

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMA 1 : Indah nya Kebersamaan
SUBTEMA 3 : Bersyukur atas Keberagaman
SDN SURODADI 1**



**Nama Sekolah : SDN SURODADI 1
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Nama Guru : SUKARDI,S.Pd.SD
NIP / NIK : 196612101988061001**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN SURODADI 1
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 1 : IndahNya Kebersamaan
 Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
2. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran. ▪ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, ▪ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari tentang makanan tradisional ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ▪ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ▪ Menyampaikan ruang lingkup materi yang akan di pelajari tentang bersyukur atas kebersamaan. ▪ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya tentang Keragaman Budaya Indonesia,. Salah satu jenis keragaman yang memperkaya kebudayaan bangsa Indonesia adalah makanan tradisional. (Mengamati) ❖ Guru memperlihatkan satu/beberapa jenis makanana tradisional daerah setempat. Guru mengajukan pertanyaan pembuka. (Menanya) ❖ Siapakah diantara kalian yang mengetahui jenis makanan tradisional ini? Bagaimana bahan dasarnya dan proses pembuatannya? ❖ Siswa yang mengangkat tangannya diminta untuk menerangkan secara singkat informasi tentang makanan tradisional. (Literasi) ❖ Siswa menyimak cerita tentang tentang seorang ibu pembuat makanan tradisional, yang dilisankan oleh guru. ❖ Siswa diminta untuk menyimak dengan teliti, kemudian siswa mendiskusikan jawaban bersama teman kelompok. Guru memperhatikan siswa yang berdiskusi. (Collaboration) ❖ Siswa kemudian saling membandingkan peta pikiran mereka dengan peta pikiran milik beberapa teman lainnya. (Critical Thinking and Problem Solving) ❖ Paragraf ke tiga dilakukan tanpa diskusi. Hasilnya langsung diserahkan kepada guru untuk dinilai. (Mandiri) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diingatkan kembali tentang keragaman makanan yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Integritas ❖ Guru mengajukan pertanyaan pembuka (Menanya) ❖ Siapa yang mengetahui jenis makanan tradisional yang dimiliki bangsa Indonesia? Darimana asalnya? 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca senyap informasi tentang beberapa jenis makanan tradisional yang ada di buku. Literasi ❖ Siswa secara berpasangan diminta untuk saling berbagi informasi tentang jenis makanan tradisional beserta yang mereka ketahui dan nama daerah tempat makanan tersebut berasal. (Mengkomunikasikan) ❖ hasil diskusi siswa dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama <p>Tugas Ma</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ siswa diminta menuliskan pengalaman mereka saat mencicipi makanan dari daerah lain. ❖ siswa dimotivasi untuk menulis dengan rinci, rapi, dan boleh disertai dengan ilustrasi yang menarik <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diingatkan kembali tentang makanan tradisional Communication ❖ Guru mengajukan pertanyaan : Dari apakah makanan Gethuk dibuat ? <p>Tugas kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dalam kelompok kecil kemudian melakukan inventarisasi bahan tentang makanan tradisional yang sudah dikenal. ❖ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan hasil penginventarisasi bahan makanan tradisional. Gotong Royong ❖ Siswa dalam kelompok kemudian diberikan kesempatan untuk melakukan pelaporan hasil diskusinya Creativity and Innovation ❖ Siswa kemudian mendiskusikan cara mengolahnya. Collaboration ❖ Guru memberikan penguatan. <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan kegiatan percobaannya. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku ❖ guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan yang terdapat pada buku guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah selesai, guru melakukan refleksi bersama siswa. (Integritas) ❖ Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter) ❖ Siswa berdoa bersama-sama (religius) ❖ Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter) 	15 menit

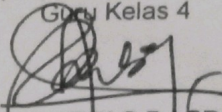
C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Sayung, 19 November 2021
Guru Kelas 4

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUKARDI, S.Pd.SD.
NIP. 19661210 198506 1001


SUKARDI, S.Pd.SD.
NIP. 19661210 198506 1001