

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 STM HIIIR  
Kelas/ Semester : X/ I ( Satu )  
Tema : Struktur Percabangan 1 Kondisi dan 2 Kondisi  
Pembelajaran Ke : 2  
Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

### Kompetensi Dasar

- 3.6 Menerapkan struktur kontrol percabangan dalam bahasa pemrograman  
4.6 Membuat kode program struktur kontrol percabangan

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran:

1. Dengan model pembelajaran *Discovery Learning, pendekatan Saintifik dan metode Diskusi* peserta didik mampu menganalisis struktur percabangan 1 kondisi dengan tepat.
2. Dengan model pembelajaran *Discovery Learning, pendekatan Saintifik dan metode Diskusi* peserta didik mampu menganalisis struktur percabangan 2 kondisi dengan tepat.
3. Dengan model pembelajaran *Discovery Learning, pendekatan Saintifik dan metode Diskusi* peserta didik mampu membuat kode program struktur percabangan 1 kondisi dengan kreatif dan inovatif.
4. Dengan model pembelajaran *Discovery Learning, pendekatan Saintifik dan metode Diskusi*, peserta didik mampu membuat kode program struktur percabangan 2 kondisi dengan kreatif dan inovatif.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	
<b>Orientasi</b>	Guru memberi salam, Peserta Didik dan Guru berdoa, Guru mengecek kehadiran Peserta Didik.
<b>Motivasi</b>	Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan motivasi.
<b>Apersepsi</b>	Guru menanyakan pelajaran sebelumnya, Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.
Inti	
<b>a. stimulation</b>	Peserta Didik menganalisis video pembelajaran dan gambar. ( <b>mengamati</b> ).
<b>b. problem statement</b>	Peserta Didik memberikan pertanyaan ( <b>menanya</b> ) tentang perbedaan struktur percabangan 1 kondisi dan 2 kondisi dari hasil pengamatan video dan gambar, Guru memberikan kesempatan kepada Peserta Didik lain untuk menjawab, Guru meluruskan jawaban Peserta Didik.(Guru memberikan kesempatan sebanyak mungkin untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan struktur percabangan 1 dan 2 kondisi).
<b>c. data collection</b>	Peserta Didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan LKPD struktur kontrol percabangan 1 kondisi dan 2 kondisi, menganalisis tentang algoritma, flowchart dan kode program untuk menyelesaikan kasus tersebut, Peserta Didik browsing di internet dan membaca bahan ajar.
<b>d. data processing</b>	Peserta Didik <b>mengeksplorasi</b> kemampuan berfikir dengan anggota kelompok untuk membuat algoritma, flowchart dan kode program struktur percabangan 1 dan 2 kondisi dengan Pascal.
<b>e. verification</b>	Masing-masing kelompok mempresentasikan ( <b>mengkomunikasikan</b> ) hasil diskusi dengan program pascal menggunakan infokus, kelompok lain memberikan tanggapan.
<b>f. generalization</b>	Peserta Didik menyimpulkan ( <b>mengasosiasi</b> ) hasil diskusi dan memperbaiki hasil kerja, Guru menanggapi kesimpulan yang diberikan serta memberikan penilaian kepada semua kelompok.
Ice Breaking	
Guru memberikan penugasan kepada Peserta Didik, Guru melakukan penilaian yang akan dibagikan di pertemuan berikutnya.	
Penutup	
a. Siswa membuat refleksi/ manfaat dari pembelajaran., Guru menyampaikan materi untuk minggu depan.	
b. Guru meminta salah satu Peserta Didik untuk memimpin doa, Guru memberi motivasi dan salam penutup .	

#### C. Penilaian

1. Sikap: observasi saat pembelajaran 2. Pengetahuan: tes tulis dan penugasan 3. Keterampilan: produk peserta didik dan praktik

Mengetahui  
Kepala Sekolah

STM Hilir, 17 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Dra. Elvia Nasda, M.Pd.**  
NIP. 19640727 200012 2 004

**Juwita Lydia Br Barus, S.Kom**  
NIP. 19820413 200903 2 010

