

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Cimahi
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII Peminatan IPS/ Ganjil
Materi Pokok : Interaksi Keruangan Desa dan Kota: **Struktur dan Pola Keruangan Kota**
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (Pertemuan Ke 2)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.2 Menganalisis struktur dan pola keruangan kota 3.2.3 Menganalisis permasalahan struktur dan pola keruangan kota
4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.2.2 Membuat laporan yang berkaitan dengan permasalahan struktur dan pola keruangan kota di Kota Cimahi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, melalui diskusi terstruktur dan presentasi kelompok peserta didik diharapkan dapat menganalisis struktur dan pola keruangan kota, dapat menganalisis permasalahan struktur dan pola keruangan kota dan dapat membuat laporan berkaitan dengan permasalahan struktur dan pola keruangan kota di Kota Cimahi.

D. Fokus Penguatan Pendidikan Karakter

- Religiusitas : Memulai pembelajaran dengan berdoa bersama
- Nasionalisme : Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Gotong-royong : Bekerjasama secara berkelompok dalam pembelajaran
- Rasa ingin tahu : Penguatan karakter untuk mengetahui lebih jauh hubungan struktur dan pola keruangan desa terhadap perkembangan sebuah desa.
- Lingkup Tujuan Pembelajaran: Mencakup sikap (kerjasama, tanggung jawab dan disiplin), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, inovatif), dan keterampilan (menggunkantehnologi IT sederhana tetapi kreatif dan inovatif dalam laporan yang berkaitan dengan permasalahan struktur dan pola keruangan kota di Kota Cimahi)

E. Materi Pembelajaran

Struktur dan Pola Keruangan Desa

Fakta : Permasalahan Keruangan Kota Cimahi (disajikan 3 masalah)

Konsep :

1. Definisi Kota
2. Ciri-ciri Kota
3. Macam-macam Kota
4. Pola Keruangan Kota
5. Struktur Keruangan Kota

Prosedur : Tata cara membuat laporan permasalahan yang berkaitan dengan struktur dan pola keruanagn kota dalam bentuk google slide

Metakognitif : Membuat laporan hasil analisis permasalahan yang berkaitan dengan struktur dan pola keruanagn kota di Kota Cimahi dalam bentuk google slide

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik dan TPACK

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok dan presentasi kelompok

G. Media Pembelajaran

Media:

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Video berkaitan permasalahan struktur dan pola keruangan Kota Cimahi
- Artikel berkaitan permasalahan struktur dan pola keruangan Kota Cimahi

Alat/Bahan:


- Penggaris, spidol, papan tulis

- Laptop & infocus
- Smartphone
- Internet

H. Sumber Belajar

- Buku Geografi Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Modul/bahan ajar Online
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat
- Sumber internet (bersumber dari google cendekia)

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Isi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a sebelum dimulai pembelajaran dan absensi 2. Apersepsi: memperlihatkan aneka ragam masalah yang dihadapi oleh Kota Cimahi dari segi struktur dan pola keruangan kota 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi 5. Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran, dan penilaian (Kognitif dan psikomotor) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyajian video stimulus yang berkaitan dengan permasalahan struktur dan pola keruangan kota di Kota Cimahi  <p>https://www.youtube.com/watch?v=kLausj1fR2c</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mencermati dan mengajukan pertanyaan permasalahan yang berkaitan dengan hubungan struktur keruangan kota disekitar lingkungannya <p>Problem Statement:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa Kota Cimahi memiliki permasalahan struktur dan pola keruangan yang beragam? b. Sudah sesuaikah struktur dan pola keruangan Kota Cimahi dengan RTRW yang seharusnya? c. Bagaimana pemecahan berbagai masalah struktur dan pola keruangan yang terjadi di Kota Cimahi? <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkumpul ke dalam kelompok yang sebelumnya telah dibentuk. 2. Penyajian 3 buah artikel yang berkaitan permasalahan 	40 menit

struktur dan pola keruangan kota melalui QR code



Berisi artikel berjudul “Alih Fungsi Lahan Marak, Pemkot Cimahi Sulit Penuhi Target RTH 20 Persen”



Berisi artikel berjudul “30 Persen Industri Cimahi Dinilai Melanggar Tata Ruang”



Berisi artikel berjudul “Dishub Kota Cimahi Kesulitan Mengatasi Kemacetan di Jalan Dustira”

3. Secara acak kelompok memilih artikel di atas sebagai permasalahan yang akan dicari solusi terbaiknya .
4. Penyajian langkah pengerjaan LKPD melalui google spreadsheet.
5. Seacara diskusi kelompok, peserta didik menentukan satu permasalahan inti yang ada pada artikel yang sudah mereka pilih
6. Secara berkelompok peserta didik mempelajari langkah pengerjaan laporan berupa solusi dari permasalahan yang ada pada artikel yang mereka pilih dalam bentuk power point.

**Fase 3:
Membimbing
penyelidikan
individu dan
kelompok**

1. Secara berkelompok, peserta didik menghimpun data mengenai berbagai macam teori dan data faktual berkaitan dengan masalah yang ada. (google cendikia, website resmi dan kredibel)
2. Mengisi tabel LKPD yang berisi analisis teori dan data untuk pemecahan masalah yang dihadapi. (Tabel LKPD terlampir)
3. Guru membimbing pengisian LKPD agar sesuai dengan yang ingin diharapkan dan memuat esensi materi

		<ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok, memilih satu orang untuk berdiskusi dengan guru mengenai permasalahan dan solusi yang didapat Dari hasil pengumpulan data dan diskusi dengan guru, maka setiap kelompok mencoba membuat hipotesa penyelesaian masalah berbasis teori dan data yang dihimpun sebelumnya. 	
	Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> Sesuai Intruksi, setiap kelompok membuat laporan yang berisi permasalahan dan solusi berbasis teori dan data yang telah mereka himpun sebelumnya menggunakan google slide. Secara berkelompok siswa mempresentasikan laporannya di depan kelas. Kelompok lain dapat memberikan komentar/pertanyaan berkaitan dengan penampilan presentasi kelompok lain. 	
	Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru mereview penampilan semua kelompok dan hasil pemecahan masalah yang didapat Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari hasil presentasi tentang permasalahan struktur dan pola keruangan yang ada di Kota Cimahi beserta solusi yang sudah ditampilkan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan 5 soal PG, sebagai evaluasi pembelajaran Peserta didik mengerjakan soal evaluasi, sebagai refleksi kemampuan kognitifnya Guru bersama peserta didik memberikan penguatan mengenai rangkaian pembelajaran mengenai permasalahan struktur dan pola keruangan di Kota Cimahi. Guru menyampaikan informasi untuk pertemuan berikutnya 	10 menit	

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Jenis Penilaian	Tehnik Penilaian
Pengetahuan	Test Tertulis (PG)
Ketrampilan	Unjuk Kerja
Sikap	Observasi

Instrumen dan rubrik penilaiam, terlampir.

K. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remdial dan atau Pengayaan)

Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
1) Pembelajaran ulang	1) Belajar kelompok
2) Pemberian bimbingan secara khusus	2) Belajar mandiri
3) Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus	3) Pembelajaran berbasis tema
4) Pemanfaatan tutor sebaya	

Cimahi, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Rahmat Sulaeman, S.Pd.