

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Farmasi Cendekia Medika Nusantara Pandaan
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan
Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Kelas/ Semester : XII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Melaksanakan Kompres Hangat
Pertemuan ke - : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit (2 TM)

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melakukan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.34 Melaksanakan kompres hangat	4.34.1 Peserta didik mempraktikkan prosedur kompres hangat dengan penuh tanggung jawab, disiplin, dan jujur.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan praktikum, peserta didik mampu

1. Mempraktikkan prosedur kompres hangat sesuai SOP dengan tepat.
2. Menampilkan tindakan kompres hangat dalam mini vlog dengan tepat

D. Materi Pembelajaran (*Terlampir*)

1. Pengertian kompres hangat
2. Tujuan pemberian kompres hangat
3. Indikasi kompres hangat
4. Prosedur kompres hangat

E. Pendekatan, model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : *Project Based Learning*
Metode : Luring, pembuatan proyek, diskusi dan tanya jawab

F. Media, Alat dan Bahan, Sumber Pembelajaran

Media : Video, *google classroom*

Alat dan Bahan : Laptop, LCD, APD, bengkok, waslap, baskom, air hangat, buku dan bulpoin

Sumber Belajar

- Tim Asaski, 2017. **Buku Panduan Praktikum 18 Kompetensi Asisten Keperawatan.**
Bekasi : In Media

- Lestari, Yeni. dkk. 2017. **Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan**. Yogyakarta : Penerbit Andi
- Alimul, Aziz.2016. **Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia Aplikasi Konsep Dan Proses Buku II**. Jakarta. Salemba Medika
- Budi, Dwi dkk. 2017. **Kebutuhan Dasar Manusia Untuk SMK Kesehatan Jilid 1**. Jakarta. EGC

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke- 1 (3 x 30 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk dalam kelas dan mengucapkan salam. 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru memastikan kedisiplinan peserta didik dengan mengecek kehadiran dan mengkonfirmasi peserta didik yang tidak hadir. 4. Guru melakukan kontrak pembelajaran yaitu terkait kontrak waktu dan aturan selama pembelajaran berlangsung. 5. Guru melakukan apersepsi tentang materi, tema dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi, tema dan kegiatan sebelumnya. 6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 7. Guru memberitahukan tentang kompetensi dasar, indikator pada pertemuan yang berlangsung 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 – Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi video tentang pelaksanaan prosedur kompres hangat pada pasien yang diputar oleh guru. 2. Peserta didik diberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian bertanya tentang hal yang kurang jelas terkait video tersebut. <p>Fase 2 – Menyusun perencanaan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi kelompok oleh guru 2. Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek meliputi rancangan skenario, persiapan alat, bahan, media yang digunakan, sumber yang diambil. 3. Guru memastikan setiap peserta didik dalam kelompok mengetahui prosedur pembuatan proyek yang akan dihasilkan <p>Fase 3 – Menyusun jadwal</p> <p>Peserta didik menyusun waktu untuk mengerjakan proyek dengan ketentuan (alokasi waktu untuk menyelesaikan proyek, batas waktu penyelesaian proyek) yang sudah ditentukan</p> <p>Fase 4 – Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melaksanakan proyek sesuai dengan tugas masing-masing 2. Peserta didik menyelesaikan proyek yang sudah disusun dan dipantau oleh guru sampai mana perkembangan proyek yang sedang dikerjakan. 3. Guru memantau keaktifan peserta didik selama menyelesaikan proyek, 4. Peserta didik menyampaikan permasalahan yang dialami selama proses pembuatan proyek. 	75 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan mengenai kelemahan dan kekurangan pada pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik mendengarkan arahan guru tentang materi pertemuan berikutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan menjaga kesehatan 	5 menit

Pertemuan ke- 2 (3 x 30 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk dalam kelas dan mengucapkan salam. 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru memastikan kedisiplinan peserta didik dengan mengecek kehadiran dan mengkonfirmasi peserta didik yang tidak hadir. 4. Guru melakukan apersepsi tentang perkembangan proyek yang dikerjakan serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti Fase 5 – Menguji hasil <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyajikan hasil proyek yang sudah dibuat. 2. Peserta didik dari kelompok lain mengamati dan memberikan pertanyaan, masukan dan saran pada kelompok yang tampil yang berkaitan dengan kompres hangat. Fase 6 – Mengevaluasi Pengalaman <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanggapi hasil proyek yang ditampilkan oleh masing-masing kelompok. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok. 	75 menit
Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan mengenai kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik memperhatikan guru yang memberikan umpan balik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi apresiasi kepada kelompok peserta didik yang berhasil menyelesaikan proyek dengan baik. 3. Guru memberikan latihan soal mandiri berkaitan dengan materi kompres hangat dan dikerjakan secara mandiri 4. Peserta didik mendengarkan arahan guru tentang materi pertemuan berikutnya. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan menjaga kesehatan 	10 menit

H. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
3	Keterampilan	Observasi kinerja keterampilan peserta didik	Lembar observasi keterampilan peserta didik

I. Remedial dan pengayaan

1. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.
2. Pengayaan
 - a. Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- c. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui,
Kepala SMK Farmasi Cendekia Medika Nusantara

Pasuruan, 2021
Guru Mata Pelajaran

Viqueque Minggar Agrata Yudha, S.Kep.Ns

Ninik Masruroh, S.Kep.,Ns.