menghentikan kebiasaan merokoknya. Seberapa mahal pun harga rokok tidak dapat menghentikan mereka. Misalnya, di Malaysia, harga 20 batang rokok dapat setara dengan lima persen pendapatan buruh kasar. Di Shanghai, Cina, petani dan perokok menghabiskan uang untuk membeli rokok lebih banyak daripada yang dipakai untuk membeli gandum, daging, dan buah-buah sebagai kebutuhan utama mereka. Hentikan merokok sebelum candu rokok	C1/LOTS	B

						<p>melekat pada diri Anda</p> <p>Kalimat di atas yang menunjukkan kalimat ajakan adalah ...,</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Betapa sulitnya seorang pecandu rokok untuk menghentikan kebiasaan merokoknya. b. Hentikan merokok sebelum candu rokok melekat pada diri Anda. c. Seberapa mahal pun harga rokok tidak dapat menghentikan mereka. d. Di Shanghai, Cina, petani dan perokok menghabiskan uang untuk membeli rokok lebih banyak daripada yang dipakai untuk membeli gandum, daging, dan buah-buah sebagai kebutuhan utama mereka. 		
5.	<p>3.14.2</p> <p>Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif.</p>	<p>Disajikan contoh teks persuasif, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang ada dalam teks</p>	<p>Tes objektif</p>	1	5.	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Penyebab seseorang mengalami gangguan pencernaan, antara lain, pola makan tidak teratur. Misalnya, sering terlambat makan, kurang mengonsumsi sayur dan buah, dan kurang memperhatikan gizi makanan. Salah satu upaya menjaga saluran pencernaan agar tetap sehat,</p>	C4/HOTS	B

						<p>makanlah dengan pola makan sehat dan seimbang.</p> <p>Tujuan teks tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan informasi mengenai gangguan pencernaan b. Membujuk pembaca agar membiasakan pola hidup sehat c. Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan d. Memberikan pengetahuan mengenai gizi makanan 		
6.	<p>3.14.2</p> <p>Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif.</p>	<p>Disajikan contoh teks persuasif, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang ada dalam teks</p>	<p>Tes objektif</p>	1	6.	<p>Perhatikan kutipan teks berikut!</p> <p>Dalam menyambut Hari Sumpah Pemuda, kita harus bisa mengambil hikmah yang terkandung di dalamnya. Salah satu hikmahnya adalah semangat persatuan. Bangsa Indonesia yang pada waktu itu sedang menghadapi penjajah Belanda perlu bersatu untuk menghadapinya secara bersama-sama. Karena itulah disepakati bersama untuk mengucapkan ikrar sebagai kebulatan tekad di dalam mengusir penjajah Belanda yang selama itu telah memorak-porandakan kehidupan</p>	C4/HOTS	B

						<p>bangsa. Simpulan cuplikan teks tersebut adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Hikmah peringatan hari Sumpah Pemuda adalah memupuk semangat persatuan. b. Dalam menyambut Hari Sumpah Pemuda, kita harus bisa mengambil hikmah yang terkandung di dalamnya. c. Bangsa Indonesia yang pada waktu itu sedang menghadapi penjajah Belanda perlu bersatu untuk menghadapinya secara bersama-sama. d. Ikrar sebagai kebulatan tekad di dalam mengusir penjajah Belanda yang selama itu telah memorak-porandakan kehidupan bangsa. 		
7.	3.14.2 Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasif.	Disajikan contoh teks persuasif, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang ada dalam teks	Tes objektif	1	7.	<p>Perhatikan kutipan teks berikut!</p> <p>Menurut para ahli kesehatan, hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan, antara lain, pola makan tidak teratur dan sering terlambat makan. Mereka pun kurang mengonsumsi sayur dan buah; juga kurang memperhatikan gizi makanan. Salah satu upaya</p>	C4/HOTS	A

						<p>menjaga saluran pencernaan agar tetap sehat, makanlah dengan pola makan sehat dan seimbang.</p> <p>Simpulan cuplikan teks tersebut adalah</p> <p>a. Agar tidak mengalami gangguan pencernaan, kita harus makan dengan pola makan sehat dan seimbang.</p> <p>b. Hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan adalah sering terlambat makan.</p> <p>c. Hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan adalah pola makan yang tidak teratur.</p> <p>d. Mereka pun kurang mengonsumsi sayur dan buah; juga kurang memperhatikan gizi makanan.</p>		
8.	<p>3.14.3 Menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau</p>	<p>Disajikan contoh teks persuasif, peserta didik dapat memperbaiki kalimat dan menentukan</p>	<p>Tes objektif</p>	1	8.	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan kata bujukan/imperatif 2. Penggunaan kata ganti "kita" 3. Kata teknis/peristilahan 4. Kata penghubung argumentatif 	C4/HOTS	C

	keragaman budaya, dll.	kaidah kebahasaan yang terdapat dalam contoh teks.				<ul style="list-style-type: none"> 5. Kata kerja mental 6. Kata perujukan 7. Penggunaan kalimat singkat 8. Kata kerja 9. Konjungsi temporal 10. Penggunaan majas 11. Penggunaan bahasa tak baku <p>Pernyataan yg benar mengenai kaidah kebahasaan teks persuasi adalah nomor...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 6,7,9,8,10 b. 3,6,8,5,7,9 c. 1,2,3,4,5,6 d. Semua benar 		
9.	3.14.3 Menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll.	Disajikan contoh teks persuasif, peserta didik dapat memperbaiki kalimat dan menentukan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam contoh teks	Tes objektif	1	9.	<p>Ungkapan kata seperti demikian, dengan demikian, oleh karena itu ,merupakan ciri kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Rangkaian argumen b. Pengenalan isu c. Pernyataan ajakan d. Penegasan ulang 	C4/HOTS	D

10.	3.14.3 Menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll.	Disajikan contoh teks persuasif, peserta didik dapat memperbaiki kalimat dan menentukan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam contoh teks.	Tes objektif	1	10.	Kata-kata yang digunakan sebagai kata-kata perujukan adalah a. jika, sebab, karena, dengan demikian, akibatnya, oleh karena itu. b. seperti diharapkan, memprihatinkan, memperkirakan, mengagumkan, menduga. c. berdasarkan data..., merujuk pada pendapat..., seperti yang dinyatakan oleh.... d. dengan demikian, oleh karena itu, berpendapat, berasumsi, menyimpulkan.	C4/HOTS	C
-----	--	--	--------------	---	-----	---	---------	---

**PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN TEKS PERSUASIF
KELAS VIII SEMESTER 1I TAHUN AJARAN 2020/2021**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Imbauan	B 1
2.	Refleksi	B 1
3.	Mari mengutamakan hidup sehat sdengan menjaga lingkungan	A 1
4.	Ilmu dicari tak akan rugi	B 1
5.	Membujuk pembaca agar membiasakan pola hidup sehat	B 1
6.	Dalam menyambut Hari Sumpah Pemuda, kita harus bisa mengambil hikmah yang terkandung di dalamnya.	B 1
7.	Agar tidak mengalami gangguan pencernaan, kita harus makan dengan pola makan sehat dan seimbang.	A 1

8.	1,2,3,4,5,6	C	1
9.	Penegasan ulang	D	1
10.	berdasarkan data..., merujuk pada pendapat..., seperti yang dinyatakan oleh...	C	1
Skor Maksimal			10

Pedoman Penilaian

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 =$
--

Remedial dan Pengayaan

Remedial
<ol style="list-style-type: none">1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
Pengayaan
<ol style="list-style-type: none">1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis pantun secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Diketahui,
Kepala SMP N 10 Krui,

Hambali, M. Pd.
NIP 19740117 200501 1 005

Pesisir Barat, 2 Mei 2021

Guru Bahasa Indonesia

Indah Komala Sari, S.Pd.
NIP 19910323 201903 2 010