

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKS Ma'arif Kyai Gading
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : X/Gasal
Materi Pokok : Struktur Isi dan Kaidah Bahasa Teks Laporan Hasil Observasi
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat:

1. memahami dan menentukan struktur isi teks laporan hasil observasi dengan **cermat**.
2. menemukan ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi dengan **cermat**.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<i>Discovery Learning</i> Fase 1: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Fase 2: Guru memberi petunjuk eksperimen/ praktikum Fase 3: Peserta didik melakukan eksperimen di bawah pengawasan guru	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespons salam, berdoa, dan merespons pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan kondisi kehadiran peserta didik dan pembelajaran sebelumnya.2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran tentang teks hasil observasi yang akan dilaksanakan.3. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru agar serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.	2 menit
B. Inti		Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca contoh teks laporan hasilobservasi berjudul “Makhluk di Bumi Ini”! Menanya	6 menit

		<p>1. Guru dan Peserta didik bertanya jawab tentang ciri-ciri kebahasaan pada teks laporan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>1. Peserta didik mengidentifikasi struktur isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi.</p>	
C. Penutup	<p>Fase 5: Peserta didik menyimpulkan hasil eksperimen kemudian guru memberikan penguatan</p>	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.(tugas mandiri)</p> <p>3. Peserta didik berdoa dan merespons salam dari guru.</p>	2 menit

B. Penilaian Hasil Pembelajaran

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1. Sikap | : Observasi / Pengamatan |
| 2. Pengetahuan | : tes tertulis dan penugasan |
| 3. Keterampilan | : Unjuk kerja, Proyek |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Demak, Januari 2022
Guru Mapel

Puji Hermanto, S. Pd

Laili Sa'adah, S. Pd

Instrumen Sikap Spiritual

Kelas : X

Materi Pokok : Struktur isi dan Kaidah Bahasa Teks Laporan Hasil

Observasi

No	Nama	Aspek Pengamatan																Skor perolehan
		Berdo'a				Syukur				Salam								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1																		
2																		
3																		
4																		

Penskoran

4 = selalu, apabila secara terus menerus melakukan aspek yang diamati

3 = sering, apabila cenderung lebih banyak melakukan aspek yang diamati

2 = kadang-kadang, apabila cenderung lebih sedikit melakukan aspek yang diamati

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan aspek yang diamati

$$\text{Nilai akhir sikap} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 4$$

Instrumen Sikap Sosial

Kelas : X

Materi Pokok : Struktur dan Kaidah Bahasa Teks Laporan Hasil

Observasi

No	Nama	Aspek Pengamatan												Skor perolehan
		Jujur				Disiplin				Pro-aktif				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														

No	Nama	Aspek Pengamatan																Skor perolehan
		Jujur				Disiplin				Pro-aktif								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
4																		

Penskoran

4 = selalu, apabila secara terus menerus melakukan aspek yang diamati

3 = sering, apabila cenderung lebih banyak melakukan aspek yang diamati

2 = kadang-kadang, apabila cenderung lebih sedikit melakukan aspek yang diamati

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan aspek yang diamati

$$\text{Nilai akhir sikap} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 4$$

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

a. Penilaian Pengetahuan

1) Teknik Penilaian : Tes tertulis

2) Bentuk Instrumen : Soal uraian

3) Instrumen :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Instrumen
3.1.1. Menentukan struktur teks Laporan Hasil Observasi	1. Tuliskan struktur teks laporan hasil observasi yang baik!
3.1.2. Menemukan ciri kebahasaan dalam teks Laporan Hasil Observasi	2. Bagaimanakah ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi?
3.1.3. Menentukan gagasan utama dalam teks Laporan Hasil Observasi	3. Tuliskan kalimat simpleks dan kompleks pada teks laporan hasil observasi

Kunci Jawaban (Disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

1. Struktur laporan hasil observasi:

- a. Pernyataan umum (klasifikasi)
- b. Pernyataan khusus (anggota/aspek yang dilaporkan)

2. Ciri-ciri teks laporan hasil observasi:

- a. Harus mengandung fakta
- b. Bersifat objektif
- c. Harus ditulis lengkap
- d. Tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan.
- e. Disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan yang logis.

3. Kalimat simpleks

Tumbuh-tumbuhan tergolongke dalam mahluk hidup

Kalimat kompleks

Tanaman kacang itu akan tumbuh subur apabila kita rajin menyiraminya

Pedoman Penskoran Soal Tertulis:

Kriteria	Skor Perolehan
Jawaban benar	5
Jawaban kurang lengkap	3
Jawaban salah	1
SKOR MAKSIMAL	15

$$\text{❖ } \sum \text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \frac{15}{15} \times 100 = 100$$

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 3) Instrumen :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Instrumen
4.1.1. Terampil menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi	Ubahlah teks prosedur kompleks berikut menjadi bagan klasifikasi!

Makhluk di Bumi Ini

Benda di dunia dapat dikelompokkan atas **persamaan dan perbedaannya**.

Dengan pengelompokan benda benda itu lebih mudah dipelajari.

Semua benda di dunia ini dapat diklasifikasi menjadi dua kelompok, yaitu benda **hidup dan benda mati**, Yang pertama sering disebut makhluk hidup dan yang kedua disebut makhluk mati. Benda hidup mempunyai ciri ciri umum seperti bergerak , bernafas tumbuh dan mempunyai keturunan. Benda hidup juga membutuhkan makanan, Benda mati dibedakan dari benda hidup karena benda mati tidak mempunyai ciri ciri umum tersebut. Kera, tumbuh tumbuhan, ikan dan bunga adalah contoh benda hidup. Sementara itu kaca, air, plastik, baja, dan oksigen adalah contoh benda mati,

Benda hidup dapat dikelompokkan lagi menjadi binatang dan tumbuh tumbuhan. Pengelompokan itu dilakukan karena keduanya berbeda dalam beberapa hal. Tumbuh tumbuhan tidak dapat bergerak dari satu tempat ke tempat lain. Tumbuh tumbuhan tidak mempunyai otak, jantung, paru paru, dan darah, tetapi hidup. Selain itu, tumbuh tumbuhan dapat melakukan sesuatu yang sangat penting yang tidak dapat dilakukan oleh binatang. Tumbuh tumbuhan dapat menghasilkan makanan sendiri, sedangkan binatang tidak. Rumput, gandum, dan tanaman keras adalah jenis tumbuh tumbuhan. Namun tidak semua tumbuh tumbuhan mempunyai bunga. Oleh karena itu, tumbuh tumbuhan dapat dikelompokkan menjadi tumbuh tumbuhan berbunga dan tumbuh tumbuhan tidak berbunga. Mawar, jagung, dan tanaman buah mempunyai bunga tetapi jamur lumut, dan pakis tidak.

Selanjutnya binatang dapat dibagi menjadi **vertebrata dan invertebrata**. Vertebrata bertulang belakang meliputi manusia, burung, anjing, katak, dan lain lain, sedangkan invertebrata tidak bertulang belakang meliputi ubur ubur, kupu kupu, dan laba laba. Terdapat lima kelompok vertebrata yaitu mamalia, burung, amfibia, reptilia, dan ikan.

(Diadaptasi dari Learning English Genaral Science 1984: 29)

Penilaian Unjuk Kerja:

Tes lisan:

Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan!

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja:

Aspek Yang Diamati	Skor Perolehan
KESESUAIAN:	
Sesuai dengankaidahdanstruktur	10
Tidaksesuaidengankaidahdanstruktur	5
KELENGKAPAN:	
Jawaban lengkap	10
Jawaban kurang lengkap	5
KELANCARAN DAN KERUNTUTAN:	
Tidaktersendat-sendatsehinggamudahdiikuti	10
Tersendat-sendat/ berhentiuntukberfikir	5
PENGUNAAN BAHASA:	
Bahasakomunikatif, sederhana, dantidakmenghafal	10
Kalimatrumitdan sukardipahami	5
SKOR MAKSIMAL	40

Lampiran Instrumen:

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Struktur dan Kaidah Bahasa Teks laporan hasil observasi
Kelas/Semester : X/ Gasal

Bubuhkan *check list* (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

$$\sum \text{Nilai Keterampilan/Unjuk kerja} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \frac{40}{40} \times 100 = 100$$

NO.	NAMA SISWA	KESESUAIAN		KELENGKAPAN		KELANCARAN DAN KERUNTUTAN		PENGUNAAN BAHASA		SKOR PEROLEHAN
		10	5	10	5	10	5	10	5	
1.										
2.										

A. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

- Laptop
- LCD Proyektor
- White Board
- Alat tulis

2. Bahan

-

3. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia Kelas X SMA/SMK untuk Siswa dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2013