

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Ceper
Kelas /Semester	: X / 1
Tema	: Virus
Sub Tema	: Ciri-ciri dan struktur tubuh virus
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dan serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI-3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4** Mengeolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

3.4 Menganalisis struktur dan replikasi serta peran virus

4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui media poster

INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

- Menganalisis ciri-ciri dan struktur tubuh virus

METODA

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Discovery Learning
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

SUMBER BELAJAR

- Endah Sulistyowati, dkk. 2013. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Intan Pariwara.
- Ririn Safitri dan Bowo Sugiharto, 2013. *Biologi Untuk SMA/MA X*. Surakarta: Mediatama.
- Internet dan sumber lain yang relevan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model *Discovery Learning*, metode diskusi dan tanya jawab berbantuan gambar dan model virus, peserta didik dapat menganalisis struktur tubuh virus dan dengan mengembangkan karakter kreatif, mandiri, jujur, rasa

ingin tahu, tanggung jawab, peduli lingkungan dan kerjasama serta selalu mensyukuri anugerah ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. KEGIATAN PENDAHULUAN

- a. Persiapan: Salam, menyapa, berdoa kemudian mengecek persiapan dan kehadiran siswa.
- b. Apersepsi: mengkaitkan materi sebelumnya. "Minggu yang lalu kita mempelajari tentang pengelompokan (Klasifikasi) makhluk hidup, siapa yang masih ingat makhluk hidup dikelompokkan menjadi berapa kingdom? Sebutkan! "5 Kingdom, yaitu: Monera, Protista, Jamur, Plantae dan animalia". Kemudian dilanjutkan bertanya: "Pandemi Covid membawa dampak terhadap berbagai segi kehidupan manusia. Apakah penyebabnya? (Diharapkan peserta didik menjawab "VIRUS"). Termasuk kingdom yang manakah virus tersebut?"
- c. Motivasi: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan penilaian

2. KEGIATAN INTI

- a. Pemberian rangsangan (*Stimulation*): Guru bertanya "apakah diantara kalian ada yang pernah melihat virus? Mari bersama kita lihat tayangan gambar berikut! Guru kemudian menayangkan beberapa gambar virus dan model virus (Bakteriophage) dan lembar kerja.
- b. Identifikasi Masalah (*Problem Statement*): siswa dibagi dalam kelompok dan berdiskusi menggunakan gambar/model virus mengidentifikasi ciri-ciri dan struktur tubuh virus.
- c. Pengumpulan data (*Data Collalating*): siswa mencari informasi dari berbagai sumber dan mendiskusikan ciri-ciri dan struktur tubuh virus
- d. Pengolahan Data (*Data Processing*): Secara berkelompok, siswa mengolah data hasil diskusi tentang ciri-ciri dan struktur tubuh virus pada lembar kerja.
- e. Pembuktian (*Verification*): Siswa (dalam kelompok) mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lain bertanya /menanggapi hasil diskusi kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi dan hasil pembuatan model virus.
- f. Menarik Simpulan (*Generalitaton*): Guru memfasilitasi Siswa untuk menyimpulkan ciri-ciri dan struktur tubuh virus.

3. Kegiatan Penutup

Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan, Guru memberikan refleksi dan umpan balik terhadap pembelajaran; Guru memberi evaluasi; Guru menjelaskan manfaat materi yang sudah di pelajari, Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang reproduksi virus dan Guru menutup dengan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan (Lembar pengamatan aktivitas siswa).
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis/ Essay Tes, Lembar Kerja.
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja (lembar penilaian presentasi)



Ceper, 10 Mei 2021

Guru mata pelajaran Biologi



Amin Dwi Astuti, S.Pd

NIP.197912312014102007

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

1) Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Bubuhkan tanda pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan

Nama Kelompok	Anggota Kelompok	Jujur				Disiplin				Tg Jwb				Santun				Rataan
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
	1.																	
	2.																	
	3.																	
	4.																	
	5.																	
.....																		

Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Penilaian			
	A	B	C	D
Jujur	menunjukkan adanya usaha kejujuran dalam melakukan kegiatan secara terus menerus dan konsisten	menunjukkan ada usaha kejujuran dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	menunjukkan sudah ada usaha kejujuran dalam melakukan kegiatan, tetapi masih sedikit dan belum konsisten	sama sekali tidak menunjukkan usaha kejujuran dalam melakukan kegiatan
Disiplin	Melakukan semua kegiatan pembelajaran dengan sangat aktif	Melakukan semua kegiatan pembelajaran dengan aktif	Melakukan semua kegiatan pembelajaran dengan pasif tapi tetap dalam kelompoknya	Tidak melaksanakan kegiatan sama sekali, sering main HP yang bukan untuk mendukung pelajaran.
Tanggung Jawab	menunjukkan adanya tanggung jawab dalam melakukan kegiatan secara terus menerus dan konsisten	menunjukkan adanya tanggung jawab dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	menunjukkan sudah ada tanggung jawab melakukan kegiatan, tetapi masih sedikit dan belum konsisten	sama sekali tidak menunjukkan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan
Santun	menunjukkan adanya kesantunan dalam melakukan kegiatan secara terus menerus dan konsisten	menunjukkan adanya kesantunan dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	menunjukkan sudah ada kesantunan melakukan kegiatan, tetapi masih sedikit dan belum konsisten	sama sekali tidak menunjukkan kesantunan dalam melakukan kegiatan

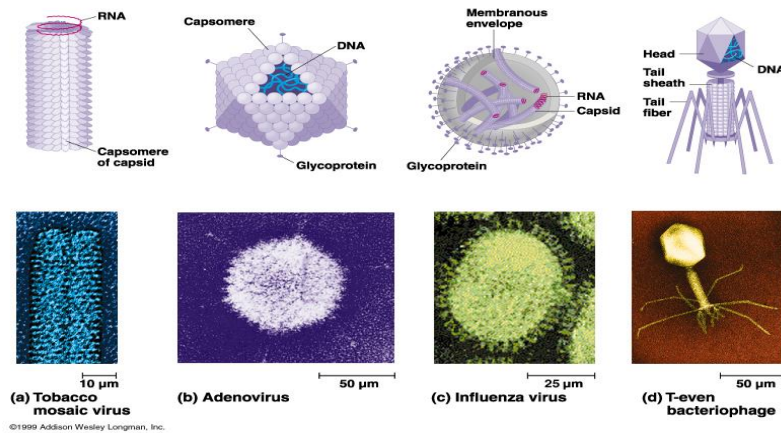
2) Keterampilan

Lembar Kerja Peserta Didik

Mengidentifikasi Ciri-ciri dan Struktur Tubuh Virus

Tujuan : Melalui pengamatan gambar/ Model beberapa bentuk virus siswa dapat mengidentifikasi karakteristik (ciri-ciri) dan struktur virus

Alat dan bahan : Gambar beberapa virus



Cara Kerja :

1. Berdasarkan gambar diskusikan bersama sama dalam kelompok Anda untuk menyelesaikan permasalahan permasalahan berikut ini:
 - a. Berdasarkan gambar, bagaimana bentuk virus??
 - b. Bagian apa dari virus yang berfungsi memberi bentuk pada virus?
 - c. Bagaimana karakteristik (Ciri-ciri virus) berdasarkan gambar yang diamati?
2. Buatlah laporan hasil kegiatan meliputi judul, tujuan, hasil pengamatan dan diskusi serta kesimpulannya
3. Presentasikanlah laporan kelompok Anda di depan kelas.

3) Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

SOAL PILIHAN GANDA	
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis struktur dan replikasi serta peran virus
Materi	Virus
Indikator Soal	Disajikan gambar virus , siswa dapat menganalisis fungsi bagian yang ditunjuk
Level Kognitif	L2/C4
<p>Soal:</p> <p>1. Dalam suatu pengamatan ilmuwan menemukan bentuk virus seperti pada gambar virus berikut ini!</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Bagian yang ditunjuk memiliki fungsi</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Untuk menginfeksi tubuh bakteri B. Pembawa informasi genetik C. Pembungkus asam nukleat 	

- D. Melekat pada sel yang diinfeksi
- E. Memberi bentuk virus

SOAL PILIHAN GANDA

Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis struktur dan replikasi serta peran virus
Materi	Virus
Indikator Soal	Siswa dapat menganalisis habitat virus
Level Kognitif	L2/C

Soal:

2. Pandemi corona belum juga berakhir, dalam memutus mata rantai penyebaran virus salah satu cara dengan vaksinasi. Untuk membuat vaksin seorang ahli harus mengetahui kehidupan virus. Virus memerlukan tempat yang spesifik sesuai anatomi dan fisiologinya. Habitat yang sesuai agar tetap hidup yaitu .
- A. Ranting ranting tembakau yang masih muda
 - B. Kentang yang sudah membusuk
 - C. Sisa sisa makanan yang mengandung protein tinggi
 - D. Embrio ayam dalam telur
 - E. Bangkai ayam

SOAL PILIHAN GANDA

Kompetensi Dasar	3.6 Menganalisis struktur dan replikasi serta peran virus
Materi	Virus
Indikator Soal	Disajikan gambar virus , siswa dapat menganalisis fungsi bagian yang ditunjuk
Level Kognitif	L2/C4

Soal:

3. Dalam rangka mengantisipasi penyebaran virus, pemerintah menghimbau kepada masyarakat untuk selalu mematuhi protokol kesehatan dan melakukan gerakan 5 M. Hal ini didasarkan sifat virus yang sangat unik yang disebut bahwa virus bukan merupakan suatu sel, sebab
- A. Tidak memiliki organel
 - B. Tidak memiliki sitoplasma dan membran plasma
 - C. Hanya dapat hidup pada organisme hidup.
 - D. Dapat membentuk kristal di luar sel organisme.
 - E. Virus adalah makhluk berukuran renik.

4. Virus memiliki bentuk yang bervariasi ada yang bulat, batang, polihedral dan ada yang berbentuk seperti huruf T, namun pada dasarnya virus memiliki sebuah dan
- A. DNA, selubung karbohidrat
 - B. DNA atau RNA, membran plasma
 - C. Nukleus yang mengandung DNA, sampul virus
 - D. DNA atau RNA, selubung protein
 - E. DNA atau RNA, sampul virus

KUNCI DAN PEDOMAN PENSKORAN

Kunci	Pedoman Penskoran
1. C 2. D 3. B 4. D	Setiap nomor jawaban benar diberi skor 5 Nilai = jumlah skor benar x 5