

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Identitas Sekolah : PKBM Def Flobamora Atambua
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
 Tema 1 : IndahNya Kebersamaan
 Subtema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pembelajaran : 4
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & PPKn
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks peserta didik mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, peserta didik mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotongroyong, dll.).

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (1 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi

Kegiatan Inti (7 Menit)

- Peserta didik membaca teks yang ada di buku siswa. **Literasi**
- Peserta didik membaca teks dengan membaca berantai. Guru menunjuk satu peserta didik dan peserta didik lain mendengarkan. Peserta didik yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan peserta didik sebelumnya. (*Mengomunikasikan*)
- Guru meminta setiap peserta didik untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. **Mandiri.**
- Peserta didik menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada LKS yang diberikan. **(Mencoba)**
- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan jawabannya (fokus 1 paragraf) di depan.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok? Bagaimana menemukan gagasan pendukung?
- Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok? Guru menguatkan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. (*Menanya*)
- Peserta didik akan dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 peserta didik. Dalam kelompok guru meminta peserta didik mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia. **Collaboration**
- Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama. **Mandiri**
- Peserta didik menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini. **Mandiri**
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. **Collaboration**

Kegiatan Penutup (2 Menit)

- Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari **Integritas**

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya/projek dengan rubrik penilaian pada buku guru. (Lihat dilampiran)

Mengetahui:
Kepala **PKBM Def Flobamora Atambua**

.... 2021

Guru kelas IV,

Gaspar Kopong Kelen.S.Pd
NIP.

Abubakar Sidik Nira.S.Psi.
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

- a) Jenis Penilaian : tes, nontes
- b) Bentuk Penilaian : isian
- c) Instrumen Penilaian :

Instrumen :

1. Lembar Pengamatan tugas kelompok :

| No | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | | Jumlah | Skor |
|----|------------|--------------------------|---------|--------|------|
| | | Kerjasama dalam kelompok | Kreatif | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

Rentangan Skor :

- 0 : sangat rendah
- 1 : rendah
- 2 : sedang
- 3 : tinggi
- 4 : sangat tinggi

| |
|--|
| $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Jumlah}} \times 100$ |
|--|

2. Tabel Pengamatan Pribadi :

PEDOMAN OBSERVASI

A. Data Aktivitas Siswa yang Relevan dengan Pembelajaran

| No. | Indikator | Ketercapaian | |
|-----|---|--------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat | | |
| 2 | Motivasi dan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran (menyelesaikan tugas mandiri dan aktif mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru) | | |
| 3 | Interaksi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kelompok | | |
| 4 | Hubungan siswa dengan guru selama pembelajaran | | |
| 5 | Hubungan siswa dengan siswa lain selama pembelajaran (dalam kerja kelompok | | |
| 6 | Partisipasi siswa dalam pembelajaran (melihat, ikut melakukan kegiatan kelompok, selalu mengikuti petunjuk guru) | | |

B. Data Aktivitas Siswa yang Kurang Relevan dengan Pembelajaran

| No. | Indikator | Ketercapaian | |
|-----|-------------------------------------|--------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Tidak memperhatikan penjelasan guru | | |
| 2 | Mengobrol dengan teman | | |
| 3 | Mengerjakan tugas lain | | |

Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas : IV (Empat)

Temukanlah gagasan pokok pada paragraf di bawah ini !

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Langkah-langkah menemukan gagasan pokok pada teks bacaan :

- 1) Bacalah paragraf dengan seksama
- 2) Cermati kalimat pertama hingga akhir
- 3) Baca kalimat demi kalimat sampai menemukan gagasan pokok paragraf. Dalam suatu paragraf, gagasan pokok biasanya terletak di awal, akhir atau awal dan akhir paragraf.
- 4) Temukan kata kunci pada paragraf tersebut
- 5) Catatlah informasi penting pada paragraf tersebut

Sekarang silahkan temukan gagasan pokok pada paragraf di atas !

Gagasan pokok paragraf di atas adalah

.....

Penilaian

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------------|--|---|--|---|
| Menemukan Gagasan Pokok | Dapat menemukan gagasan pokok dengan benar | Menemukan gagasan pokok tetapi masih kurang tepat | Menemukan gagasan pokok tetapi masih salah | Tidak dapat menemukan gagasan pokok |
| Mengkomunikasikan | Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami dan menggunakan bahasa baku | Memenuhi 2 dari kriteria yang diharapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan |

Penilaian (skoring) = $\frac{\text{total nilai siswa} \times 10}{\text{total nilai maksimal}}$

Lembar kerja untuk diskusi kelompok :

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :

Anggota : 1.

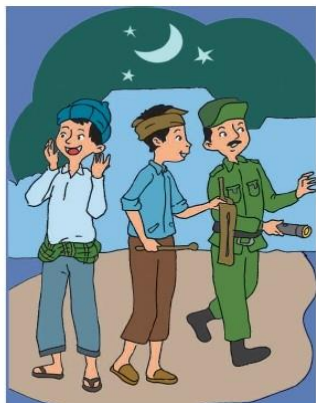
 2.

 3.

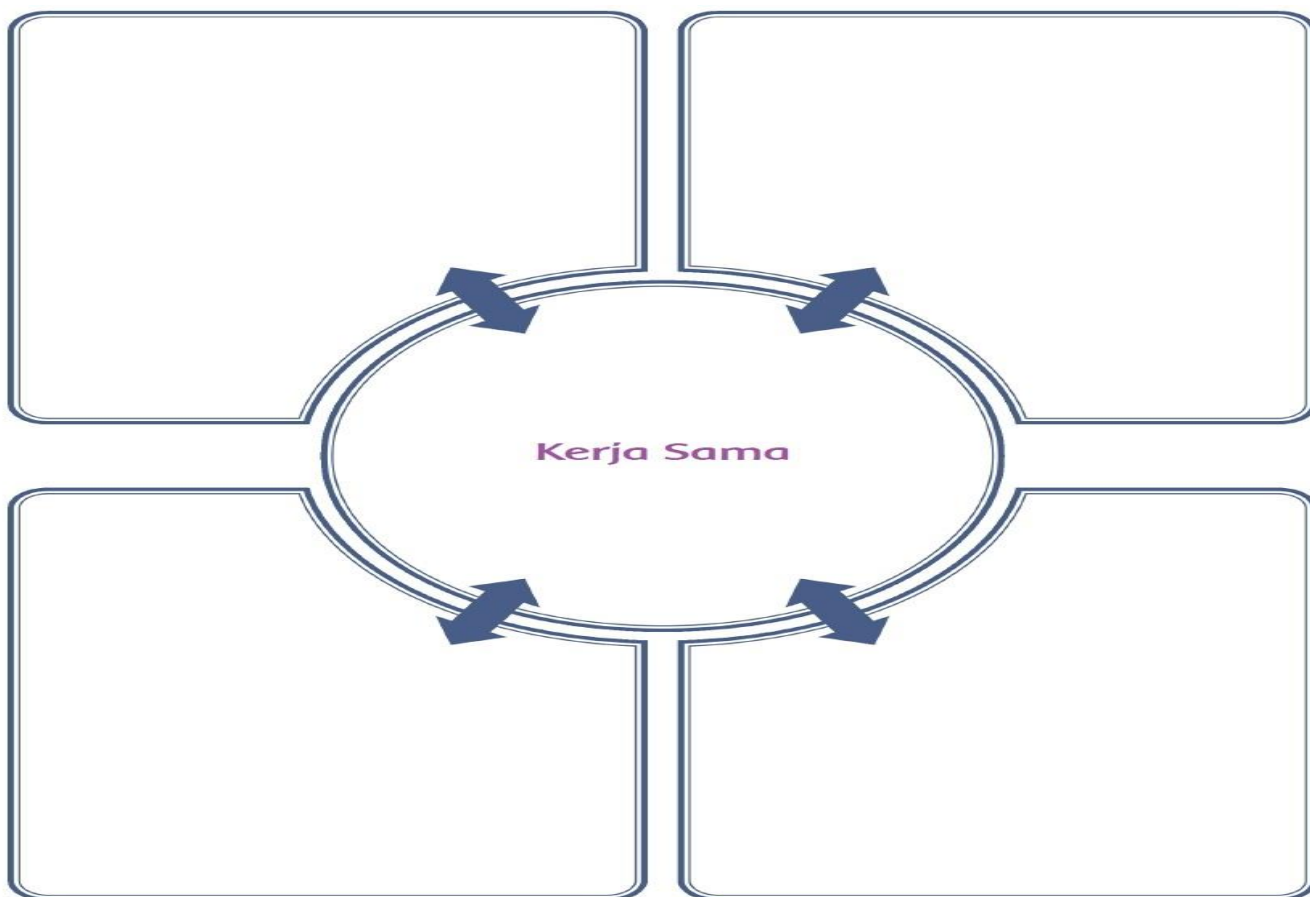
 4.

Kelas : IV (Empat)

Amatilah beberapa gambar dibawah ini !



Tuliskan contoh-contoh kerjasama gambar diatas pada bagan dibawah ini !



Kemudian, pilihlah salah satu contoh kerjasama diatas dan lengkapilah pertanyaan berikut ini !

- a) Contoh kerjasama yang dipilih adalah
.....
- b) Kegiatan apa saja yang dilakukan dalam contoh kerjasama tersebut ?
.....
.....
- c) Apa manfaat dari kerjasama yang dilakukan tersebut ?
.....
.....
- d) Hal-hal baik apa saja yang bisa dicontoh dari kerjasama tersebut
.....
.....

2. Rubrik pengamatan diskusi pada saat membahas tentang kerjasama lingkungan

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|---|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa, tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang kurang merespon sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

$$\text{Penilaian (skoring)} = \frac{\text{total nilai siswa} \times 10}{\text{total nilai maksimal}}$$

3. Evaluasi :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan gagasan pokok pada paragraf ketiga teks bacaan Perbedaan Bukanlah Penghalang !
2. Sebutkan minimal 2 contoh kerjasama dalam keberagaman !
3. Sebutkan minimal 2 manfaat yang didapatkan dalam melakukan kerjasama dalam keberagaman !

Kunci Jawaban :

1. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama
2. Kerja bakti, siskamling, gotong royong, ronda dan lain-lain
3. Pekerjaan akan lebih mudah dan cepat selesai, terciptanya kerukunan antar warga, kenyamanan dan keamanan lingkungan terjaga, sebagai ajang bersosialisasi untuk saling mengenal dengan anggota warga yang lain dan memperkuat persatuan dan kesatuan.

Rubrik penilaian evaluasi

| No. | Uraian | Skor |
|-----|----------------------------|------|
| 1 | Tidak menjawab | 0 |
| 2 | Memberi jawaban yang salah | 0 |
| 3 | Memberi jawaban yang benar | 1 |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. Pengasan Terstruktur (PT):

Carilah bentuk kerjasama dalam keberagaman yang ada di sekitar rumahmu !

2. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT):

Mempelajari tentang manfaat kerjasama dalam keberagaman !

Mengetahui:

Kepala **PKBM Def Flobamora Atambua**



Gaspar Kopong Kelen.S.Pd
NIP.

....

2021

Guru kelas IV,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Abubakar Sidik Nira".

Abubakar Sidik Nira.S.Psi.
NIP.