

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Uepai
 Kelas / Semester : X / 1
 Tema : Virus
 Sub Tema : Struktur Tubuh Virus
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (Simulasi 10 menit)

a. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik menggunakan model pembelajaran Discovery learning serta dengan menggunakan metode diskusi, literasi, penugasan dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi dan menganalisis struktur tubuh virus, ciri-ciri dan bentuk-bentuk virus dengan menunjukkan sikap kreatif, disiplin, santun, tanggung jawab, serta kerjasama.

b. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

No	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Nilai – nilai karakter
1	Kegiatan Pendahuluan		1. Guru memberikan salam, dilanjutkan dengan meminta salah seorang peserta didik untuk memandu doa, menanyakan kabar serta mengecek kehadiran peserta didik peserta didik, menunjuk salah satu peserta didik memimpin menyanyikan satu lagu nasional. 2. Guru memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal peserta didik “kalian mendengar berita bahwa di akhir tahun 2019 mewabahnya penyakit di Kota Wuhan, China yang menyebabkan banyaknya kasus kematian bahkan sampai di Indonesia. Tahukah kalian apa penyebabnya? Bagaimana cara mengatasinya? 3. Guru memberikan Motivasi berupa pertanyaan/stimulan terhadap materi yang akan dipelajari. 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, teknik penilaian yang akan dilakukan dan KKM materi.	2 Menit	Religius
2	Kegiatan Inti	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	1. Guru memberikan stimulus dengan menunjukkan gambar ilustrasi struktur dan bentuk virus corona. 2. Peserta didik diminta mengamati gambar tersebut. 3. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar. a. Apakah kalian pernah melihat gambar virus seperti ini? b. Apakah penting bagi kita untuk mempelajari virus? 4. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	6 menit	
		Problem statement (pernyataan/	1. Guru memberikan beberapa gambar bentuk virus yang berbeda.		Kemandirian

No	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Nilai – nilai karakter
		identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diharapkan kreatif untuk mengidentifikasi gambar virus tersebut sehingga diharapkan muncul permasalahan: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana ciri-ciri virus? b. Bagaimana struktur virus? c. Bagaimana bentuk-bentuk virus? 3. Menyepakati masalah yang akan diidentifikasi 4. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 5. Guru membagi LKPD 1. kepada tiap-tiap kelompok. 6. Menginstruksikan peserta didik untuk mempelajari LKPD 1. terlebih dahulu, dan mempersilakan peserta didik jika ada yang ingin menyampaikan pertanyaan terkait cara pengisian LK tersebut. 		
		Data collection (Pengumpulan Data).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya mencari dan mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri virus, struktur tubuh virus dan bentuk-bentuk virus dengan melakukan kegiatan literasi baca tulis dari buku dan ringkasan materi pada LKPD 2. Peserta didik menganalisis penyelesaian permasalahan/pertanyaan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) melalui diskusi. 3. Guru membimbing setiap kelompok dalam melakukan pengumpulan data. 		Kemandirian Gotong royong
		Data Processing (Pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan data secara berkelompok untuk menyelesaikan masalah yang telah disepakati untuk diidentifikasi. 2. Dari data yang dikumpulkan (asosiasi) peserta didik mengolah data guna menjawab tentang permasalahan tersebut di atas. 		Kemandirian Gotong royong
		Verification (Pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan verifikasi data dengan jujur melalui studi literatur (buku, internet, dan lain-lain) 2. Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan mempresentasikan materi dan kelompok lain menanggapi. 3. Guru menjelaskan point penting dari materi Struktur tubuh virus. 4. Peserta didik melakukan aktivitas saintifik mengolah informasi dari guru dan berpikir kritis dengan menyimak materi. 5. Guru meminta peserta didik bertanya jika masih ada yang kurang dipahami. 		Integritas
		Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur tentang ciri-ciri virus , struktur tubuh virus dan bentuk-bentuk virus. 2. Selanjutnya disajikan dalam bentuk laporan masing-masing kelompok. 3. Selama kegiatan berlangsung, Guru memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman. 		Integritas

No	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Nilai – nilai karakter
3	Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan melalui mereviu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada hari itu. 2. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui konsep ciri-ciri virus, struktur tubuh virus dan bentuk-bentuk virus. 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang dapat memacu kreativitasnya untuk membuat alat peraga sederhana model virus pada pertemuan berikutnya. 	2 menit	Penumbuhan nilai karakter Kemandirian dan Gotong royong

c. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan
3. Penilaian Keterampilan : LKPD Siswa dan Lembar Penilaian Keterampilan Metakognitif siswa.

d. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Uepai

Uepai, 01 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dr. Hj. Nurlian, S.Pd.,M.Hum
NIP. 197005201996112001

Asriwaty, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19760315 200604 2 007

Lampiran I

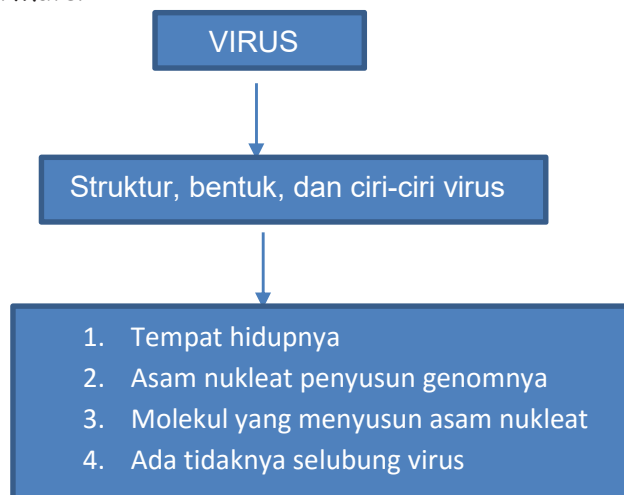
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1.

STRUKTUR TUBUH VIRUS

Mata pelajaran : Biologi
Kelas/ semester : X / 1 (Satu)
Hari/ tgl :
Pertemuan : 1 (Satu)
Kelompok :
Nama/Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

I. Tujuan : mengidentifikasi dan mendeskripsikan ciri-ciri, struktur, bentuk-bentuk virus.

II. Ringkasan Materi



Saat ini seluruh belahan dunia sedang dilanda wabah penyakit termasuk kita di Indonesia. Wabah penyakit yang sangat menggemparkan ini ternyata disebabkan oleh virus. Wabah penyakit tersebut tentu tidak asing lagi bukan? Penyakit Covid yang disebabkan oleh virus corona. Bila dilakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop elektron bagaimanakah bentuk virus tersebut?

Virus adalah organisme mikroskopik (super kecil) yang tersebar di berbagai penjuru dunia dan cenderung bersifat parasit. Hampir semua ekosistem di dunia mengandung virus dan dianggap sebagai organisme yang paling banyak di planet bumi. Struktur utama virus adalah asam nukleat yang dapat berupa RNA atau DNA maupun tidak keduanya. Asam nukleat tersebut dikelilingi oleh subunit protein yang disebut dengan kapsomer.

1. Ciri-Ciri Virus :

- Virus berukuran sangat kecil, berkisar $0,02-0,3 \mu\text{m}$ ($1 \mu\text{m} = 1/1.000 \text{ mm}$), dan paling besar berukuran $200 \mu\text{m}$, karena itu virus hanya dapat dilihat dengan mikroskop elektron.
- Tubuh virus terdiri atas selubung proton (kapsid), dan bahan inti. Bahan inti berupa RNA (Ribonucleic acid) dan DNA (Deoxiribonucleic acid).
- Virus tidak mempunyai membran dan organel-organel sel yang penting bagi kehidupan.
- Virus hanya dapat bereproduksi jika berada dalam sel hidup atau jaringan hidup.

- e. Biasanya stabil pada pH 5.0 sampai 9.0.
- f. Virus dapat dikristalkan seperti benda mati.
- g. Aktivitas virus dapat dihilangkan oleh sinar ultra ungu dan sinar X tetapi zat antibiotik dan zat antibakteri lain tidak berpengaruh terhadapnya.

2. Struktur Virus

Virus tidak termasuk sel (aseluler), karena tidak memiliki bagian-bagian sel seperti dinding sel, membran sel, sitoplasma, inti sel, dan organel-organel lainnya. Partikel virus yang lengkap disebut virion. Secara umum, struktur virus diwakili oleh bakteriofag yang berbentuk seperti huruf T.

Struktur dari bakteriofag adalah sebagai berikut.

a. Kepala

Kepala merupakan bagian dalam kepala virus berisi asam nukleat, sedangkan bagian luarnya diselubungi oleh kapsid. Kepala virus bakteriofag berbentuk polihedral dengan jenis asam nukleat DNA

b. Leher

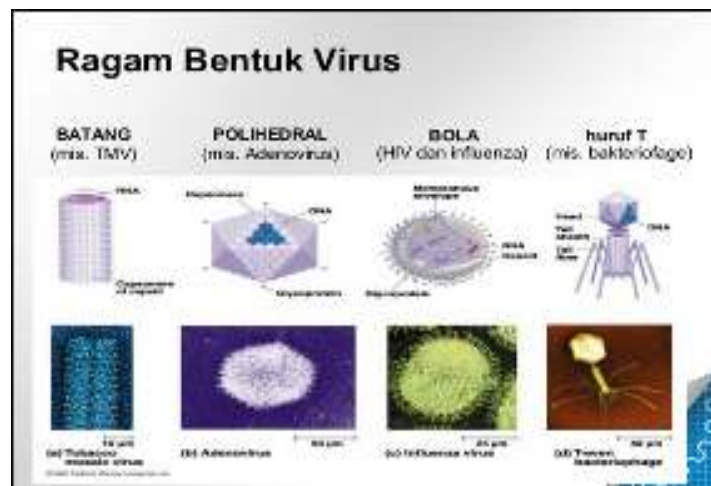
Leher merupakan bagian yang menghubungkan kepala dan ekor. Leher juga menjadi saluran keluarnya asam nukleat menuju ekor.

c. Ekor

Ekor merupakan bagian yang berfungsi untuk menempel pada sel inang. Ekor terdiri atas serabut ekor dan lempeng dasar. Serabut ekor berfungsi melekatkan diri pada sel inang. Sementara itu, lempeng dasar yang berisi jarum penusuk berfungsi untuk menginjeksikan DNA ke dalam sel inang.

3. Bentuk virus

Virus memiliki bentuk yang bermacam-macam, seperti batang, bulat, oval (peluru), filamen (benang), polihedral, dan seperti huruf T.



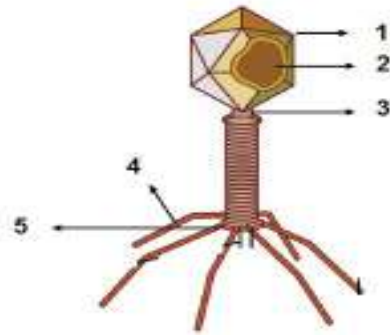
Gambar 4. Macam-macam bentuk virus

III. Langkah-langkah :

- a. Kerjakan soal diskusi di bawah ini dengan kelompok masing-masing
- b. Analisislah masalah yang ada pada LKPD
- c. Presentasikan hasil diskusi kelompok Anda

IV. Bahan Diskusi

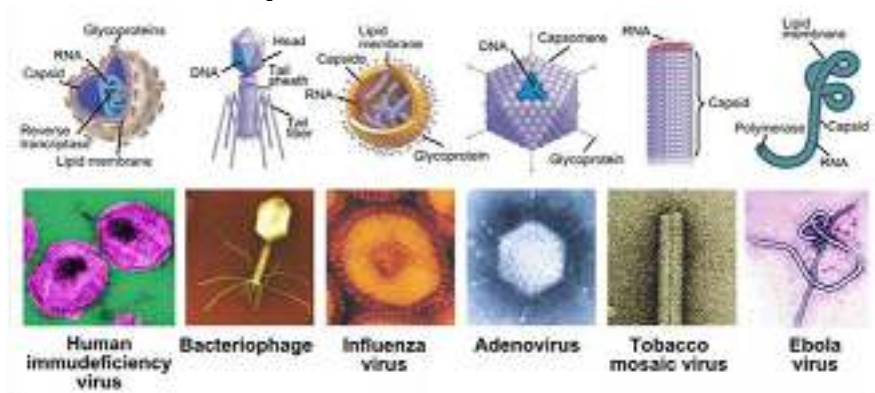
1. Perhatikan struktur bakteriofage berikut ini!



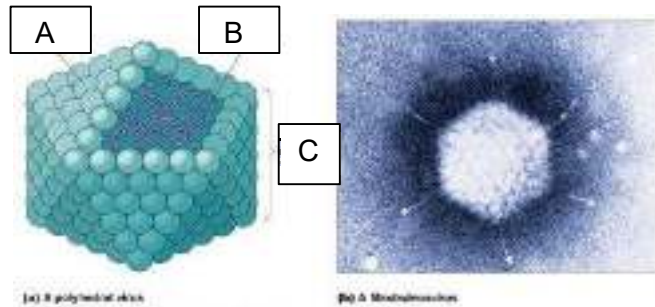
Tuliskan bagian-bagian gambar diatas beserta fungsinya

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

2. Analisis dan deskripsikan macam-macam bentuk Virus di bawah ini!



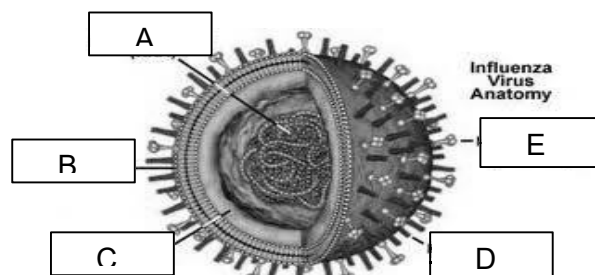
3. Perhatikan virus tidak terselubung berikut ini!



4. Tuliskan bagian-bagian gambar diatas

- a.
- b.
- c.

5. Perhatikan struktur virus terselubung berikut ini!



Tuliskan bagian apa yang ditunjukkan pada gambar struktur virus terselubung tersebut

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

6. Sebutkan ciri-ciri virus yang kalian ketahui!

.....
.....
.....
.....

7. Mengapa virus disebut sebagai makluk peralihan?

.....
.....
.....

8. Apakah mencuci tangan dengan menggunakan sabun efektif untuk mencegah penularan Covid-19? Jelaskan jawaban Anda!

.....
.....
.....

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL

Pilihlah satu jawaban yang paling benar

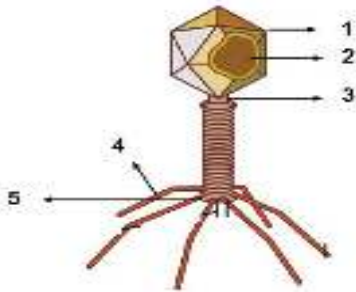
1. Perhatikan sifat-sifat virus berikut ini !

1. Dapat dikristalkan.
2. Tidak memiliki sitoplasma, inti sel, dan organel sel.
3. Dapat bereproduksi.
4. Memiliki asam nukleat berupa DNA atau RNA.

Sifat-sifat yang menunjukkan bahwa virus tergolong benda mati adalah

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4
- E. 3 dan 4

2. Perhatikan gambar virus berikut ini !



Berdasarkan gambar materi genetik virus ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

3. Perhatikan data struktur organisme berikut !

1. Asam Nukleat (DNA/RNA)
2. Ribosom
3. Sitoplasma
4. Kapsid
5. Membran sel
6. Selubung Protein

Berdasarkan data di atas yang merupakan struktur dimiliki oleh virus adalah....

- A. 1- 3-5
- B. 2-4-6
- C. 1- 4-6
- D. 1-5-6
- E. 2-3-5

4. Wendell Meredith Stanley adalah ilmuwan Amerika yang menemukan penyakit pada tembakau. Dalam eksperimennya Wendell mengemukakan bahwa virus merupakan suatu mikroorganisme yang memiliki ciri seperti benda tak hidup. Eksperimen yang dimaksud adalah !

- A. Virus dapat dikristalkan
- B. Virus hanya dapat hidup di sel yang hidup
- C. Virus mempunyai bentuk yang beraneka ragam
- D. Virus menyebabkan penyakit pada tanaman tembakau
- E. Virus dapat menembus kertas saring pada penyaringan ekstrak daun tembakau

5. Bentuk virus bermacam-macam, virus berikut ini yang berbentuk filamen adalah....

- A. Bakteriofage
- B. Virus HIV
- C. Virus Ebola
- D. Adenovirus
- E. Tobacco virus

Kunci Jawaban dan Pembahasan

No	No Kunci Jawaban	No Kunci Jawaban
1	A. 1 dan 2	Virus dianggap sebagai bentuk peralihan antara makhluk hidup dan benda mati. Sifat sifat yang menunjukkan bahwa virus tergolong benda mati adalah sebagai berikut. <input type="checkbox"/> Tubuh virus dapat dikristalkan jika berada di luar sel hidup. <input type="checkbox"/> Tubuh virus tidak memiliki sitoplasma, inti sel, dan organel sel atau disebut aseluler. Sementara itu, sifat-sifat yang menunjukkan bahwa virus tergolong makhluk hidup adalah sebagai berikut. <input type="checkbox"/> Virus dapat bereproduksi dengan cara replikasi. <input type="checkbox"/> Virus memiliki asam nukleat berupa DNA atau RNA Jadi, sifat-sifat yang menunjukkan bahwa virus tergolong benda mati adalah 1 dan 2
2.	B	Berdasarkan gambar : 1. Kapsid 2. DNA/RNA 3. Leher 4. Serabut ekor 5. Lempeng dasar
3.	C. 1-4-6	Virus merupakan organisme bukan berbentuk sel (aseluler) sehingga tidak memiliki organel sel. Sehingga virus tidak memiliki ribosom, sitoplasma, dan membrane sel.
4.	A .Virus dapat dikristalkan	Dari ciri tersebut yang menunjukkan ciri benda tak hidup adalah virus dapat dikristalkan. Ciri dan sifat virus dapat hidup pada sel yang hidup, serta menyebabkan penyakit itu menunjukkan virus sebagai parasit. Sedangkan ciri bahwa virus dapat menembus kertas saring bahwa virus berukuran sangat kecil
5.	C	Virus memiliki bentuk yang bermacam-macam, seperti batang, bulat, oval (peluru), filamen (benang), polihedral, dan seperti huruf T. a. Bentuk batang, misalnya TMV (Tobacco Mosaic Virus). Bentuk batang dengan ujung oval seperti peluru, misalnya Rhabdovirus c. Bentuk bulat, misalnya HIV (Human Immunodeficiency Virus) dan Orthomyxovirus. d. Bentuk filamen (benang), misalnya virus Ebola e. Bentuk polihedral, misalnya Adenovirus. f. Bentuk seperti huruf T, misalnya bakteriofag, yaitu virus yang menyerang bakteri Escherichia coli.

Pedoman Pengskoran

Cocokkanlah jawaban Anda dengan Kunci Jawaban. Hitunglah jawaban yang benar. Kemudian, gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100 \%$$

Konversi tingkat penguasaan:

90 - 100% = baik sekali

80 - 89% = baik

70 - 79% = cukup

< 70% = kurang

Apabila mencapai tingkat penguasaan 80% siswa dapat meneruskan kegiatan belajar materi berikutnya tetapi Jika masih di bawah 80%, maka siswa harus mengulangi materi Kegiatan Belajar struktur virus terutama bagian yang belum dikuasai.

Lampiran III

PENILAIAN KETERAMPILAN METAKOGNITIF

Instrumen : LKPD & Lembar Inventori Keterampilan Metakognitif

LKPD Pertemuan 1

Kelas :

NO	KELOMPOK	NAMA SISWA	NILAI (LKPD)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Rating Skale Keterampilan Metakognitif

<i>0 : Belum</i>	<i>Belum mengenal metakognitif</i>
<i>1 : Beresiko</i>	<i>Muncul tapi belum memiliki kesadaran berpikir sebagai suatu proses</i>
<i>2: Belum benar</i>	<i>Mampu memisahkan apa yang dipikirkan dengan bagaimana ia berpikir</i>
<i>3: Mulai berkembang</i>	<i>Dapat membantu kesadaran berpikir sendiri jika didorong dan didukung</i>
<i>4 : Oke</i>	<i>Menyadari pemikiran sendiri dan dapat membedakan input dan output fase pemikiran sendiri dan belajar.</i>
<i>5 : Super</i>	<i>Mampu menggunakan keterampilan metakognitif secara teratur untuk mengatur proses berpikir dan belajarnya sendiri. Sadar akan banyak macam kemungkinan berpikir, mampu menggunakannya dengan lancar dan mereflesikan proses berpikirnya.</i>

Keterangan :

- 0: Jika tidak ada penyelesaian tugas dalam LKS
- 1: Jika skor LKS antara 0 – 20
- 2: Jika skor LKS antara 21 – 40
- 3: Jika skor LKS antara 41 – 60
- 4: Jika skor LKS antara 61 – 80
- 5: Jika skor LKS antara 81 – 100

INVENTORI KETERAMPILAN METAKOGNITIF

Inventory berikut ini dapat membantu anda untuk mengenali cara-cara anda dalam merencanakan, memantau, menilai, dan memperbaiki cara-cara belajar.

Petunjuk Pengisian:

- a. Tulislah identitas diri anda pada bagian yang telah disediakan.
- b. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang saudara anggap sesuai dengan keadaan sebenarnya dan sesuai pilihan berikut :

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1 : Sangat Tidak Benar | 3 : Benar |
| 2 : Tidak Benar | 4 : Sangat Benar |

- c. Jawaban anda tidak ada yang salah.

Nama siswa/umur : _____

Kelas : _____

Nama guru Biologi : _____

Hari/Tanggal : _____

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
A	Perencanaan Diri (<i>Self Planing</i>)				
1	Saya melangkah sendiri saat belajar untuk mendapatkan waktu yang cukup*				
2	Saya memikirkan apa yang benar-benar perlu saya pelajari sebelum memulai tugas*				
3	Saya menentukan tujuan yang pasti sebelum memulai suatu tugas*				
4	Saya bertanya pada diri sendiri tentang materi sebelum saya memulai suatu tugas*				
5	Saya memikirkan beberapa cara untuk menyelesaikan suatu masalah dan memilih satu yang terbaik*				
6	Saya membaca petunjuk dengan hati-hati sebelum memulai suatu tugas*				
7	Saya mengatur waktu sebaik-baiknya untuk mencapai tujuan*				
8	Saya mengatur rencana untuk mempelajari sebuah tugas jika saya tidak membuat kemajuan yang saya pikirkan untuk saya lakukan*				
9	Saya mencoba memahami dengan tuntas tujuan suatu tugas sebelum saya memulainya**				
B	Pemantauan Diri (<i>Self Monitoring</i>)				
10	Saya sering bertanya pada diri sendiri apakah saya telah mencapai tujuan*				
11	Saya mempertimbangkan beberapa pilihan sebelum menyelesaikan masalah*				
12	Saya bertanya pada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan banyak pilihan ketika memecahkan suatu masalah*				
13	Saya terkadang mengkaji ulang untuk membantu saya mengerti hubungan yang penting*				
14	Saya dapat menganalisis kegunaan dari strategi ketika belajar*				
15	Saya dapati diri saya sering member jeda untuk memeriksa pemahaman saya*				
16	Saya coba mengartikan informasi baru ke kata-kata saya sendiri*				
17	Saya mencoba memprediksi kemungkinan masalah-masalah yang mungkin terjadi dalam belajar**				
18	Saya mempertimbangkan cara berpikir apa yang terbaik untuk digunakan sebelum saya mulai menyelesaikan tugas**				
19	Saya merencanakan untuk mengecek kemajuan belajar selama menyelesaikan tugas**				
20	Saya mempertimbangkan ya atau tidak suatu rencana kebutuhan untuk menyelesaikan tugas sebelum saya memulai tugas itu**				
C	Evaluasi Diri (<i>Self Evaluating</i>)				
21	Saya tahu seberapa baik pekerjaan saya ketika menyelesaikan suatu ujian*				
22	Saya menggunakan strategi belajar yang berbeda tergantung pada situasi*				
23	Saya meringkas apa yang telah saya pelajari setelah selesai belajar*				
24	Saya bertanya pada diri sendiri seberapa baik saya mencapai tujuan begitu selesai belajar*				
25	Saya bertanya pada diri sendiri apakah telah mempertimbangkan semua pilihan setelah memecahkan suatu masalah*				
26	Saya bertanya pada diri sendiri seberapa baik ketika belajar sesuatu yang baru*				
27	Saya menilai seberapa banyak saya belajar selama menyelesaikan tugas*				
28	Saya mengevaluasi prose-proses belajar dengan maksud meningkatkan proses belajar**				
29	Saya berhenti sewaktu-waktu untuk mengecek kemajuan saya dalam menyelesaikan tugas**				
TOTAL					

Keterangan :

(Jahidin, 2008)

* Diadaptasi dari MAI

**Diadaptasi dari SEMLY-S

Nilai Angket Inventory Keterampilan Metakognitif Siswa

No.	Nama	Aspek Yang di Telaah			Rata-Rata	Ket
		Planning	Monitoring	Evaluation		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Tabel: Rating Skala Keterampilan Metakognitif

<i>0 : Belum</i>	<i>Belum mengenal metakognisi</i>
<i>1 : Beresiko</i>	<i>Muncul tapi belum memiliki kesadaran berpikir sebagai suatu proses</i>
<i>2: Belum benar</i>	<i>Mampu memisahkan apa yang dipikirkan dengan bagaimana ia berpikir</i>
<i>3 : Mulai berkembang</i>	<i>Dapat membantu kesadaran berpikir sendiri jika didorong dan didukung</i>
<i>4 : Oke</i>	<i>Menyadari pemikiran sendiri dan dapat membedakan input dan output fase pemikiran sendiri dan belajar.</i>
<i>5 : Super</i>	<i>Mampu menggunakan keterampilan metakognisi secara teratur untuk mengatur proses berpikir dan belajarnya sendiri. Sadar akan banyak macam kemungkinan berpikir, mampu menggunakannya dengan lancar dan merefleksikan proses berpikirnya.</i>

Diadaptasi dari : Green, Robin., (2002)

Lampiran IV**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SISWA**

Pertemuan :

Kelas:

No	Nama Siswa	Bekerja sama		Bertanggung jawab		Jujur		Percaya diri		Total
		ya	tidak	ya	tidak	ya	tidak	ya	tidak	
1										
2										
3										
4										
5										
6										